

# 小学语文小组合作学习模式的优化路径

张细琴

江西省上饶市余干县杨埠镇中心小学

**摘要：**社会进步，我国教育不断的创新和改革，小组合作学习作为一种有效的教学模式，符合新课程标准中关于培养学生语文核心素养的基本要求，能对学生的语言建构与运用、情感理解、逻辑思维等能力开展全面锻炼，促使学生在小组学习中获得真实的研究互动活动，落实学生核心素养的培育。该教学模式与“双减”政策的核心理念高度契合，能够增强课堂学习效果和提学习质量，达成当堂问题当堂解决的教育目的，减轻课下学习负担，为发展学生综合能力、兴趣爱好提供空间。

**关键词：**小学语文；小组合作；学习模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.177

## 引言

在小学语文教学中，合理运用小组合作学习不仅能激发学生的学习兴趣、培养其合作意识，还能促进学生语文核心素养的形成。小组合作学习作为一种新型的教学组织形式，其理论基础源于建构主义学习理论和合作学习理论。建构主义强调学习的主动建构性，认为知识不是简单的传递，而是学习者在原有认知基础上主动建构的过程。然而，在实际教学过程中，小组合作学习的开展仍存在诸多问题，需要教师进行深入探索和改进。

### 一、小学语文培养学生合作意识的重要性

合作意识的培养，不仅关系到学生的语文学习，更关系到学生的未来发展。通过合作学习，学生可以找到和同学互动交流的机会，在表达自己的观点和倾听他人意见的过程中，逐渐掌握语言对话的技能，提升交际素质。合作学习有助于促进学生的平等意识和集体观念，这是因为合作学习强调共同进步和发展，每个人都可以在小组合作学习中发挥自己的优势和特长，体现自身的价值，并通过为集体作出贡献，获得成就感和荣誉感。此外，培养学生的合作意识，可以提高学生的学习效率。特别是面对一些复杂问题的时候，发挥集体智慧和力量，可以帮助每一位学生从同伴那里学习到不同的方法和技巧。

### 二、当前小学语文教学中存在的问题

#### （一）教学内容过于单一刻板

从当前教育工作的具体开展情况来看，一些老师在教学的过程中没有及时转变自己的思想，所采用的依旧是传统填鸭式的教学模式。老师在课堂上只是单纯的对一些理论内容进行阐述和讲解，整体的课堂呈现出枯燥单一的特点。在新课改深入发展的背景下，教师要重视

课堂教学模式的调整和设计，在整个教学过程中要重视学生主题性的培养。但是目前一些老师在实际教学过程中，现有的教学理念没有发生及时的调整和改变，采用的教学讲解方式也比较单一。虽然有些教师在整个教学过程中，对教学内容进行了简单的调整，但是整体教学依旧存在一些问题，根本性的问题得不到解决，这样就会导致整体的教学效果不理想，无法提升整体教学的实际水平和效率，会导致学生的整体学习缺乏一定的动力。而且从当前的教育情况来看，一些老师在整个教学过程中没有及时与学生进行互动和交流，整体的课堂氛围非常的沉闷。

#### （二）分组不够合理

在合作学习中，分组是一个至关重要的环节。由于学生的学习能力和知识储备有所差异，如果教师缺乏明确的分组逻辑，就会导致组内成员之间的不协调和合作困难。在目前小学语文教学开展过程中，部分教师可能只是根据学生的座位或者随机分组，在分组上没有考虑到学生的学习特点和能力差异，结果一些学生可能会感到被拖累或者无法受到挑战，而一些学生可能会感到压力过大或者无法积极参与合作。

#### （三）学生参与面较小，积极性不高

由于小组学习任务往往具有一定难度，教师最后只会请几个较为优秀的同学来展示交流，其他同学难以有展现自我的机会，参与面小。久而久之，很多同学在小组合作学习时产生依赖心理，寄希望于组内优秀同学，丧失了参与小组合作学习的积极性。

#### （四）组织管理不够科学

在小组分工方面，教师往往忽视了学生的个体差异，

未能做到优势互补。有些小组成员之间配合不当，导致学习效果不理想。同时，部分教师在时间分配和活动安排上欠缺合理性，影响了合作学习的质量。首先，分组方式缺乏科学性。有的教师简单按座位就近分组，或让学生自由结合，没有考虑到学生的学习能力、性格特点等因素，导致组内成员结构单一，难以形成良性互动。其次，任务分配不够合理。部分教师在布置小组任务时，要么过于笼统，缺乏具体的要求和标准；要么过于复杂，超出了学生的认知水平和能力范围。再次，课堂管理存在漏洞。在小组活动过程中，一些教师未能有效把控课堂秩序，致使部分学生借机闲聊，偏离学习主题。

