

落实立德树人任务

——论情感教育在小学道德与法治课堂中的作用

闫珈淋

吉林省长春市第五十二中学

摘要：当前在小学素质教育阶段，立德树人是教育的根本任务，小学道德与法治学科的教师需要秉持着立德树人教育的基本理念，合理的展开教学创新工作。在该过程中，教师可以合理地渗透情感教育内容，从而活跃课堂教学氛围，提高小学道德与法治课堂的教学水平。本文通过探究情感教育在小学道德与法治课堂中的作用和应用方式，希望能够借此强化学生的道德品质，提高学生的法治意识，让学生深入学习小学道德与法治学科的知识内容，促进个人的综合发展。

关键词：立德树人任务；情感教育；小学道德与法治课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.225

引言

小学阶段的道德与法治学科教学目标是提升学生的道德品质，让学生树立正确的法治观念，从而促进学生的身心健康发展。当前在小学道德与法治学科教学中，情感教育的效果相对较差，很多教师不具备情感教育的意识，也未能掌握在学科教育中渗透情感教育的方式方法，所以本文详细探究情感教育在小学道德与法治课堂当中的作用以及具体的应用方式，希望能够使教师在创新教学方法的过程中，合理运用情感教育模式，提高教育水平。教师也可在该过程中落实立德树人的教育根本任务，促进学生的德智体美劳全面发展，也让学生能够在小学道德与法治课堂中养成良好的学习习惯和思维习惯。

一、情感教育在小学道德与法治课堂中的作用

（一）实现课程改革目标

在小学道德与法治课堂当中，渗透情感教育能够实现课程改革的目标。当前在素质教育阶段，立德树人成了教育的根本任务，小学道德与法治教师不能再沿用传统的教育思想和模式，以照本宣科式的方法讲解知识。教师可以通过渗透情感教育内容，提高学生的学习兴趣，让学生积极主动的探究学科知识。学生可以在分析相关案例、自行查询学习资料等过程当中构建正确的价值观念，提高个人的道德品质和行为修养。教师也能在学生进行知识探究的过程中展开有效的引导，关注学生的社会情感发展情况，使学生能够构建正确的三观。以此来实现教育改革的目标，落实立德树人教育根本任务。

（二）促进学生健康成长

小学道德与法治课程的教师在落实情感教育理念时

可以促进学生的健康成长。小学阶段是学生发展个人情感的关键时期，很多学生的自我控制能力较差，法律意识相对淡薄。教师可以通过渗透情感教育内容，迎合学生的身心发展需求，来展开系列教育活动，让学生能够在人际交往当中正确的认知自我，在逆境中学会克服困难，坚持不懈，从而取得突破。有效渗透情感教育，还能够让学生感受生活的美好，可以让学生更加关注社会时事新闻，强化自身的社会责任感，从而达到身心健康成长的目的。

（三）构建和谐师生关系

在小学道德与法治教学当中有效实施情感教育内容，还能够构建和谐友好的师生关系。新时代中小学师生关系的构建对于促进学生的综合发展尤为重要，也会影响学生的人格健全、知识体系的构建。小学道德与法治学科教师可以通过渗透情感教育内容，构建良好的师生关系。在情感教育活动当中，教师可以为学生形成良好的情感体验做好充足的准备工作，可以了解学生的真实学习需求，继而设置趣味性教育引导环节。学生可以积极主动的参与学习活动，自由平等的和其他同学以及教师交流。当学生遇到生活和学习上的困难时，也能够寻求教师的情感支持。在该过程中，教师可以构建和谐的师生关系，从而提高小学道德与法治学科的教学水平，继而达到促进学生综合发展的目的。

二、落实立德树人任务，展开情感教育的原则

（一）以学生为本原则

小学道德与法治教师在进行情感教育和落实立德树人教育根本任务时需要遵循以学生为本的教育原则。教师要认真观察学生的心理特征，了解学生的兴趣爱好，

贴合学生的实际生活来展开情感教育活动,进而使学生能够提高情感认知程度,真正强化自身的道德品质和行为修养,也在学习过程中构建正确的法治观念。在教师有效落实以学生为本的教育原则时,也能够引导学生积极主动的学习学科知识,促进个人的综合发展。

(二) 真情实感原则

教师在展开系列教育活动时也要遵循真情实感教育引导原则。情感教育的实施对象是学生,如果学生缺乏对相关素材、案件或学习活动的真情实感,就很难积极主动地参与其中,也难以提高对知识的理解能力,更不能在学习过程中有效约束个人的行为。所以小学道德与法治课程教师必须遵循真情实感原则,让学生能够在课堂学习活动当中关联个人的实际生活,提高思想活跃程度,真正理解相关知识的内涵。

