

# 小学英语写作教学中培养学生高阶思维能力的研究

马学贵

海原县第五小学

**摘要：**培养学生的思维品质，是新课标的要求，也是学生学习的基础。文章从小学英语教学的层面出发，意在通过英语写作教学培养学生的高阶思维能力。从新课标的角度分析了高阶思维能力培养的背景和理论基础，阐述了小学高年级英语写作和高阶思维能力培养之间的关联性。基于课堂教学实践，提出以思维导图增强学生的写作逻辑性、以仿写为切入点的认知积累、以留白为创新点的写作指导等教学策略，辅助学生高阶思维能力的形成。

**关键词：**小学英语；写作教学；高阶思维能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.033

## 引言

培养学生的思维能力，是提升学生综合素养的手段。结合实际教学来看，小学生在英语写作过程中，不仅要掌握基础的语言技巧和相关知识，还需要具备独立思考及创新表达的能力，这代表着学生的思维层次不断提升。高阶思维能力超出了常规的记忆和理解，属于学生自发性的逻辑分析和深层次推理，不仅代表着学生的学习素养得到了提升，还代表着教师的教学模式和教学方法要随之革新，从而满足学生的思维发展需求。为此，积极探索高阶思维能力培养的策略，让学生在英语写作中感受到语言学习的魅力，获得新的英语学习视角。

## 一、小学英语高阶思维能力培养的背景及理论基础

《义务教育英语课程标准（2022年版）》指出：英语课程要体现出人文性和工具性的统一。这代表着学生在背诵单词、掌握语法的过程中，还需要了解英语的语言逻辑，并且像母语一样，利用英语进行表达和叙述。其中暗藏着对学生思维品质的引导，也是核心素养的具体要求。学生在理解、分析、比较甚至在推断和批判的过程中，会形成独特的思维逻辑，跨越浅层的语言知识，完成深层次学习和创新。而想要达成这一水平，在英语教学过程中，教师需要采用更加灵活多样的方式，辅助学生跨越表层思想的限制，助力学生掌握更加多元化的思维方式，并探索新奇的思维角度，这便是高阶思维的培养。

美国教育学家布鲁姆将人的思维过程分为7个具体化的目标，即记忆、理解、分析、应用、综合、评价、创造，这几个目标存在相辅相成的联系。学生学习语言的过程是记忆和理解的过程，对英语语法和文章进行分析与应用的过程中会逐渐认识到这些语言要素的实际应用逻辑，完成理论知识的内化，达成综合各类语言要素的目标，然后根据自己的所得进行创意性应用和评价。此时，便

到达了自主学习和探索性学习的阶段。简单来讲，学生在思考过程中针对知识点的具体内涵和逻辑进行分析，然后将其应用到写作中，并且输出了新的作品，这便是高阶思维能力培养的具象化成果。当学生的高阶思维能力逐渐形成，并且能够在自主学习的过程中灵活应用，此时学生的分析能力、概括能力和批判能力会随之提升，这便是高阶思维能力培养的实际价值。

## 二、小学英语写作和高阶思维能力培养的关联

小学英语写作是锻炼学生语言技能的重要手段，也是培养学生高阶思维能力的核心途径，这是二者之间的核心关联。通过写作，学生的分析能力、创新思维及批判性思维能够得到提升，这是进一步巩固高阶思维的重要途径。因此，写作教学是培养学生高阶思维能力的载体。高阶思维能力的提升又可以达成更高的写作目标，提升写作质量。而这样的关联之所以能够形成，源于英语写作本身的部分特质满足了高阶思维能力培养的需求。

一方面，小学英语写作教学对学生的分析能力有着较高的要求。学生构思并组织英语作文时，需要将已经学习的词汇、句型及语法知识进行全方位整合，并根据所要表达的主题，合理利用这些语言要素，形成一篇完整文章。此时，需要深度分析每一个部分之间的关联，将已有信息拆解之后，形成连贯的故事线或者故事框架，这种分析思考有助于学生在实际学习期间利用英语来进行创意性表达。因此，英语写作可以作为学生高阶思维能力培养的重要载体。

另一方面，小学高年级的英语作文已经逐渐体现出了创意性和逻辑性的特点。学生在根据主题进行写作时，不会仅局限在一个写作视角或分析框架，教师会引导学生从不同的角度对同一个话题进行审视，考虑事物的多面性，而这种多面性则是批判性思维培养的重要体现。同理，批判性思维的提升也代表着学生高阶思维能力的

形成。因此，小学写作教学和高阶思维能力培养有着同样的目标和方向。

除此之外，从课堂写作教学的步骤来看，完成一篇英语文章需要反复进行推敲和分析。学生在写作期间的每一次思考、推理、修正都属于高阶思维的重要体现，学生需要根据教师的引导进行反思，找出文章中的语法错误及逻辑漏洞，并利用所学知识解决这些问题，让一篇文章具备可读性。这代表着学生已经从简单的语法记忆和文本拼凑转向了文本的创意性表达，这也符合高阶思维能力培养的流程。