### 三、小学语文小组合作学习模式的优化对策

#### （一）科学化的小组划分与成员配置策略

当前语文课堂中的小组合作学习效果往往不尽理想，究其原因是小组划分不合理、不科学。一般教师引导学生以前后桌、同桌为小组开展合作学习活动，这样的模式不能发挥小组学习活动的优势。由于学生的经历、家庭教育环境的差异性导致学生思考问题、分析问题的角度不同，长期接触的学生彼此熟悉，不能发挥相互启发的作用，限制学生语文思维的发展。为此，教师应将不同成绩段的学生融合到一个小组中，实现小组思考和学习水平的均衡性发展。这样能借助不同能力学生的思维模式、问题观察角度和经历开展多元化、多角度探究，建立相互启发的动态学习过程，提高小组合作学习互动的质量。提高学生课堂理解吸收效率，进而缩短作业完成时间，达成“双减”政策的教育目的。教师应根据分层理念科学设置小组成员，合理划分小组，提高小组合作学习的积极影响力，为优化小组合作探究活动提供载体。

#### （二）合理分组，明确角色

（1）合理分组。教师根据学生的性格特点、学习能力、兴趣爱好等多方面因素，将学生分成若干个异质小组。这样的分组方式旨在让每个学生都能在小组中找到自己的位置，发挥所长、弥补所短。在分组时，教师应尽量将外向型与内向型学生、学习能力强与稍弱的学生进行搭配。外向型学生往往能带动小组氛围，而内向型学生可能在深度思考上更有优势；学习能力的学生可以帮助稍弱的学生，同时自己也能在教授过程中巩固知识；分组时可以适当考虑他们的兴趣倾向，如喜欢文学的学

生与对科学实验感兴趣的学生混搭，可以激发跨领域的学习探索，拓宽视野。（2）明确角色。组长，需要具备较强的组织协调能力，负责分配任务、监督进度、协调矛盾。组长的人选可以轮换，让每个学生都有机会锻炼领导力；记录员，负责记录小组讨论的要点、成员发言的精彩部分以及最终结论，确保小组活动的有迹可循，也为后续的汇报或反思提供依据；汇报员，代表小组向全班展示合作成果，要求具备良好的表达能力和逻辑思维能力。汇报的过程既是对小组努力的肯定，也是对其他小组学习的启发；资源收集员，负责搜集与学习任务相关的资料，可以是书籍、网络资源或是生活中的实例，为小组讨论提供丰富的素材。

#### （三）了解学生的个体差异

由于不同的成长阅历和性格特点，每一位学生的合作意识存在差异。教师需要通过多种途径了解每一位学生的现实情况，因材施教，针对施策，促进发展。比如，有的学生在小组合作学习中较为自卑，不敢说话，不能融入集体学习，对于这样的学生，一方面需要组长和组员给予鼓励，为其提供说话和表达的机会；一方面需要教师在平时的课堂教学中，有意识地培养学生的交流和表达意识，如通过课堂提问等方式锻炼学生说话的勇气。有的学生善于表达，对于这样的学生，教师可以引导他们在小组合作学习中发挥自身作用，带领组员一起进行交流和讨论，营造合作学习的氛围。此外，了解学生的个体差异，离不开家长的辅助，教师需要通过家校沟通，从家长那里了解学生的情况，改善家长的溺爱心理，引导家长多给孩子创造一些合作学习的机会，诸如：家长和孩子一起完成家务劳动，一起阅读一本书，一起制订旅行出游计划，等等，让孩子能够在合作项目的实践中提升沟通能力和责任意识。

#### （四）开展探究性小组合作

为了让学生在合作学习的过程中保持专注，教师在设计合作学习内容时可以为布置探究性小组合作任务。具体要求如下：（1）设计开放性的问题或任务。这些问题或任务应该具有一定的挑战性和启发性，鼓励学生进行独立思考和探索。可以提供一段文本、图片、视频等材料，让学生根据自己的理解和想法，提出问题、展开讨论，并最终得出结论。（2）提供合作支持和指导。在探究性小组合作中，教师不仅是一个组织者，也是学