(三) 民主平等原则

在小学道德与法治课堂渗透情感教育内容时,教师也要遵循民主平等原则。教师不能拥有“上位者”的心态,教师要允许学生有自己的想法和观点,从而尊重学生的想法,合理的调整课堂教学节奏,学生才能够有良好的学习氛围中获得丰富的情感体验。当学生在课堂中表现出自身的优势,或者存在进步时,教师也要及时肯定和鼓励学生,从而使学生感受到教师的关注。在遵循民主平等原则的情况下进行情感教育时,教师也能够真正实现立德树人的教育根本目标^[1]。

三、情感教育在小学道德与法治课堂中的实践策略

(一) 合理创设教学情境,引发学生的情感共鸣

教师在设置教学情境时,一定要以学生为本,丰富情境的内容,提高情境的吸引力。教师可以利用现代信息技术,引入图片、视频等多样化的资源,以直观的形式呈现学科知识,创设有趣的教学情况,合理渗透情感教育内容,继而使学生更好地学习和理解知识内涵。比如,在小学道德与法治学科人教版五年级下册第二单元第4课《我们的公共生活》该课程的教学过程中,教师就可通过创设合适的教学情境,来引发学生的情感共鸣,也达到情感教育的目的。在该课程教学的过程中,教师要让学生说出哪些地方是公共场所,让学生知道“人们在公共空间中的生活构成了公共生活”的道理,教师也要让学生说出公共空间与私人空间的不同和不同空间言谈举止有哪些不同,让学生能够自觉注意在公共场合的言谈举止,展示自己良好的形象。由于相关知识内容相对枯燥乏味,也包含很多规则性的知识点,很难引发学生的情感共鸣。所以教师可以通过创设教学情境,来吸

引学生的课程注意力,并达到合理渗透情感教育的目的。教师可以在网上先搜集谜语:“瓜果皮,里面藏,废塑料,肚里放”。构建谜语情境,让学生猜测谜底,进而提高学生的课上注意力。然后教师可以利用生活中的场景,来构建生活化教学情境,让学生选择马路、学校、教室、公园这四个场景,对应相关的案例,继而研究学习素材,进行要素分析。学生可以在生活化情境中了解公共生活空间当中有哪些不良行为,可以自发的产生对不良行为的抵触,养成遵守公共秩序的习惯。在谜语情境和生活化情境中,学生能够自然而然地进入到该课的知识探究氛围内,可以了解在不同公共场所中有哪些公共设施,如果存在破坏公物和不遵守公共秩序的行为,会产生哪些后果。在具体的教学情境下,学生更容易产生情感共鸣,也能够合理的展开素材分析、理论研究和实践探索过程,继而提高对该课知识的理解程度。教师可以借助创设教学情境的方式,有效渗透情感教育内容,让学生真正产生情感共鸣,提高对知识的理解能力^[2]。

(二) 开展多样化的实践活动,激发学生的情感认知

对于小学生而言,一味的研究理论知识容易让学生产生枯燥乏味感,也很难让学生在日常生活中规范言行举止,在行为上发生改变。小学道德与法治课程教师在学科教学创新的过程中,可以通过展开实践活动,渗透情感教育内容,让学生能够丰富情感体验,激发自身的情感认知。教师在设置实践活动时,一定要尽可能地融入学生感兴趣的元素,要激发学生的交流沟通欲望和知识探究积极性,让学生在系列活动当中建立情感认知,教师也能够借助实践活动达到情感教育的目的,让学生能够养成良好的学习和生活习惯。让学生可以践行正确的行为规范,不断健全个人的人格,提高个人的品质。比如,在小学道德与法治学科人教版二年级上册第二单元第8课《装扮我们的教室》该课程教学的过程中,教师就可开展多样化的实践活动,在实践中激发学生的情感认知,丰富学生的情感体验,让学生能够养成良好的生活习惯。在该课程的教学过程中,教师要引导学生观察其他班级教室的布置情况,发现其中的优点和不足,培养学生的观察能力和审美意识,让学生能够具备装扮自己的教室的兴趣。教师要组织学生参与教室设计讨论活动,让学生能够出谋划策,在该过程中主动提出自己的想法和建议,继而培养学生的创新思维和团队合作精神,提高学生解决问题的能力。明确了教学目标之后,教师就可组织学生展开研究和探讨活动,让学生商量好

如何装扮教室，从而为实践活动的开展奠定基础。然后教师可以让学生们分小组完成相关任务，譬如某个小组可以去展开采购活动，某个小组可以先清理教室墙面，整理教室环境，某个小组可以先动手装扮教室。学生可以在该过程中体验合作的乐趣，增强自身的动手能力和责任感。在学生亲身体会实践操作带来的快乐时，也能够感受到通过自己的努力让教室变得更美的成就感。教师也能借此渗透情感教育内容，激发学生的情感认知，让学生能够产生对班级的归属感和热爱之情^[3]。

