

基于人工智能的小学生写作能力提升策略研究

徐嘉蔚

辽宁省大连市甘井子区弘文小学

摘要：人工智能技术的迅猛发展，使其在教育领域的应用越来越普遍。本研究聚焦于探讨如何运用人工智能技术增强小学生的写作技巧。通过审视人工智能在写作教学中的实际应用情况，并结合小学生写作的特征与需求，本研究提出了一系列有效的提升方案。这些方案涵盖了智能素材推荐、语法校验与修正、写作框架与范例参考以及个性化写作辅导等，旨在为小学生写作技巧的提高提供创新的思路与方法。

关键词：人工智能；小学生；写作技巧；提升方案

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.163

引言

在小学语文教学中，写作是关键环节，它对学生语言表达、逻辑思维和文化素养的提升起着决定性作用。然而，在实际教学中，学生们在写作上常常遭遇难题，包括词汇贫乏、语法错误多、逻辑结构模糊等问题。随着人工智能技术的不断演进，其在教育领域的潜力日益凸显。本项研究旨在探索人工智能技术在小学生写作教学中的应用，目的是增强他们的写作能力。

一、人工智能技术在小学生写作教学中的应用现状

（一）广泛应用与写作效率提升

在现代，人工智能已经广泛应用于小学生的写作教学中。众多智能写作辅助工具如雨后春笋般出现，为小学生带来了极大的便利。这些工具利用大数据和算法，能够迅速为学生筛选出丰富的写作素材，包括生动的描述、恰当的成语，以及吸引人的开头和结尾，都可以轻松获得。这无疑极大地提高了学生的写作效率，让他们在更短的时间内完成更高质量的作文。但是，这种效率的提高也带来了一些问题。由于素材的获取变得如此简单，一些学生可能开始缺乏自主搜集和整理素材的能力。他们习惯于依赖工具提供的现成材料，而忽视了从生活中、从阅读中积累素材的重要性。长期这样，可能会影响学生的观察力和感悟力，使他们的作文变得千篇一律，缺乏个性和深度。更严重的是，一些学生可能因此产生惰性，不再愿意投入时间和精力去深入思考作文的主题和立意。他们更倾向于选择那些容易上手、无需过多思考的素材和模板，从而导致作文的质量下降，缺乏创新和独特性。

（二）语法检查与纠错功能的双刃剑效应

人工智能技术的一大显著优势在于其出色的语法校对和修正能力。小学生在写作时常遇到语法和拼写错误，

而智能写作辅助工具能迅速发现并修正这些问题，让作文更加规范和流畅。但是，这种便捷的校正功能也可能产生不利影响。一方面，一些学生可能开始轻视基础的语法和拼写练习，认为有了辅助工具就不必再努力记忆和练习。这种态度可能导致他们的语言基础不牢固，一旦没有工具辅助，就会暴露出许多问题。另一方面，过分依赖校正功能还可能妨碍学生自我修正能力的成长。在写作中，自我修正是一个关键环节，它有助于学生更深入地理解语言规则和提高表达技巧。如果学生总是依赖工具来校正错误，他们就可能错失这一重要的学习机会。

（三）个性化指导与独立思考的冲突

利用人工智能技术，可以根据学生写作的特色和需求，给予定制化的写作辅导。这种辅导方式显然更符合学生的实际需求，有助于他们有目标地增强写作技巧。但是，定制化辅导也可能带来一些挑战。一方面，它可能减少学生的主动性和独立思考的意愿。学生一旦习惯于依赖工具的辅导，可能会逐渐丧失自主探索和创新的激情。这不仅会限制他们的写作进步，还可能对其长期发展产生负面影响。另一方面，定制化辅导可能使学生过分追求“标准答案”。实际上，在写作领域并不存在绝对的标准答案。每个学生的个人经历和情感体验都是独特的，这也意味着他们的作文应当展现出独特的个性和视角。如果学生过分依赖工具的辅导，他们可能会开始追求所谓的“标准答案”，从而忽视了自己真实的情感和独到的见解。

