

构建小学语文高效课堂的策略

赖小凤

江西省赣州市赣县区湖江中学

摘要:在小学语文教学中,构建高效课堂是每位教师的重要任务。高效课堂不仅能提升学生的语文学习效果,还能培养学生的综合素质。然而,在实际教学中,仍存在一些问题导致课堂效果不佳。因此,教师需要运用有效的教学策略来改进教学方法,激发学生的学习兴趣,提高课堂效率。本文将从创设教学情境、运用信息技术、组织合作学习、结合生活实际以及完善评价机制等方面,探讨构建小学语文高效课堂的策略。

关键词:小学语文;高效课堂;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.061

引言

小学语文作为基础学科之一,对学生的成长和发展具有重要影响。高效课堂是指在教学过程中,教师采用科学的教学方法和手段,使学生在有限的时间内获得最大的学习效益。然而,在实际教学中,由于学生的学习习惯、兴趣爱好以及教师的教学理念、方法等因素,导致课堂效果参差不齐。因此,如何构建小学语文高效课堂成为当前语文教学的重要课题。

一、当前小学语文课堂教学存在的问题

(一) 教学方法单一,缺乏创新

在当前的小学语文课堂教学中,部分教师仍然采用传统的教学方法,如满堂灌、填鸭式等。这些方法忽视了学生的学习主体地位,导致学生被动接受知识,缺乏主动思考和探索的机会。同时,这些教学方法缺乏创新,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,导致课堂氛围沉闷,学生学习效果不佳。

(二) 忽视学生个体差异,缺乏针对性

每个学生都是独立的个体,具有不同的学习习惯、兴趣爱好和认知能力。然而,在当前的小学语文课堂教学中,部分教师往往忽视学生的个体差异,采用统一的教学内容和进度。这种做法导致部分学生跟不上教学进度,产生挫败感;而部分学生则觉得教学内容过于简单,缺乏挑战性。这种缺乏针对性的教学难以满足学生的个性化需求,影响了学生的学习效果和兴趣。

(三) 课堂氛围沉闷,缺乏互动性

课堂氛围是影响学生学习效果的重要因素之一。然而,在当前的小学语文课堂教学中,部分教师往往过于注重知识的传授,而忽视了课堂氛围的营造。导致课堂氛围沉闷,缺乏互动性和趣味性。这种氛围难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,使学生容易产生厌学情绪。同时,缺乏互动性也限制了学生之间的交流与合作,不利于培养学生的团队协作能力和沟通能力。

(四) 评价体系不完善,缺乏激励性

评价体系是衡量学生学习效果和教师教学质量的重要

标准。然而,在当前的小学语文课堂教学中,部分教师往往采用传统的评价方式,如考试、作业等。这些评价方式过于注重结果而忽视过程,缺乏激励性和全面性。同时,部分教师往往只关注学生的学习成绩,而忽视了学生在学习过程中的努力和进步。这种评价体系难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,也不利于培养学生的自信心和创造力。

二、构建小学语文高效课堂的策略

(一) 创设教学情境,激发学习兴趣

在小学语文教学中,创设教学情境是构建高效课堂的重要手段之一。通过创设与教学内容相关的教学情境,可以激发学生的学习兴趣 and 好奇心,使他们更加积极地参与到课堂学习中来。

1. 借助实物或图片创设情境

教师可以借助实物或图片来创设与教学内容相关的教学情境。例如,在教授《咏柳》这首诗时,教师可以准备一些柳树的图片或实物枝条,让学生观察柳树的形态和特点,从而更加深入地理解诗歌中的意境和情感。这种直观的情境创设方式可以帮助学生更好地理解和记忆知识内容。

2. 利用角色扮演创设情境

角色扮演是一种生动有趣的情境创设方式。教师可以根据教学内容设计角色扮演活动,让学生扮演不同的角色来体验和理解文本内容。例如,在教授《狐狸和乌鸦》这篇课文时,教师可以让学生分别扮演狐狸和乌鸦的角色,通过对话和表演来展现文本中的情节和人物形象。这种角色扮演的方式可以激发学生的学习兴趣 and 参与热情,使他们更加深入地理解文本内容和人物形象。

3. 结合生活实际创设情境

教师还可以结合生活实际来创设教学情境。例如,在教授《曹冲称象》这篇课文时,教师可以引导学生思考如何在现实生活中利用浮力原理来称量物体的重量。这种结合生活实际的情境创设方式可以帮助学生将所学知识应用到实际生活中去,提高他们的实践能力和解决问题的能力。