（三）有效展开跨学科教育，强化学生的爱国情怀

爱国情怀教育也是情感教育中的重要内容，小学道德与法治课程教师为达到落实立德树人的教育根本任务，促进学生的综合发展，可以在进行情感教育时展开跨学科的教育活动。将小学道德与法治学科和历史学科等科目结合在一起，从而引导学生了解革命战争年代的历史故事，使学生能够强化自身的爱国情怀，意识到民族的衰败和国家的落后会导致怎样的后果，也让学生深刻了解到国家的繁荣昌盛和我们每个人之间有着怎样的紧密关联。教师在进行跨学科教育活动时，需要做好充分的准备工作，要根据学生的认知情况、相关课程的特点来搜寻跨学科资料，做好充足的教育准备，从而在课堂上有效渗透多元化知识内容，引导学生积极主动的研究历史知识，学习学科知识要素。在系列活动中，教师也能强化学生的爱国情怀，提高学生的道德品质。比如，在小学道德与法治学科人教版五年级下册第三单元第7课《不甘屈辱 奋勇抗争》该课程教学时，教师就可将小学道德与法治学科的知识与历史学科结合在一起，进行跨学科教育活动，从而在情感教育中渗透爱国情怀，提升学生的情感认知程度，让学生能够树立远大的理想抱负，养成良好的学习和生活习惯。在该课程中，教师要让学生了解圆明园被毁灭的经过、甲午战争的经过、《马关条约》主要内容，认识《马关条约》的影响。教师要让学生通过对历史事件和人物事迹的学习，培养自主探究、分析问题和辩证思考的能力。教师也要让学生深刻感受近代中国遭受的屈辱，学习民族英雄的伟大精神。该课程的知识内容本身就和历史学科息息相关，所以教师可以借助现代信息技术，展示与相关历史知识关联的影视片段，渗透跨学科教育元素，进而提高学生的学习兴趣，增加学生对历史知识的了解程度。接下来教师可以让学生们以小组为单位，研究某个特定的历史时段或历史人物，来搜集资料，提高自身的知识探究能力和辩证思考能力，也能够借此感受民族英雄身上的伟大精神。

（四）多多展开鼓励式评价，增强学生的学习满足感

教育评价也是教育教学中非常重要的内容。小学道德与法治课程教师在渗透情感教育时，可以多多展开鼓励式的评价，来增强学生的学习满足感，让学生建立学习自信心。这种情感教育的渗透方式可以让学生感受到教师的关心和鼓励，小学生本身就有着敏感的个性，渴望得到他人的认可，教师的鼓励式评价可以使学生在学习中更具积极性。教师在进行鼓励式评价时不能用同样的语言、单一的评价方式评价每个学生，教师要展开因材施教，根据学生的个性特征，考虑具体的情况，来展开鼓励式的评价。比如，在上述的《不甘屈辱 奋勇抗争》教学环节中，教师进行鼓励式评价时可以结合具体的活动。学生在研究某个人物时所查询的资料十分全面，讲解人物故事时十分生动，教师就可以说：你说的真棒，在你的描述下，我感觉这个人好像活了过来。这些针对性的鼓励式评价用语可以增强学生的学习满足感，可以作为教师渗透情感教育的方式，来提高课堂教学的水平。也让学生能够更加积极主动的学习学科知识，进而强化自身的学科核心素养，促进个人的综合发展。

结语

综上所述，小学道德与法治教师在渗透情感教育内容时可以通过创设教学情境来引发学生的情感共鸣。对于小学生而言，一味的一说教式方法渗透情感教育内容，会让学生产生抵触情绪，也难以激发学生学习的内在驱动力。教师可以通过认真研究课程知识，了解学生的综合情况，创设合适的教学情境，来达到吸引学生课上注意力的目的。学生可以在具体的情境中积极主动的学习知识，进而由情感转化为行为，养成良好的行为习惯。另外，多样化的实践活动给了学生进行交流和互动的机会，学生也能够也在实践活动中拥有更多体验学科知识和利用学科知识的机会。在系列学习活动中，教师还可以强化学生的爱国情怀，进行鼓励式教育评价，从而有效渗透情感教育内容。

参考文献

- [1] 李成斌. 情感教育融入小学道德与法治课堂教学中的路径[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2024(4): 0025-0028.
- [2] 牟利霞. 小学道德与法治教学中的情感教育[J]. 青春健康, 2024, 22(12): 78-78.
- [3] 张玲. 情感教学法在小学《道德与法治》课堂教学中的应用[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2025(1): 178-181.