

小学语文教学中学生情感教育与价值观塑造探究

马文君

江西省九江经济技术开发区港城第一小学

摘要：小学阶段是学生情感认知与价值观形成的关键时期，语文教学因其丰富的人文内涵和情感载体属性，成为落实情感教育与价值观塑造的重要途径。研究表明，情感教育与价值观塑造的有机融合，不仅能提升学生的语文核心素养，更能为其终身发展奠定健全的人格基础，与“立德树人”的根本教育任务相符合。基于此，本文主要探讨有效实现学生情感共鸣与价值观塑造双重目标的策略。

关键词：小学语文；情感教育；价值观塑造；全面发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.076

引言

小学阶段是学生性格和价值观形成的关键时期，而语文教学在这一过程中扮演着不可或缺的角色。语文课程不仅旨在提升学生的语言能力，更重要的是通过文学作品和语言表达培养学生的情感素养和价值观念。通过阅读经典文章、诗歌和故事，学生能够在潜移默化中接受情感教育，逐步形成正确的价值观。然而，如何在语文教学中有效地融入情感教育和价值观塑造，仍然是当前教育领域的一大挑战。本文将从理论和实践两方面探讨小学语文教学中的情感教育与价值观塑造，旨在为一线教师提供切实可行的教学策略，同时呼吁社会各界关注并支持这项重要的教育任务。通过系统的分析和探讨，希望能够为小学语文教学提供新的思路和方法，提高学生的全面素质，促进其健康成长。

一、情感教育与价值观塑造在小学语文教学中的重要性

情感教育在学生心理健康与人格发展中起着至关重要的作用。小学阶段是儿童情感发展的关键时期，通过语文教学中的情感教育，可以帮助学生形成健康的心理状态，培养积极的情感体验和情绪管理能力。在这个过程中，教师通过精心选择的文学作品，如诗歌、散文和故事，引导学生理解并感受作品中的情感，进而激发他们的情感共鸣。这种情感体验不仅能够增强学生的阅读兴趣，还能促进他们的同理心和情感认知能力的提升。

价值观塑造在塑造学生世界观和人生观方面同样具有重要地位。语文教学中所涉及的文学作品往往蕴含着丰富的思想内涵和价值观念。通过对这些作品的解读和讨论，教师可以引导学生理解并内化正确的价值观。例如，通过讲解历史人物的故事，学生可以学习到忠诚、勇敢和责任感等优秀品质；通过现代文学作品的阅读，学生

可以理解现代社会中的道德规范和行为准则。这些价值观的引导不仅有助于学生形成正确的世界观和人生观，还能培养他们的社会责任感和道德意识。

小学语文教学作为情感教育与价值观塑造的理想载体，具有其独特的优势。语文课本中的文章和故事不仅文字优美，还富含深刻的思想和情感，能够潜移默化地影响学生的心灵。此外，语文课堂上的讨论和写作活动，也为学生提供了表达和分享自己情感与观点的平台，使他们在互动中逐步形成和巩固自己的价值观念。例如，通过角色扮演和情景模拟，学生能够更深刻地体验和理解人物的情感和行为，从而在实践中内化所学的价值观。

通过将情感教育与价值观塑造有机地融入语文教学，不仅可以提升学生的语言表达能力和文学素养，还能促进他们心理健康和人格的全面发展。这种教育模式不仅符合新时代素质教育的要求，也为学生未来的成长奠定了坚实的基础。通过不断探索和实践，情感教育与价值观塑造将在小学语文教学中发挥越来越重要的作用，成为培养全面发展的新时代人才的重要途径。

二、当前小学语文教学中情感教育与价值观塑造存在的问题

在当前的小学语文教学中，情感教育和价值观塑造尚未得到应有的重视。传统教学模式往往过于注重语文知识和技能的传授，而忽视了学生情感体验和价值观念的培养。课堂教学中，教师更多地关注学生的应试能力，如背诵课文、语法分析和字词理解，而对文本中蕴含的情感和价值观进行深入挖掘和引导的时间和精力相对较少。这种教学模式导致学生在情感和价值观方面的发展不足，无法充分体验文学作品中的情感力量和思想深度。

教师在情感教育和价值观塑造方面的专业素养也存在不足。许多教师在师范教育和职后培训中接受的情感

教育和价值观塑造的培训有限，导致他们在实际教学中缺乏相应的理论知识和实践经验。由于缺乏专业指导，教师往往难以有效地将情感教育和价值观塑造融入到日常教学中。例如，在讲授一篇富有情感张力的课文时，教师可能仅仅关注语言技巧的讲解，而忽视了引导学生体会作者的情感表达和价值观传递。这种缺乏专业素养的现象，使得情感教育和价值观塑造的效果大打折扣。