二、基于人工智能的小学生写作能力提升策略

（一）智能推荐素材

在小学写作教学过程中，搜集和挑选素材是极为关

键的步骤。鉴于小学生经历尚浅，他们在撰写文章时常遭遇素材不足的难题。此时，人工智能技术的智能推荐功能就显得格外关键。利用智能算法，能够为学生精确地提供与作文主题相匹配的素材和资料，大幅度提升他们的写作素材库。首先，智能推荐系统能够依据作文主题，从庞大的数据库中挑选出相关的优美词句。例如，学生在撰写“春天”主题的文章时，系统可以提供诸如“春风拂面，柳绿花红”等生动描绘春天的词句，帮助他们更生动地描绘春天的美景和活力。其次，系统还能提供具体例子，以增强文章的趣味性和说服力。比如，在写作“友谊”主题的文章时，系统可以推荐一些真实且感人的友情故事，让学生在文章中融入这些例子，使文章更贴近实际，更能触动读者的心。此外，智能推荐系统亦能提供相关的历史典故，以增强文章的文化底蕴。在写作“勤奋”主题的文章时，系统可以推荐“悬梁刺股”等历史故事，让学生在论述勤奋的重要性时，能够借助历史典故，使文章更具深度。为了实现这一功能，智能推荐系统必须运用先进的算法和大量数据进行训练。通过这些技术手段，系统能够准确把握学生的写作需求和意图，并提供最恰当的素材推荐。同时，教师也需对系统进行适度的引导和监督，确保推荐的素材既适合学生的写作能力，又符合作文主题的需求。在执行智能推荐素材策略时，我们还应重视保护学生的隐私和信息安全。确保推荐的素材内容健康、积极，并且适合小学生的认知发展。同时，我们应鼓励学生在使用智能推荐素材的同时，保持独立思考和创新精神，避免过分依赖系统提供的素材。通过智能推荐素材的策略，我们能有效解决小学生写作时素材不足的问题。这一策略不仅能够丰富学生的写作素材，提升他们的写作能力，还能激发他们对写作的兴趣和热情。同时，这也为教师提供了一个有效的教学辅助工具，使写作教学更加高效和有趣。

（二）语法检查和纠错

在小学生的写作中，语法和拼写错误是普遍存在的问题，这些问题不仅降低了作文的品质，还可能造成读者理解上的困难。因此，运用人工智能技术进行语法校对和修正变得极为关键。人工智能技术借助自然语言处理和机器学习算法，能够对学生作文进行精确的语法校对和修正。该系统能自动辨识作文中的语法和拼写错误，并提供相应的修改意见。比如，学生在使用动词时态或主谓搭配不当时，系统会立即提醒并提供正确的用法。

在执行语法校对和修正策略时，确保系统的精确度和稳定性是必要的。通过大量语料库的训练和算法的持续优化，系统能更精确地辨识出各类语法和拼写错误。同时，教师也需定期对系统进行测试和评估，以保证其修正效果达到预期目标。除了自动修正功能，人工智能技术还能为学生提供定制化的学习建议。系统能够根据学生的错误类型和频率，分析出他们在语法和拼写方面的不足，并提供针对性的学习建议。例如，对于经常犯动词时态错误的学生，系统可以推荐一些相关的练习和讲解资料，帮助他们更好地掌握这一知识点。尽管人工智能技术在语法校对和修正方面表现出色，我们仍需强调学生在写作过程中的独立性。教师应鼓励学生自己发现并修正错误，培养他们的自我修正能力。同时，教师也需对系统提供的修正建议进行适当的审查和引导，确保其符合学生的实际情况和写作能力。通过语法校对和修正的策略，我们可以有效地提升小学生的写作能力。这一策略不仅有助于学生及时修正语法和拼写错误，提高作文的品质，还能培养他们的自我修正能力和语言规范意识。同时，这也为教师提供了一个便捷的教学辅助工具，使写作教学更加高效和有针对性。

（三）写作模板和范文参考

对于学龄儿童而言，效仿是学习写作技巧的一个有效途径。他们通过借鉴出色的例文，能迅速学会文章的框架和手法，从而提升写作能力。人工智能的运用，为孩子们带来了大量的写作模板和范文，极大地支持了他们的写作活动。该技术能够依据学生的写作要求和能力，推荐恰当的写作框架。比如，在撰写叙述性文章时，系统能够提供一个标准的模板，涵盖文章的起始、进展、高潮和结尾等关键部分，协助学生更有效地组织文章。这些模板同样能够根据学生的具体状况作出调整，以适应不同学生的需求。除了提供写作模板，人工智能还能提供高质量的范文资源。这些范文可能源自经典文学、精选作文集或网络上的优质内容。学生通过阅读这些范文，能够学习到多样的写作风格和技巧，从而扩展自己的写作视野。教师亦可利用这些范文来丰富课堂教学，引导学生进行深入的分析 and 讨论。在应用写作模板和范文资源时，我们应留意几个要点：首先，确保提供的模板和范文与学生的理解能力和写作要求相匹配；其次，激励学生在模仿的同时进行创新，防止过分依赖模板和范文；最后，教师应适当引导和监督学生的学习过程，

