

小学语文教学中培养学生读书兴趣的路径探索

张艳

山东省邹城市西关小学

摘要：文章探究了小学语文教学中培养学生读书兴趣的要点、原则与路径，探究结果表明，教师若想培养学生读书兴趣需助其掌握阅读方法，具备语文核心素养，还有机会接触多种图书，在此基础上教师需践行育人为本原则、常态激励原则、师生互动原则，充分利用教材培养学生读书兴趣，增强读书活动的多样性，妥善安排读书类语文作业，利用社会力量调动学生读书积极性，通过阅读学习语言知识与做人的道理，继而提高小学语文教学质量。

关键词：小学语文；读书兴趣；读书类语文作业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.052

引言

读书兴趣指的是对书籍与阅读感兴趣，可主动参与阅读活动，并通过阅读学习知识、涤荡心灵、拓宽眼界、传承优秀文化，学生得以全面成长。因为学生全面成长是教学目标之一，所以小学语文教师需致力于培养学生阅读兴趣。在育人期间有些教师存在未能充分运用语文教材培养学生读书兴趣、读书类语文作业质量较低等问题，这就不利于学生带着兴趣阅读并通过阅读全面成长。基于此，为了提高小学语文教学质量，探索教师培养学生读书兴趣的途径显得尤为重要。

一、小学语文教学中培养学生读书兴趣的要点

（一）学生掌握阅读方法

所谓“工欲善其事，必先利其器”，作为学生来讲，阅读方法就是助其参与阅读活动、产生阅读兴趣的工具，工具是否锋利，决定了学生阅读是否高效与顺利，相较于读不懂、读不通的阅读状态，学生读得快、读得顺更能产生读书兴趣，基于此教师需注重讲解阅读方法，为培养学生阅读兴趣奠定基础。例如，教师在进行《卖火柴的小女孩》的阅读教学时，可以先布置问题清单，问题包括“小女孩经历了什么”、“为什么她点燃火柴可以看到奶奶”等，再引领学生带着问题阅读，使学生可掌握边阅读边思考的自主学习探究方法。除了带着问题阅读以外，朗读、略读、速读、精读、批注阅读、利用思维导图阅读等，均属于行之有效的阅读方法，值得教师在阅读教学活动中教给学生，助力学生选择恰当的阅读方法完成读书任务，依托完善的阅读方法应用体系逐步攻克阅读难关，养成阅读习惯，迸发阅读兴趣。

（二）学生具备语文核心素养

兴趣以需求为基础形成与强化，学生通过读书全面

成长属于个人需求之一，可转化为学生的读书兴趣，对于小学生来讲，评定其是否在语文课上全面成长的一大指标是其是否具有语文核心素养，基于此语文教师需确保读书活动指向学科素养，凸显课程价值，反映课程理念。例如，教师在进行《圆明园的毁灭》教学时，可以在带领学生探究第三自然段时介绍我国园林文化，使学生能想象到圆明园往昔的辉煌，学生得以热爱我国园林文化，增强文化自信，教师得以培育学生语文素养。在此基础上，教师可推荐学生阅读一些与中国传统建筑有关的书籍，如《中国房子》、《给孩子的中国古建筑》等，使学生的“文化自信”素养可转化为读书兴趣，驱动学生进一步接受我国建筑文明成果，同时开阔文化视野，积累文化底蕴，学生得以持续提升语文核心素养。

（三）学生有机会接触多种图书

兴趣发展可分为三个阶段：一是感官兴趣，以感官刺激为主，这种兴趣有着不确定性；二是自觉兴趣，在感官刺激的基础上产生主观认知，以及想要深入探索的想法，这种兴趣有着相对稳定性；三是志趣，在强烈的主观认知需求驱动下深挖内在价值，将价值转化为个人发展的动力，这种兴趣的稳定性极强。教师需依托学生读书兴趣发展三大阶段给学生提供更多接触图书的机会，例如教师可在班级开设图书角，在这里摆放一些适合学生阅读的书籍，用封面、推荐语、插图等刺激学生的感官，使学生能对书籍有一定的认识，选择自己想读的那一本，从中获取价值。除了开设图书角以外，教师还可在课上抓住机会推荐书籍，做好书籍简介工作，使学生能经由听觉获取信息，并利用这些信息选择想要主动阅读的书籍，在读书期间学习汉字知识、写作方法，了解多种文化，充实精神世界，进而加强价值激励，使得学生读书志趣更为稳定^[1]。