生的指导者和促进者。教师需要提供必要的合作支持和指导,帮助学生克服困难和解决问题。例如,教师可以提供一些探究的方法、技巧和工具,引导学生如何收集信息、分析数据、归纳总结等。(3)鼓励学生合作分享和展示成果。在探究性小组合作中,鼓励学生合作分享和展示他们的成果是非常重要的。合作分享可以让学生相互学习和受益,从不同的角度和思维方式去理解和解答问题。教师可以设立一定的时间,让每个小组对自己的探究结果进行展示。展示可以是口头报告、海报展示、小组讨论等形式。

#### (五) 丰富小组合作学习形式

形式多样、有趣、生动的形式是学生合作学习的动力。教师在教学中,可以根据教材,丰富小组合作学习的形式,激发学生小组合作学习的兴趣,调动学生小组合作的内驱力,促进学生的合作共赢。(1)讨论式合作学习。以小组为单位讨论探究问题是最常用的小组合作学习形式。教师应贴近学生思维发展水平,提出难度适中的问题,切实激发学生讨论交流的热情,使学生调动思维,敢于表达观点,在小组讨论中和班级交流时碰撞出智慧的火花。在讨论探究式小组合作学习中,教师要对讨论时间进行把握。讨论的内容要与学习内容紧密相关,而且要兼顾小组各个成员的认知水平,尽量让每个学生都能够围绕讨论内容发表个人观点或者建议,使学生乐于投入合作学习与交流中。(2)表演式小组合作学习。表演式小组合作学习更具趣味性,能激发学生的学习兴趣。统编教材中“分角色”语文要素贯穿于学生学习的每个阶段,从低年级的“分角色朗读课文”到高年级的“分角色演一演故事”等体现了思维能力的梯度发展。在小学语文教学中,以小组为单位,围绕文本开展分角色朗读或表演,扩大了小组合作学习的参与面,人人都有机会参与活动,从而由浅入深体悟文本、触摸文本的内核,语言表达能力也得到提升。

#### (六) 互动质量的提升策略与思维能力的培养

传统的小组合作学习一般是由学习能力突出的学生带领学生思考与讨论,其他学生尤其是能力薄弱的学生在小组合作学习活动中表现不佳,未积极主动参与小组合作学习,导致小组合作学习活动成为一个或某个同学的专场。在“双减”政策下开展小组合作学习活动的效果就需要小组中的每个成员参与合作学习活动,发表观

点看法,获得语文思考行为,进而提高所有学生的语文研究能力,推动语文核心素养的发展。为此,教师明确提出小组成员必须参与合作学习活动,未参与小组合作讨论的学生将站在讲台上发表观点看法,接受大家的考验,激励小组成员都积极参与小组合作学习活动,并积极展示自己的思考分析能力和想法。在分享与讨论中彼此启发,提高小组合作学习、互动的质量,推动学生语文思考能力的提升。

#### (七) 完善评价机制

建立多元化的评价体系,包括教师评价、小组互评和学生自评。评价内容应涵盖以下几个方面:1.构建多元评价体系:结合教师评价、小组互评和学生自评。教师评价关注学习目标的达成度和合作学习的整体效果;小组互评主要评价其他小组的表现和贡献;学生自评则着重反思个人在合作中的表现和收获。2.细化评价标准:制定详细的评价指标体系,包括知识掌握程度、合作态度、交流能力、创新思维等多个维度。每个维度都要有明确的评分标准,确保评价的客观性。3.丰富评价方式:采用评价量表、观察记录、学习档案等多种方式,全面记录学生在合作学习中的表现。将过程性评价和结果性评价相结合,帮助学生及时了解自己的进步和不足。

#### 结语

小组合作学习是提高小学语文教学效果的重要方式,要充分发挥其作用,教师需要不断探索和完善教学策略。通过科学合理的分组、精心设计的任务、有效的组织方式和完善的评价机制,才能真正实现培养学生核心素养的教学目标,促进学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 师进福. 浅谈当前小学语文教学存在的问题及对策[J]. 学周刊:中旬, 2013(12): 23-27.
- [2] 额尔登托娅. 浅谈当前小学语文教学存在的问题及对策[J]. 读与写:教育教学刊, 2015(9): 1-3.
- [3] 肖玲. 浅谈当前小学语文教学中存在的问题及对策[J]. 学周刊:中旬, 2014(9): 13-19.
- [4] 漆淑荣. 小组合作学习在小学语文教学中的合理应用[J]. 天津教育, 2023(29): 80-82.
- [5] 葛继飞. 小学语文教学中小组合作学习实施策略研究[J]. 学苑教育, 2023(26): 40-42.