

# 创新教学方法：提高小学生数学计算速度与准确性的实践

单悦

长春经济技术开发区东方广场小学

**摘要：**在小学数学教育中，计算能力的培养是至关重要的。它不仅关系到学生的数学基础，更是日后学习其他学科的重要工具。然而，在实际教学过程中，我们发现许多小学生在计算速度和准确性方面存在不足。本文旨在探讨如何通过创新教学方法，有效提高小学生的数学计算速度和准确性，以为数学教育工作者提供有益的参考。

**关键词：**小学数学；计算速度；准确性；创新教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.194

## 引言

随着新课程改革的不断深入，小学数学教学面临着新的挑战 and 机遇。其中，计算作为数学学习的核心技能，其重要性不言而喻。然而，在传统的教学模式下，学生往往通过机械重复的训练来提高计算能力，这种方法虽然在一定程度上有效，但难以激发学生的学习兴趣，也不利于培养学生的自主学习能力。因此，创新教学方法，提高小学生的数学计算速度与准确性，成为当前数学教育领域亟待解决的问题。

### 一、小学生数学计算速度与准确性现状分析

#### （一）小学生数学计算速度现状

在实际教学中，我们发现许多小学生在数学计算速度方面存在明显的问题。计算速度不仅仅关乎效率，更在某种程度上反映了学生对数学知识的掌握程度和运用能力。首先，学生对计算法则和运算顺序的掌握程度直接影响其计算速度。由于基础知识掌握不扎实，很多学生在进行计算时需要花费大量时间回忆和思考运算法则及顺序，这无疑大大降低了计算效率。例如，在进行四则运算时，若学生不清楚先乘除后加减的基本原则，就会导致计算过程混乱，速度自然上不去。其次，口算和心算能力的欠缺也是影响计算速度的重要因素。在现代科技辅助工具日益普及的今天，部分学生过于依赖纸笔计算，忽视了口算和心算的培养。然而，在实际生活中，很多场景需要快速进行口算或心算，这种能力的欠缺无疑会制约学生的计算速度。再者，学生的注意力集中程度也对其计算速度产生显著影响。小学生天性活泼好动，注意力容易分散。在进行数学计算时，若外界稍有干扰，学生的注意力就可能被吸引，导致计算过程中断，速度自然下降。此外，部分学生缺乏耐心和毅力，面对稍复

杂的计算题时容易产生畏难情绪，从而影响计算速度。

为了提高小学生的数学计算速度，教师需要从多个方面入手：加强基础知识的训练，确保学生熟练掌握运算法则和顺序；注重口算和心算能力的培养，通过多样化的练习方式提升学生的快速反应能力；同时，还要关注学生的心理状态，通过鼓励和引导帮助学生建立自信，提高专注力。

#### （二）小学生数学计算准确性现状

在计算准确性方面，小学生同样面临着诸多挑战。准确性是数学计算的基本要求，它直接关系到学生的学习效果和数学应用能力。首先，对计算法则和运算顺序的理解程度是影响计算准确性的关键因素。由于学生对这些基本概念掌握不够深入，导致在计算过程中经常出现错误。例如，在进行分数加减运算时，如果学生不理解通分和约分的原理，就容易出现计算错误。其次，书写不规范也是导致计算错误的一个重要原因。小学生在书写数字或符号时，往往因为马虎或着急而出现笔误，如将“6”写成“0”或将“+”写成“-”等。这些看似微小的错误却可能导致整个计算结果的偏差。此外，部分学生在计算过程中缺乏严谨的学习态度，对计算中的错误视而不见，甚至不愿意进行验算和检查。这种态度不仅会影响计算的准确性，还会对学生的学习习惯产生负面影响。为了提高小学生的数学计算准确性，教师需要采取一系列措施：加强基础知识的讲解和训练，确保学生准确掌握计算法则和运算顺序；强调书写的规范性，通过练习和反馈帮助学生改正书写错误；同时，还要培养学生的严谨学习态度，鼓励他们在计算过程中进行验算和检查，及时发现并纠正错误。