4. 深入挖掘教材资源，整合学科知识

教材是教学的主要资源，但教师不能局限于教材内容。教师应深入挖掘教材中的教学资源，包括课文、插图、课后练习等，充分发挥教材的教育价值。例如，在学习课文时，教师可以引导学生观察插图，帮助学生理解课文内容；利用课后练习，巩固学生所学知识。小学语文教学应与其他学科有机融合，实现学科间的相互渗透。教师可以引导学生在学语文的过程中，联系其他学科的知识，加深对语文知识的理解和应用。例如，在学习描写自然景观的课文时，可以结合地理学科的知识，让学生了解不同地区的自然风光特点；在学习描写历史故事的课文时，可以结合历史学科的知识，让学生了解故事发生的背景和相关历史人物。

在教学《卖火柴的小女孩》一课时，先深入挖掘教材资源教师引导学生认真研读课文中的每一句话、每一个词语，体会作者用词的精妙之处。同时，结合课文插图，让学生更加直观地感受小女孩的悲惨命运。同时补充课外教学资源，推荐学生阅读安徒生的其他童话作品，如《丑小鸭》《海的女儿》等，让学生进一步了解安徒生的童话风格和创作特点。同时，让学生收集有关安徒生生平事迹的资料，加深对作者的了解。再整合学科知识，在学习课文的过程中，结合美术学科的知识，让学生画出自己心目中的小女孩形象；结合音乐学科的知识，让学生为课文配乐并演唱歌曲《卖火柴的小女孩》。

（二）运用信息技术，提高教学效率

随着信息技术的不断发展，越来越多的教师开始将信息技术应用于小学语文教学中。通过运用信息技术手段，可以提高教学效率和质量，为学生的学习提供更加便捷和高效的支持。

1. 利用多媒体教学资源丰富教学内容

多媒体教学资源包括图片、音频、视频等多种形式的內容。教师可以利用多媒体教学资源来丰富教学内容，使课堂更加生动有趣。例如，在教授《桂林山水》这篇课文时，教师可以利用多媒体展示桂林山水的美丽景色和人文风情，让学生更加直观地感受文本中的意境和情感。这种多媒体教学资源的应用可以帮助学生更好地理解文本内容，提高他们的学习兴趣和积极性。

2. 利用网络平台进行在线教学和辅导

网络平台为教师提供了在线教学和辅导的便利条件。教师可以通过网络平台发布学习任务和资料，引导学生进行自主学习和探究。同时，教师还可以利用网络平台进行在线答疑和辅导，及时解决学生在学习过程中遇到的问题和困惑。这种在线教学和辅导的方式可以突破时间和空间的限制，为学生提供更加灵活和个性化的学习支持。

可以利用网络资源导学，课前预习，教师根据小学生的兴趣点和课文主题创设情景，明确预习流程，在网络学习空间开展多元化的预习活动。例如，在视频制作中设计问题、穿插习题、收集疑难问题等，为课堂教学做好准备。教师依据后台数据精准指导学生学习上的难点，运用多媒体手段辅助突破。比如在讲解《青山处处埋忠骨》时，分析人物内心活动，引导学生体会情感，升华主题。借助立体化的网络平台，融入学生自主学习和评价，开展个体学习、小组学习和全班学习。如在教学《我们家的男子汉》一课时，通过分组交流、合作探讨，让学生线上互动，共同完成任务，提高教学效率和质量。教师根据学生的整个学习过程进行科学评价，在网络学习空间布置考察题目，包括知识点引申、情感与道德、合作与自学等方面的内容。同时，将学生在网络课堂中的表现情况剪辑成视频分享给家长，加强家校沟通。

3. 利用智能教学系统进行个性化教学

智能教学系统可以根据学生的学习情况和兴趣爱好进行个性化教学。通过智能教学系统，教师可以了解每个学生的学习进度和掌握情况，为他们提供针对性的指导和建议。同时，智能教学系统还可以根据学生的学习反馈来调整教学策略和内容，以满足学生的个性化需求。这种个性化教学方式可以帮助学生更好地发挥自己的优势和特长，提高他们的学习效果和自信心。

笔者利用智能教学系统对所教班级的学生进行了全面的语文能力测评。通过测评，系统详细分析了每个学生在拼音、识字、词汇理解、阅读理解、写作表达等方面的能力水平，并根据测评结果将学生分为不同层次的学习小组。教师针对每个层次的学生设计了不同的教学目标和内容，为高层次的学生提供更具挑战性的学习任务，如深入分析课文中的修辞手法、进行创意写作等，而对于基础相对薄弱的学生，则着重巩固基础知识，如加强拼音拼写练习、词汇积累等。在后续的单元测试中，各层次学生都有了明显的进步，且差距逐渐缩小。

（三）组织合作学习，培养团队协作能力

合作学习是一种有效的教学策略，可以培养学生的团队协作能力和沟通能力。在小学语文教学中，教师可以通过组织合作学习活动来促进学生的交流和合作，提高他们的学习效果和兴趣。

1. 合理分组，明确任务

在组织合作学习活动时，教师需要合理分组，确保每个小组的成员具有相似的学习能力和兴趣爱好。同时，教师还需要明确每个小组的任务和目标，确保他们能够有针对性地开展合作学习活动。例如，在教授《草船借箭》这篇课文时，教师可以将学生分成几个小组，每个小组负责分析一个角色的性格特点和行为动机。通过小