由此可见，小学英语写作将作为学生高阶思维能力培养的重要途径，而思维能力的提升又可以反向促进英语写作教学质量的增强，二者在相辅相成的过程中达成了核心素养中思维品质培养的目标。

### 三、小学英语写作教学中培养学生高阶思维能力的策略

英语写作并非简单的词汇拼凑和句子积累，而是建立在创意表达的基础上，让学生认识到英语也可以作为表达自己想法的新语言。那么就需要突破原有的文本认知局限，让学生重新认识英语在表达和创作方面的应用优势，这就需要在日常英语写作教学期间合理利用多元化的教学技巧，突破母语认知的限制。综合目前的课堂写作教学经验总结及案例分析，致力于培养学生的高阶思维能力，同时打造具有趣味性和逻辑性的英语写作课堂。从以下几个层面探讨了切实可行的教学方法，助力学生高阶思维能力的养成。

#### （一）利用思维导图，强化学生的写作逻辑性

善用思维导图是提升小学英语写作教学效率的重要手段。思维导图本身是对发散性思维进行具象化展示的图示，体现了学生在英语阅读、写作过程中的思维逻辑，能够帮助学生整理碎片化的信息。同时，将一部分复杂的故事情节转换成清晰的逻辑框架，这种模式通常会应用在英语写作的前期构思环节。由于六年级的小学生已经初步具备了文章解读和分析的能力，经过了三年的英语学习，学生在英语写作的过程中已经形成了较为成熟的模式，那么善用思维导图是帮助学生打开英语写作新思路的重要手段。

思维导图的使用可以根据英语写作的实际需求进行针对性调整。一般来讲，利用思维导图来体现文章的整体框架是常见方法。比如，在带领学生学习“the sun is shining”这1单元的内容时，需要学生看图写作，根据教材中给出的图片，按照其中呈现的信息来描述人

物正在做的事。此时的思维导图应用，需要以体现图片中的实际信息为准，但同时又要给学生搭建写作框架。通过对图片内容进行分析可知，每一张图片所展示的天气状态和人物的行为活动有所不同，那么可以将思维导图作为体现“季节→天气→人物行为”逻辑的工具。此时，勾画出的故事框架已经有了明确的参考，再让学生根据思维导图中给出的信息进行简单对话，自然可以理顺文章的整体框架和脉络，即便是看图，说话也有了清晰的前提条件和思路。在这种重复的练习中，学生的文本梳理能力和细节定位能力会有所提升，满足了高阶思维能力培养的需求。

#### （二）通过巧妙仿写，加深学生的思维印象

六年级的小学生对于英语写作的熟练程度依然有所不足，但是学生的英语阅读积极性较高，在写作方面存在仿写频率高的特点。仿写能够降低写作难度，但是对于学生的创新意识塑造十分不利，且一味地学仿写又会降低学生的英语写作积极性。那么可以将仿写作为一种高阶思维能力培养的工具，引导学生在仿写的过程中找到其中的关键信息，然后逐渐积累，让仿写成为学生自主创作的桥梁。

例如，“Module 5”中，学生需要学习现在进行时和一般现在时的具体应用方法。并且根据故事线“正在做一件事时，另一件事突然发生，前一件事对后一件事产生了影响”进行单元内文本阅读和创作。根据这一要求，教师在家庭作业中设计了如下任务：Find similar things in your life and write them down.

以家庭作业的形式引导学生完成写作任务。通常，家庭作业缺少教师的针对性引导和课堂上的监督，大部分学生会习惯性地仿照文本中的内容进行仿写，简单替换其中的部分词句，这不利于高阶思维能力的培养。因此，在设置这一家庭作业时，教师额外给出了作业完成的条件：①可以仿照教材的文本内容进行写作，但是将仿照的内容摘抄下来，记录在作业单的前面。②利用汉语简单描述“英语作文”中所记录的场景。③可以仿照教材中的文本，结合其写作架构和信息进行简单仿写，但是精准地表达出“②”中的所有场景和细节信息。

这种以仿写确定写作框架、突出写作细节的方式，能够降低学生动笔的难度。但在实际写作期间，又需要学生按照汉语所描述的故事情节进行创作，这又给学生提供了更多的写作细节和补充信息。学生避免一味地按照教材中的内容进行照搬照抄，反而会增加更多的自主思考和理解的结果。其中，学生尚未接触过的单词可以