### 二、创新教学方法实践

#### (一) 游戏化教学激发学习兴趣

小学生正处于身心发展的关键时期，他们天性活泼好动，对于新鲜事物总是充满好奇和探索欲望。传统的数学教学方式往往注重知识的灌输，而忽视了学生的学习兴趣和情感体验。因此，创新教学方法的首要任务就是激发学生的学习兴趣，让他们在数学学习中找到乐趣。游戏化教学便是一种有效的尝试，通过将数学计算与游戏相结合，让学生在玩中学，学中玩，从而达到提高学习效果的目的。在实施游戏化教学时，教师可以根据教学内容和学生特点，设计一些富有趣味性和挑战性的计算游戏。例如，“接龙计算”游戏就是一种很好的尝试。在这个游戏中，每个学生依次代表一个数字或运算符号，然后按照规定的计算顺序进行接龙。这样不仅可以锻炼学生的口算能力，还能增强他们的团队协作意识。此外，教师还可以利用扑克牌、骰子等常见道具，设计更多形式的数学游戏，让学生在轻松愉快的氛围中提高计算能力。游戏化教学的实施需要教师具备一定的创意和设计能力。同时，教师还要根据学生的反馈和教学效果，不断调整和优化游戏设计，以确保游戏化教学能够真正激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果。通过游戏化教学的实践，我们可以发现，学生在游戏中的学习积极性和参与度明显提高，数学计算能力也得到了有效提升。

#### (二) 多样化训练提高计算速度

提高小学生的计算速度，除了需要他们熟练掌握计算法则和运算顺序外，还需要通过多样化的训练方式进行实践。传统的计算训练往往以纸笔练习为主，形式单一且缺乏趣味性，难以激发学生的学习兴趣。因此，我们需要创新训练方式，让学生在多样化的训练中提高计算速度。口算比赛是一种有效的训练方式。教师可以定期组织口算比赛，要求学生在规定时间内完成一定数量的口算题目。通过比赛的形式，激发学生的求胜欲望和竞争意识，促使他们在紧张刺激的比赛提高计算速度。同时，教师还可以利用课余时间进行“闪电算”训练，即快速出题，要求学生迅速给出答案。这种训练方式可以锻炼学生的反应速度和计算能力，有助于他们在日常学习中更快地完成计算任务。除了以上两种训练方式外，教师还可以尝试其他多样化的训练方法，如小组合作计算、限时计算挑战等。这些训练方式不仅能够提高学生的计算速度，还能培养他们的团队合作精神和解决问题的能力。在实施多样化训练时，教师需要根据学生的实

际情况和训练效果，灵活调整训练内容和难度，以确保训练的有效性和趣味性。

#### (三) 注重算理教学提升计算准确性

算理是数学计算的基础和核心，它决定了计算的正确性和准确性。在传统的教学中，教师往往注重计算结果的正确性，而忽视了算理的教学和讲解。这导致学生在计算过程中只是机械地套用公式或法则，而缺乏对算理的理解和掌握。因此，我们需要注重算理教学，帮助学生真正理解计算的原理和方法，从而提高他们的计算准确性。在实施算理教学时，教师首先要确保学生熟练掌握基本的计算法则和运算顺序。这是进行计算的基础，也是理解算理的前提。其次，教师要引导学生理解算理背后的数学逻辑和思想方法。例如，在进行四则运算时，教师可以讲解加法和乘法的交换律、结合律等基本原理解，帮助学生理解计算的内在逻辑。最后，教师可以通过实例演示和对比分析等方式帮助学生加深对算理的理解和记忆。例如，教师可以列举一些典型的计算错误案例，让学生分析错误的原因并纠正错误。

#### (四) 培养良好的学习习惯和态度

在数学学习中，良好的学习习惯和态度对于提高计算速度和准确性至关重要。小学生正处于习惯养成的关键时期，教师需要引导他们养成良好的学习习惯和态度，为未来的学习和发展奠定基础。首先，教师要培养学生认真审题的习惯。审题是计算的第一步，只有准确理解题目的要求和意图，才能确保计算的正确性。教师可以通过例题讲解、练习等方式帮助学生掌握审题的方法和技巧。其次，规范书写也是提高计算准确性的重要因素。学生在书写数字、符号和运算过程时要清晰、整洁，避免出现因书写不规范而导致的计算错误。教师可以制定书写规范并要求学生严格执行，同时还可以通过展示优秀作业等方式激励学生规范书写。此外，教师还要培养学生仔细检查的习惯。计算完成后，学生需要对自己的计算结果进行仔细检查，确保没有遗漏或错误。教师可以通过组织自查、互查等活动帮助学生养成仔细检查的习惯。最后，及时订正错误也是提高计算准确性的关键步骤。当学生在计算过程中出现错误时，教师要引导他们及时订正并反思错误原因，避免类似错误的再次发生。教师可以通过错题集、反思日记等方式帮助学生建立及时订正错误的意识和习惯。