二、小学语文教学中培养学生读书兴趣的原则

（一）育人为本原则

因为学生知识储备、接受能力等存在区别，所以读书兴趣培养不可“一刀切”，应做到育人为本，所谓“育人为本”，就是以学生为本体展开教学活动。例如，教师在进行《我是中国人》的教学时，可以根据一年级新生喜欢阅读绘本故事的特点推荐一些插图多、文字少的绘本，如《我的祖国》、《中国》等，其目的是引领学生了解中国，用生动的插图、有趣的故事培养低年级学生读书兴趣。对于已经学习拼音知识的低年级学生来讲，教师还可推荐学生阅读带拼音且有趣味性的绘本，绘本故事与科学原理、传统文化、生活常识、健康知识等有关，使得学生能有收获、有成长，进而基于价值激励、需求驱动强化读书兴趣^[2]。

（二）常态激励原则

常态激励原则指的是教师要通过激励引导学生养成长期阅读的兴趣与习惯，将读书视为生活的一部分，追求“时时阅读，天天成长”的育人效果。为了做到这一点小学语文教师可推行“课前三分钟”读书常态激励模式，教师按照学号让学生在每日语文教学活动中正式开始前的三分钟分享读书收获，可以是摘抄的句子，还可以复述一段故事，亦可分享自己对阅读内容的理解与看法，顺利完成分享任务的学生可获得积分，以周为单位清算积分，并用积分兑换奖品，如连环画、钢笔等，用以激励学生每日读书，赋予读书常态性，逐步养成阅读习惯，不断累积阅读经验，增强语文素养，对书籍当中的字句、写法与主旨有更为深刻的理解，继而增强学生的获得感，这种积极情感更利于培养学生读书兴趣。

（三）师生互动原则

学生在读书期间会遇到一些问题，这些问题既是学生深度阅读的抓手，又是学生读书之路上的“绊脚石”，为了帮助学生清除读书障碍，减轻读书压力，优化阅读体验，增强读书兴趣，教师需与学生维系良性互动关系，在互动期间协助学生攻克读书难关，解决读书中遇到的问题，使学生能有更大的信心与热情参与读书活动。例如，教师在进行《传统节日》的教学时，可推荐学生阅读《给孩子的节日之书》、《中国传统节日·元宵节》等图书，并在课后服务期间给学生时间阅读与提问，师生可围绕字词的意思、阅读方法、节日的由来、欢度节日的意义、

传承节日文化的途径等内容高效互动，在互动中碰撞思维火花，带给学生启发，使学生能在教师协助下高效读书，培养读书兴趣，还能获取语文知识并提升语文素养^[3]。

三、小学语文教学中培养学生读书兴趣的路径

（一）充分利用教材培养学生读书兴趣

在小学语文教材中设有“快乐读书吧”模块，在这一模块学生能接触多种图书，产生读书兴趣，基于此教师要充分利用教材完成培养学生读书兴趣的育人任务。例如，教师在进行“快乐读书吧 读古典名著，品百味人生”的教学时，可以将“对中国古典名著产生读书兴趣，了解名著主要内容，分享课外阅读成果”视为总目标，在目标驱动下利用多媒体课件介绍我国古典名著，如《西游记》、《水浒传》、《三国演义》等，使学生能初步了解阅读对象，产生读书兴趣，在此基础上带领学生浏览目录，引导学生说一说自己的发现，学生会发现目录对仗工整，教师借机补充说明章回体小说以及“回目”的特点，同时带领学生再读回目，了解名著主要内容，并将回目串联起来，成为三大长篇故事，即大闹天宫（1-7回）、取经缘由（8-12回）、西行取经（13-100回）。教师在带领学生读回目的同时可鼓励其推测故事内容，对名著产生进一步探究的兴趣，在这一兴趣驱动下教师设置探究话题，如“我们根据回目能推测故事主要内容，那么请你说一说唐僧分别在哪些地方收了四个徒弟”，这利于学生感知全书结构，体悟章回体小说特点，猜测故事情节，并迸发读书兴趣。教师在学生推测故事内容的基础上给学生品读文段的机会，用以验证个人推测是否正确，师生亦可围绕品读期间遇到的新问题积极探究，问题涉及词语意思、写作方法、前因后果等，使学生能多角度阅读与理解名著。教师在学生完成品读任务后，引导学生回顾阅读历程，总结名著阅读方法，为学生课后自主阅读给予支持，学生可减小读书阻力，这更利于学生增强读书兴趣。

（二）增强读书活动的多样性

新课标要求教师优化育人手段，拓宽育人渠道，这就需要教师增强育人活动的多样性，达到多举措培养学生读书兴趣的效果。例如，教师在进行《海底世界》的教学时，可以展开群文阅读活动，群文主要源自《海底两万里》，引导学生进入有趣的海底世界。在此基础上，教师指导学生展开编演微剧本的学习活动，该活动集群