确保他们能有效利用这些资源来提升写作能力。借助写作模板和范文资源的策略,我们能够显著增强小学生的写作技巧。这一方法不仅帮助学生掌握文章结构和技巧,还能够拓展他们的写作视野,激发创新思维。同时,这也为教师提供了一个丰富的教学资源库,使得写作教学更加生动、有趣且高效。

(四) 个性化写作指导

在现代教育界,定制化教学逐渐成为主流,它着重于学生个体差异的尊重,并为每位学生量身打造学习计划。特别是在小学作文教学领域,个性化作文指导显得尤为关键,鉴于每个学生的作文能力和需求都是独特的。人工智能技术,凭借其卓越的数据分析和处理能力,正逐渐成为个性化作文指导的有力支持。通过分析学生的作文,人工智能技术能够精确地发现学生在词汇运用、句型构造或逻辑思维等方面的特定问题。例如,对于词汇量不足的学生,系统能够推荐特定主题的词汇资源,助力学生词汇的扩展;对于句型结构不清晰的学生,系统能够提供句型转换练习,帮助学生掌握更多样化的句型;而对于逻辑思维能力较弱的学生,系统能够利用思维导图等工具,协助学生梳理思路,提升文章的逻辑性。除了针对具体问题提供改进建议,人工智能技术还能依据学生的作文风格和偏好,提供个性化的创作建议。例如,对于偏好叙述故事的学生,系统可以引导他们尝试撰写短篇小说或寓言;对于擅长表达情感的学生,系统则可以激励他们创作诗歌或散文。这种个性化的指导不仅能够点燃学生的写作热情,还能促进他们在擅长领域的进一步成长。个性化作文指导并不等同于让学生完全自由发展。教师在这一过程中仍然扮演着不可或缺的角色。他们需要对人工智能技术进行恰当的管理和监督,确保其提供的建议与学生的实际情况和教学目标相匹配。同时,教师还应根据学生的反馈和进步,适时调整教学策略,以确保个性化教学的有效实施。

三、实施策略与注意事项

在执行以人工智能为基础的小学生写作技能增进方案时,我们必须谨慎且周到。尽管人工智能为学生写作带来了诸多好处,例如庞大的素材库、实时的语法校验与修正,以及定制化的写作辅导,但如何恰当地、高效地运用这些资源,确保学生在增强写作技巧的同时,不丧失独立思考的能力,是我们实践中必须重视的关键问题。首先,我们要重视学生在写作中保持独立思考的必

要性。尽管人工智能技术能够为学生提供大量的素材和写作建议,但这些仅作为参考和辅助,绝不可取代学生的写作。学生需要认识到,每一篇作品都是他们思想和情感的体现,是他们对世界的独立观察和诠释。因此,在写作过程中,学生必须充分展现自己的主观能动性,确保文章具有独特的个人色彩和创新性。其次,人工智能技术的运用并不能完全取代教师的角色。教师在学生写作技能提升中扮演着至关重要的引导角色。他们不仅能够利用自己的专业知识和丰富经验,对学生的作品进行深入的指导和评价,还能协助学生发现并解决写作中遇到的问题。因此,学生在利用人工智能技术辅助写作时,仍需结合教师的指导和建议,以保证写作的质量和成效。

结语

总结而言,随着人工智能技术的持续进步与完善,其在小学生写作教学中的应用前景将更加广阔和深入。我们期望未来能够开发出更加智能化、个性化的写作辅助工具,为小学生写作技巧的提升提供更加强有力的支持。同时,也需关注人工智能技术在教育领域的伦理和隐私问题,确保其在合法合规的框架内为学生提供更优质的服务。

参考文献

- [1] 蔡毓. 运用随文练笔提升小学生写作能力的研究[J]. 小学生(下旬刊), 2024, (12): 13-15.
- [2] 严萍, 苏佳凡, 刘珊. 活动理论视角下小学生语文写作能力发展的叙事研究[J]. 语文建设, 2024, (24): 21-25.
- [3] 盛佳林. 思维导图在提升小学生英语写作逻辑思维能力过程中的应用研究[J]. 校园英语, 2024, (51): 90-92.
- [4] 严妍. 基于“双减”政策的农村小学生写作能力提升策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (23): 52-54.
- [5] 魏新芸. 新课程体系下提升小学生语文写作能力的策略[J]. 小学生(中旬刊), 2024, (11): 118-120.
- [6] 李小平. 借群文阅读助推小学生写作能力提升——以“学会观察”群文阅读教学为例[J]. 文科爱好者, 2024, (05): 206-208.
- [7] 张蕊. 渗入“读者意识”, 提升小学生的写作能力[J]. 上海教育, 2024, (30): 71-72.