### 三、实践效果与反思

#### (一) 实践效果分析

经过一段时期的创新教学实践，我们对所采用的教

学方法进行了全面的效果评估。从评估结果来看,这些创新举措在提高小学生数学计算速度和准确性方面展现出了显著的成效。首先,游戏化教学和多样化训练的实施,极大地激发了学生的学习热情。通过融入游戏元素,计算练习变得不再枯燥,学生们在轻松愉快的氛围中积极参与,不仅提升了计算技能,还增强了团队协作和竞争意识。同时,多样化训练方式的有效运用,使得学生在面对不同类型的计算问题时能够灵活应对,计算速度得到了显著提升。其次,注重算理教学的策略,在夯实学生数学基础方面发挥了关键作用。通过深入讲解算理,学生不仅理解了计算的内在逻辑,还学会了举一反三,自主解决类似问题。这种教学方法的实施,显著提高了学生的计算准确性,也为他们未来学习更复杂的数学知识打下了坚实的基础。最后,培养良好学习习惯和态度的举措,对学生的学习行为产生了深远的影响。在教师的引导下,学生逐渐养成了认真审题、规范书写、仔细检查以及及时订正错误的习惯。这些良好习惯的养成,不仅提升了学生的计算效率,还培养了他们的自律性和责任感,对全面发展起到了积极的推动作用。

### (二) 实践中存在的问题与反思

尽管创新教学实践取得了显著的成效,但在实施过程中我们也发现了一些问题和不足之处。一方面,部分学生对游戏化教学产生了过度依赖。由于游戏化教学具有较高的趣味性和互动性,一些学生可能过于沉迷于游戏形式,而忽视了基础训练的重要性。这导致他们在面对传统计算练习时缺乏耐心和兴趣,计算速度和准确性受到了一定影响。针对这一问题,我们需要适当调整游戏化教学的比重,引导学生正确认识游戏与学习的关系,确保他们能够在享受游戏乐趣的同时,不忘加强基础训练。另一方面,部分教师在算理教学过程中存在讲解不够深入细致的情况。由于算理教学需要较高的专业素养和教学技巧,一些教师可能在讲解过程中过于注重表面形式,而忽视了算理的深层含义和逻辑推导。这导致学生在理解算理时存在困难,无法真正掌握计算的精髓。为了解决这一问题,我们需要加强对教师的培训和指导,提高他们的专业素养和教学能力。同时,还要鼓励教师之间进行经验交流和研讨,共同探索更加有效的算理教学方法。

### (三) 未来改进方向与展望

在保持游戏化教学趣味性的同时,更加注重其教育

性和实效性。通过精心设计游戏环节和规则,确保学生能够在游戏中真正学到知识和技能。同时,还要加强对学生游戏过程的引导和监督,防止他们过度沉迷于游戏而忽视学习任务。组织教师团队深入研究算理教学的理论和方法,探索更加符合学生认知规律的教学模式。同时,鼓励教师在实践中大胆尝试和创新,不断总结经验教训,完善算理教学体系。此外,还可以借助现代化教育技术手段,如多媒体教学、在线互动平台等,提高算理教学的趣味性和互动性。在日常教学中不断强调良好学习习惯的重要性,并通过具体的教学活动和案例分析帮助学生认识到这些习惯对他们学习的积极影响。同时,加强对学生学习态度的引导和塑造,鼓励他们树立正确的学习观念和价值观。通过家校合作、师生互动等多种方式共同营造良好的学习氛围和环境。

### 结语

通过创新教学方法的实践尝试,我们深刻认识到提高小学生数学计算速度和准确性的重要性和紧迫性。在未来的教学过程中,我们将继续探索更多有效的教学方法,不断优化和完善现有的教学模式,以期更好地满足学生的学习需求和发展需要。同时,我们也希望广大数学教育工作者能够共同努力,为推动小学数学教育的改革与发展贡献自己的力量。

### 参考文献

- [1] 杨红. 基于数学游戏的小学数学计算能力训练策略[J]. 亚太教育, 2024, (24): 156-158.
- [2] 王秀霞. 基于核心素养的小学数学计算思维培养策略研究[J]. 大学, 2024, (S1): 89-91.
- [3] 刘玉存. 新课标背景下小学数学计算教学路径探析[J]. 甘肃教育研究, 2024, (15): 25-27.
- [4] 孙元忠. 小学数学计算教学中学生思维能力的培养策略[J]. 数学学习与研究, 2024, (19): 131-133.
- [5] 徐秋生. 小学数学课堂学生计算速度和正确率提升策略[A]. 广东省教师继续教育学会《教育与创新融合》研讨会论文集(一)[C]. 广东省教师继续教育学会, 广东省教师继续教育学会, 2023: 4.
- [6] 郭苗苗. 浅谈小学数学计算教学策略[A]. 广东省教师继续教育学会第一届教学与管理研讨会论文集(二)[C]. 广东省教师继续教育学会, 广东省教师继续教育学会, 2023: 6.