文阅读、习作、合作表演、互相评价等育人手段于一体，利于学生产生读书兴趣，并增强阅读理解、语言运用、合作互助、口语交际等能力，使学生得以在多元读书活动中全面成长。再如，教师在进行“快乐读书吧 从前有座山”的教学时，可以展开“猜测民间故事的结局”教学活动，该活动有趣味性、生本性、游戏性等特点，教师要提前准备《田螺姑娘》《三个和尚》《桃太郎》《葫芦孩子》《列那狐的故事》等内容，并隐去故事的结尾，以便学生阅读、思考、推测与表达，等到学生表达完毕后，教师展示故事结局，学生能在对比分析个人猜想与真正结局之间的偏差过程中强化思维品质，接受中外优秀文明成果，提升文学作品赏评能力。民间故事生动有趣，容易调动学生读书积极性，教师借机推荐《参天树》、《爱父亲如盐》、《鼓手与鳄鱼》、《中国民间故事》等图书，使学生的课上阅读兴趣与收获可转化为课后阅读动力，在此基础上教师指引学生制定行之有效的读书计划，该计划涉及每日读书时间、读书目的等方面，用以培养学生读书习惯与读书兴趣^[4]。

（三）妥善安排读书类语文作业

在“双减”政策引领下，小学语文教师需改进作业形式，减轻学生作业负担，强化作业功能，读书类语文作业应运而生。1-2 年级学生读书形式包括听有声书、看电子绘本以及读浅近的儿歌、童话故事等，3-6 年级学生应逐步减少有声书、绘本的阅读量，并完成推荐书籍的阅读任务。这就需要读书类语文作业链接“整本书阅读”任务群，保证读书类语文作业设计有据可依，可达到培养学生读书兴趣的效果。以 5-6 年级为例，教师推荐学生阅读可反映传统文化、科学文化的著作，如《小兵张嘎》、《十万个为什么》等，并鼓励学生用自己喜欢、擅长的手段分享整本书阅读经历、方法与体会。在上述“整本书阅读”任务的驱动下教师可妥善安排读书类语文作业，如“利用 2-4 周完成自己感兴趣的书籍阅读任务，并用思维导图展示整本书主要内容”，因为学生阅读理解能力、知识储备、关注重点等存在差异，所以整本书思维导图不设限，加之读完整本书的时间有弹性，教师可充分尊重学生，赋予读书类作业开放性，学生在相对自由的学习环境中可产生更大的读书兴趣，用“我要读”代替“要我读”的学习状态，进而使学生能更好的创意

绘制思维导图，理顺读书脉络，强化整本书意识，反思阅读行为，掌握更多语文知识并增强语文素养。

（四）利用社会力量培养学生读书兴趣

教师利用社会力量培养学生读书兴趣是“校社共育”的一种表现，所谓“校社共育”，就是学校、社会协同育人，这符合陶行知社会即学校的教育理念。当前有些地区的基层图书馆展开了阅读推广活动，活动形式包括专家学者领读、以书换书、静读一小时积分换好物、合作研读等，这些活动利于拓展学生读书空间，营造良好的读书氛围，继而在学生“品书香，享书趣”的过程中培养学生读书兴趣。对于地方基层图书馆综合服务能力较差的学校来讲，教师可发挥网络作用，在线享受“云端”图书阅读推广服务，如“青少年阅读马拉松+共读一本书”服务，用以丰富读书形式，使学生在校晨读、居家阅读期间的兴趣更加浓厚，继而达到利用社会力量增强学生读书兴趣的效果^[5]。

结语

综上所述，小学语文教师肩负着培养学生读书兴趣的育人责任，为了履行这一责任教师需根据学情、利用教材、依托新课标指引学生关注图书、选读图书并完成整本书阅读任务，在此基础上掌握读法，积累阅读经验，学习语文知识，同时提升核心素养，继而达成小学语文教学目标。

参考文献

- [1] 肖哲. 核心素养下的小学语文阅读教学策略探究[J]. 语文教学通讯·D 刊(学术刊), 2022, (04): 59-61.
- [2] 张鸿雁. 激兴趣、得方法、善分享——小学语文二年级下册《快乐读书吧：神笔马良》导读课教学叙事[J]. 河南教育(教师教育), 2023, (04): 50-51.
- [3] 冯欢. 浅析拓展阅读在小学语文教学中的有效运用[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (09): 138-140.
- [4] 张丽如, 赖美连. 以跨学科作业驱动整本书阅读教学——以统编版小学语文四年级下册第二单元“快乐读书吧”《十万个为什么》作业设计为例[J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(08): 11-14+20.
- [5] 张晓佳. 小学语文整本书思辨性阅读教学的内涵诠释与价值实现[J]. 华夏教师, 2024, (20): 12-15.