现行教材内容与情感教育和价值观塑造的契合度也存在一定问题。部分教材在编写过程中，更多地考虑了知识点的覆盖和难度的合理分配，而对情感教育和价值观塑造的考虑不足。尽管一些课文本身具有丰富的情感和深刻的价值观，但教材编写者未能充分挖掘和突出这些方面，导致教师在教学中无法有效利用这些资源进行情感教育和价值观塑造。例如，一些经典文学作品被简化成单纯的阅读理解材料，其内在的情感和价值观内容未能得到充分展现。

针对这些问题，需要在教学模式、教师培训和教材编写等方面进行全面改革。通过优化教学模式，增加情感教育和价值观塑造的内容比重，提升教师的专业素养，并改进教材编写，使之更好地服务于情感教育和价值观塑造的目标，才能真正实现小学语文教学的全面育人功能。只有这样，才能培养出情感丰富、价值观正确、人格健全的新时代小学生，为他们的健康成长和全面发展提供坚实的基础。

三、情感教育与价值观塑造的有效策略与方法

在小学语文教学中，情感教育与价值观塑造需要通过精心设计的教学策略和方法来实现。融入情感教育与价值观塑造的教学设计是关键一步。教师在备课时，应充分考虑如何将情感教育和价值观塑造与课文内容有机结合。例如，在讲授一篇描写亲情的课文时，可以设计一些情景模拟活动，让学生扮演文中的角色，亲身体会角色之间的情感互动。这样的设计不仅能够加深学生对课文的理解，还能让他们在情境中感受亲情的温暖，体会其中蕴含的价值观。

通过文学作品引导学生进行情感体验和价值观反思是另一种有效的方法。小学语文教材中包含了大量优秀的文学作品，这些作品本身就富含情感和价值观。教师在讲解这些作品时，可以引导学生深入分析人物形象和故事情节，从中感悟作者的情感表达和价值观传递。例如，在讲授一篇关于友谊的文章时，可以引导学生讨论文章中的友谊精神，并结合自己的生活经验谈谈对友谊的理

解和感受。通过这种方式，学生不仅能够深入理解作品，还能在反思中形成正确的价值观。

多元化的教学活动也是提升学生情感共鸣与价值认同的重要手段。教师可以通过丰富多彩的教学活动，如角色扮演、辩论赛、主题演讲和小组讨论等，让学生在参与中体验情感，理解价值观。例如，通过组织一场以“诚信”为主题的辩论赛，让学生在辩论中思考和表达对诚信的理解，从而在互动中深化对这一价值观的认同。又如，通过开展课外阅读活动，鼓励学生阅读更多具有情感和价值观教育意义的书籍，并在班级中分享阅读感受，这不仅能够拓展学生的视野，还能在分享与交流中增强情感体验和价值观认同。

这些策略和方法的有效实施，离不开教师的专业素养和教学智慧。教师应不断学习和更新教育理念，善于发现和利用各种教育资源，创造性地将情感教育和价值观塑造融入日常教学中。同时，学校和教育主管部门也应为教师提供必要的支持和培训，确保情感教育和价值观塑造在小学语文教学中得到真正落实。通过这些努力，可以有效提升学生的情感素养和价值观水平，为他们的全面发展奠定坚实基础。

四、典型案例分析：小学语文课堂中的情感教育与价值观塑造

通过经典诗歌教学，可以有效培养学生的审美情趣和爱国情怀。比如在教授《黄河颂》这类经典诗歌时，教师可以从诗歌的意境和情感入手，带领学生朗读和背诵，感受诗人笔下黄河的壮丽景象和豪迈情怀。在课堂讨论中，教师可以引导学生结合历史背景，理解诗人为何如此歌颂黄河，进而激发学生对祖国山河的热爱和民族自豪感。这种教学方式不仅能提升学生的审美能力，还能在潜移默化中培养他们的爱国主义精神。

利用故事情节引导学生思考人生意义和价值取向也是一种行之有效的方法。在教授《小王子》这样的文学作品时，教师可以通过角色分析和情节讨论，引导学生探讨故事中的深刻哲理和人生道理。通过讨论小王子与玫瑰花、狐狸等角色的互动，学生能够思考爱、责任、友情等重要价值观。教师还可以鼓励学生结合自身经历谈论这些主题，从而帮助他们在现实生活中更好地理解 and 实践这些价值观。