利用“汉语解释”的方式体现出来，但语法要做到准确无误。

此种通过巧妙仿写的方式，可以让学生逐渐积累更多的写作思路和写作逻辑，降低了写作入手难度，加深了对某一种文本描述技巧的印象。在后续，可以逐渐脱离仿写的模式，让学生学会大胆创作。这一过程是对高阶思维能力进行引导和塑造的过程，并非完全放手让学生进行创作，而是给学生提供了循序渐进的机会，可以极大程度提升写作教学的效果。

### （三）合理利用留白，助力学生的创造性写作

目前，高年级英语作文也存在较多的留白内容。这些内容可以给学生提供创新思路，减少按部就班写作带来的枯燥感，同时让学生个人的想法和观点可以借助留白表达出来。此时，英语写作教学已经进入了创造性表达的环节，学生的高阶思维培养逐渐从简单的故事架构分析和模仿创作，转移到了深度推理和多角度表达层面，英语写作教学的复杂程度也会随之提升。此时，合理利用留白进行细节引导，能够在不变中求多变。

例如，在带领学生学习“Module 6”的过程中，学生会在教材的新知讲解内容，接触有关宇宙飞船模型、宇航员、太空等相关信息，并学会使用一般过去时来进行对话。纵观本单元的两个板块内容来看，其核心内容都是围绕着太空旅行展开，并选用了我国2003年的神舟五号作为案例，引导学生从现实生活出发，利用英语来描述载人航天发展的部分细节，以此来增强爱国意识。课上的阅读，以及写作内容都围绕着基础知识的练习展开，但很容易忽视学生感兴趣的点：“太空科技”“外太空世界”等内容，而这些内容也是文本描述中的典型留白内容。因此，教师在教学结束之后，围绕着这方面的内容为学生设计了课堂随文写作活动，写作的主题为“你想象中的未来太空科技”。根据这个主题，学生按照教材中已经学习过的有关载人航天的内容展开大胆想象，增加更多天马行空的创意思考，写出具有科幻感、创意性的小故事。在这个过程中为学生提供了大量有关科幻类的太空电影和文本信息，从中挑选了能够被学生理解和应用的新单词、短语、句子，给学生的创意性写作提供了“养料”。通过此种方式，学生的写作热情大幅提升，纷纷参与到随文写作中，并将自己的创作成果与他人进行分享，为了不打击学生的写作热情，避免现有认知限制学生的写作思路，允许学生采用中英结合的方式向他人分享自己的创作结论。但需满足附加条件：

采用中英结合进行创作之后，由教师对作品进行完善，学生需能够通读教师加工后的作品。最后，让学生尝试复述故事，就起到了培养学生信息整合和综合语言运用的能力的作用，这也促进了学生高阶思维能力的发展。达成认识新单词、积累新知识的目的。

上述这一过程，给了学生极大的写作自由度。从教材衍生出来的诸多留白空间，都是学生自由创作的切入点。学生根据现有已知的信息进行大胆创新，利用英语来描述自己想象中的场景，最终形成了新的文章，并潜移默化地引导学生应用已经学习过的文章创作工具、创作技巧来完成写作。此时，学生已经进入到“创造”这一认知环节，高阶思维能力的培养在大胆创新的过程中达成了目标。在此基础上，教师还应强调反思的重要性，邀请学生分享自己在本次活动中遇到的挑战及解决方法，鼓励学生思考未来如何在写作中避免类似问题。如定期积累好词好句，提高语言表达的准确性和丰富性。如此，学生不仅能在英语写作方面取得显著进步，更重要的是，在团队协作、沟通表达、自我反省等方面也将获得长足的发展，真正实现高阶思维能力培养这一目标。

### 结语

综上所述，小学英语写作教学中培养学生的高阶思维能力，并非在课堂上不断强调思维品质培养的内容，而是要打造具有开放性、多元性，以及动态性的写作教学引导方案。文章基于教学实践，采用了灵活的思维导图构建法、科学仿写及大胆留白创新方式，为学生提供了开放性的写作环境，教师科学辅助和补充，让英语写作不再局限于某一个单元或者某一个知识点下，这提升了学生的创作积极性。使学生在认识、理解、应用、分析的过程中做到大胆创造和主动创新，真正实现寓教于乐，完成高阶思维能力的培养。

### 参考文献

- [1] 江乐. 小学英语阅读教学中培养学生高阶思维能力的研究与实践[J]. 家长, 2024, (04): 140-142.
- [2] 郝紫阳. 在小学英语教学中培养学生高阶思维能力的策略研究[J]. 启迪与智慧(上), 2023, (04): 36-38.
- [3] 陈艳梅. 让思维展开飞翔的翅膀——小学英语对话教学中培养学生高阶思维能力的探究[J]. 校园英语, 2020, (26): 88-89.
- [4] 齐建军. 小学英语教学中培养学生高阶思维能力的实践[J]. 中小学外语教学(小学篇), 2017, 40(09): 49-53.