组讨论和交流，学生可以更加深入地理解文本内容和人物形象。

2. 鼓励交流和分享

合作学习需要鼓励学生之间的交流和分享。教师可以通过提问、引导等方式来促进学生的思考和发言。同时，教师还可以鼓励学生分享自己的学习心得和经验，以便其他学生借鉴和学习。这种交流和分享的方式可以帮助学生拓宽视野、增长见识，提高他们的思维能力和表达能力。

3. 注重评价和反馈

在合作学习活动中，教师需要注重评价和反馈。通过对学生的表现进行评价和反馈，可以帮助学生了解自己的优点和不足，以便他们及时调整学习策略和方法。同时，教师还可以根据学生的学习反馈来调整教学策略和内容，以满足学生的个性化需求。这种评价和反馈的方式可以激发学生的学习动力和积极性，促进他们的全面发展。

（四）结合生活实际，增强教学效果

将语文教学与生活实际相结合，可以帮助学生更好地理解文本内容，提高他们的学习兴趣和实践能力。在小学语文教学中，教师可以通过以下方式将语文教学与生活实际相结合：

1. 挖掘文本中的生活元素

小学语文教材中的文本内容往往与学生的生活实际紧密相关。教师可以通过挖掘文本中的生活元素来引导学生理解文本内容。例如，在教授《我的战友邱少云》这篇课文时，教师可以引导学生思考自己在生活中遇到的困难和挑战，以及如何像邱少云一样保持坚定的信念和毅力。这种挖掘文本中生活元素的方式可以帮助学生更好地理解文本内容，提高他们的情感体验和认同感。

2. 开展实践活动

教师还可以结合生活实际开展实践活动。例如，在教授《只有一个地球》这篇课文时，教师可以组织学生开展环保实践活动，如垃圾分类、节能减排等。通过实践活动，学生可以更加深入地了解环保知识的重要性，提高他们的环保意识和实践能力。这种实践活动的方式不仅可以增强学生的社会责任感和实践能力，还可以促进他们的全面发展。

3. 引导学生关注社会热点

社会热点往往与学生的生活实际紧密相关。教师可以通过引导学生关注社会热点来拓宽他们的视野和增长见识。例如，在教授《圆明园的毁灭》这篇课文时，教师可以引导学生关注当前的文化遗产保护和利用问题，以及如何在现代社会中传承和弘扬中华优秀传统文化。

这种引导学生关注社会热点的方式可以帮助学生更好地理解文本内容，提高他们的文化素养和社会责任感。

（五）完善评价机制，促进全面发展

评价机制是衡量学生学习效果和教师教学质量的重要标准。为了构建小学语文高效课堂，教师需要完善评价机制，注重学生的全面发展。

1. 多元化评价方式

传统的评价方式往往只注重学生的学习成绩，而忽视了学生在学习过程中的努力和进步。为了促进学生的全面发展，教师需要采用多元化的评价方式。例如，可以采用课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度等多种方式来评价学生的学习效果。这种多元化的评价方式可以更加全面地反映学生的学习情况和进步程度，激励他们更加努力地学习。

2. 注重过程性评价

过程性评价是指对学生在学习过程中表现出来的学习态度、学习方法、思维能力等方面的评价。通过注重过程性评价，教师可以及时了解学生的学习情况和问题，为他们提供针对性的指导和帮助。同时，过程性评价还可以激励学生在学习过程中不断反思和改进自己的学习方法，提高他们的自主学习能力。

3. 鼓励学生自我评价和同伴评价

自我评价和同伴评价是学生自我反思和相互学习的重要方式。教师可以通过引导学生进行自我评价和同伴评价来培养他们的自我认知能力和团队协作能力。例如，可以让学生在小组内相互评价对方的表现和贡献，以便他们更加客观地认识自己的优点和不足。这种自我评价和同伴评价的方式可以帮助学生更好地认识自己，提高他们的自信心和自尊心。

结语

构建小学语文高效课堂是一个系统工程，需要教师从创设教学情境、运用信息技术、组织合作学习、结合生活实际、完善评价机制等多个方面入手。通过实施上述策略，可以有效地提高小学语文课堂教学效率，培养学生的综合素质和创新能力，为学生的未来发展奠定坚实的基础。同时，教师还应不断探索和创新，根据自己的教学实际和学生的特点，灵活运用各种教学策略，不断追求小学语文教学的高效境界。

参考文献

- [1] 蒋莉. 构建小学语文高效课堂的策略[J]. 课外语文, 2023(36): 2.
- [2] 王静. 构建小学语文高效课堂的策略[J]. 家长, 2023(28): 2.
- [3] 张建民. 构建小学语文高效课堂的策略[J]. 新课程, 2023(30): 2.