课外阅读与课堂讨论结合，是促进学生情感体验与价值判断的有力手段。教师可以推荐一些适合小学生阅

读的文学作品，如《安徒生童话》《格林童话》等，并在课堂上组织学生分享阅读心得。在阅读《卖火柴的小女孩》时，学生会被小女孩的悲惨命运所触动，从而激发同情心和怜悯之情。在课堂讨论中，教师可以进一步引导学生思考社会公平和关爱弱势群体的重要性，通过这些讨论，学生不仅能加深对课文的理解，还能在情感和价值观层面获得深刻的体验和提升。

这些典型案例展示了如何在小学语文课堂中有效融入情感教育和价值观塑造。通过经典诗歌教学，学生能够在美的熏陶中培养爱国情怀；通过故事情节分析，学生能够在深入理解角色和情节的过程中反思人生价值；通过课外阅读与课堂讨论结合，学生能够在广泛的阅读体验中提升情感共鸣和价值判断能力。这些教学实践不仅丰富了语文课堂的内容和形式，也为学生的全面发展提供了有力支持。教师在实施这些教学策略时，应注重因材施教，根据学生的实际情况灵活调整，以最大限度地发挥情感教育和价值观塑造的作用。通过持续的探索和改进，小学语文课堂将成为学生情感和价值观成长的重要阵地。

五、情感教育与价值观塑造对学生全面发展的影响与意义

情感教育与价值观塑造对学生的全面发展具有重要影响和深远意义。通过在小学语文教学中有效融入情感教育，学生的语言表达能力和文学素养得到了显著提升。在感受和理解文学作品中丰富情感的过程中，学生不仅学会了更生动、具体地表达自己的情感和思想，还能更加深刻地理解和运用语言的魅力。阅读和分析富有情感的文学作品，能够激发学生的想象力和创造力，培养他们对语言美的鉴赏力，从而提高整体的文学素养。

在情感教育的引导下，学生逐渐形成积极的情感态度和正确的价值观念。小学阶段正是儿童价值观念初步形成的关键时期，通过系统的情感教育，学生能够学会理解、尊重和关爱他人，培养同理心和社会责任感。价值观塑造使学生在面对各种生活情境时，能够做出符合社会道德规范的判断和选择。例如，通过学习关于诚实、勇敢和合作的故事，学生能够在实际生活中践行这些美德，从而形成积极向上的人格特质。

情感教育和价值观塑造对学生的长远发展具有深远影响。学生在接受这些教育时，不仅获得了知识和技能，还培养了良好的社会责任感和人际交往能力。具备正确

价值观和积极情感态度的学生，往往在与他人的互动中表现出更高的情商和更强的团队合作能力。这些品质在未来的学习、工作和生活中都具有不可替代的价值，有助于学生成为有担当、有作为的社会公民。情感教育和价值观塑造还能够帮助学生建立坚实的心理健康基础。通过对自我情感的认识和管理，学生能够更好地应对成长过程中遇到的各种挑战和困惑，保持积极乐观的生活态度。这种心理上的成熟和稳定，对于学生未来面对复杂社会环境和多样人生选择时，将起到重要的支撑作用。

总之，情感教育与价值观塑造在小学语文教学中的融入，不仅能提升学生的语言表达能力和文学素养，促进他们形成积极的情感态度和正确的价值观念，还对他们的长远发展，包括社会责任感和人际交往能力，产生深远影响。通过这些教育实践，学生不仅成为知识丰富的学习者，更成为情感丰富、价值观坚定的全面发展的人，为他们未来的成长和成功奠定坚实的基础。

结语

小学语文教学中的情感教育与价值观塑造具有重要意义，不仅提升了学生的语言表达能力和文学素养，还促进了他们积极情感态度和正确价值观念的形成。通过精心设计的教学策略和多元化的教学活动，教师可以有效地在语文课堂中融入情感教育和价值观塑造。典型案例分析显示，经典诗歌、故事情节和课外阅读等方法，都能有效促进学生的情感体验与价值认同。这些教育实践不仅对学生当前的学习有积极影响，更为他们未来的全面发展奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1] 李华. 小学语文情感教育研究 [J]. 教育理论与实践, 2019, 10 (2): 45-48.
- [2] 王强. 小学语文教学中的价值观塑造 [J]. 基础教育研究, 2020, 12 (4): 58-61.
- [3] 刘敏. 语文教学中的情感教育策略 [J]. 现代教育科学, 2018, 8 (3): 72-75.
- [4] 张群. 小学语文教学中的情感教育及其实施策略 [J]. 课程教育研究, 2016, 09: 119-120.
- [5] 王晓翠. 在语文教学中开展情感教育的方式及方法 [J]. 教育现代化, 2017, 446: 202-203.
- [6] 钟锟. 美学视角下中国古诗词中的地域文化呈现与情感表达 [J]. 中学地理教学参考, 2022 (1): 1.