

幼儿园课程游戏化发展现状与问题对策研究

张伟龙 王羽鹤

1. 吉林师范大学马克思主义学院; 2. 东辽县白泉镇第一幼儿园

摘要: 随着幼儿教育改革的不断深入和完善, 幼儿园课程游戏化作为激发幼儿兴趣, 提高幼儿参与度, 并促进他们的全面学习和发展的教育方法之一, 不仅有利于幼儿主体性发展, 而且对纠正过度小学化, 提升幼儿园的课程质量有着重要作用。当前幼儿园课程游戏化存在诸多难题。基于此, 我们计划结合相关的学术理论, 为幼儿园课程的游戏化提供一系列的优化策略和建议。这将有助于教师更加深入地理解课程游戏化的概念, 并提高组织课程游戏化的实施能力。

关键词: 幼儿园课程游戏化; 幼儿园课程; 幼儿园游戏; 学前教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.143

引言

在幼儿教育的广阔领域中, 幼儿园课程游戏化正逐渐成为推动幼儿全面发展的关键力量。随着教育理念的不断更新与进步, 这一创新教育模式的重要性日益凸显。它不仅承载着激发幼儿兴趣、提升参与度的使命, 更关乎幼儿的未来成长与发展。然而, 在实际推进过程中, 幼儿园课程游戏化面临着诸多挑战与问题。本文将深入剖析其价值意蕴、发展现状, 并针对性地提出切实可行的对策, 以期对幼儿教育的优化与发展提供有益参考。

一、幼儿园课程游戏化的价值意蕴

深入探究幼儿园课程游戏化的价值意蕴, 有助于我们更好地理解这一理念的重要性和意义, 为幼儿教育实践提供有力的理论支持, 从而推动幼儿教育朝着更加科学、合理的方向发展。

(一) 促进幼儿主体性发展

幼儿园课程游戏化高度重视幼儿在教育过程中的主体地位, 将幼儿置于教育活动的核心位置。在游戏化的课程环境中, 幼儿拥有充分的自主选择权, 他们能够依据自身独特的兴趣爱好和内心意愿, 自由地挑选游戏内容, 自主决定游戏的开展方式。这种自主性给予幼儿极大地发挥空间, 让他们能够充分释放想象力和创造力, 积极主动地投入游戏探索之中。在游戏过程中, 幼儿通过亲身体验、操作和互动, 不断地认识周围的世界, 也在这个过程中逐渐了解自己的能力和特点, 进而实现自我认知的提升和自我意识的发展。这种基于自主探索和实践的学习方式, 有助于幼儿形成独立思考和解决问题的能力, 逐渐塑造出独立的人格特质和自主意识。通过幼儿园课程游戏化, 幼儿的主体性得以充分展现和发展, 为他们未来的成长和发展奠定坚实的基础。

(二) 纠正过度小学化倾向

在当前的幼儿教育领域, 小学化倾向成为一个较为突出的问题。一些幼儿园过早地将小学的教学内容和教学方式引入幼儿教育阶段, 让幼儿过早地接受系统的知识学习, 如拼音、汉字书写、数学运算等。这种教育方式违背了幼儿身心发展的自然规律, 忽视了幼儿在这个阶段以直观形象思维和游戏活动为主要学习方式的特点。而幼儿园课程游戏化理念的提出和实践, 正是对这种不良倾向的有力纠正。课程游戏化强调以游戏作为幼儿教育的基本活动形式, 通过精心设计各种富有趣味性和教育意义的游戏, 让幼儿在轻松愉快、毫无压力的氛围中自然地获得知识和技能。这种游戏化的教育方式, 既满足了幼儿的学习需求, 又符合他们的天性, 让幼儿在快乐的游戏过程中实现全面发展, 有效避免了传统小学化教育方式给幼儿带来的学习压力和负担, 为幼儿营造一个真正适宜其身心健康成长的教育环境, 从而有力地治理了幼儿教育小学化的倾向。

(三) 提升幼儿园课程质量

幼儿园课程游戏化对教师提出了更高的专业要求, 促使教师深入研究幼儿的兴趣爱好、发展需求以及学习特点, 以此为依据, 紧密结合教育目标, 精心设计出丰富多彩、形式多样的游戏化课程。在这个过程中, 教师需要不断创新教学方法和手段, 将原本枯燥的知识内容巧妙地融入到生动有趣的游戏情境之中, 使课程更具趣味性、吸引力和挑战性。让幼儿更好地理解和掌握知识, 在主动投入游戏的过程中提高课程的执行效果。此外, 课程游戏化还鼓励教师根据幼儿在游戏中的表现和反馈, 及时调整和优化课程内容与教学方法, 从而实现课程质量的持续提升, 全面提高幼儿园的教育教学水平。

二、幼儿园课程游戏化的发展现状

在幼儿教育不断改革与发展的进程中，幼儿园课程游戏化的推进取得了一定成果，但同时也面临着诸多挑战与问题。通过对当前幼儿园课程游戏化实施情况的剖析，我们能够清晰地看到其中存在的优势与不足，为后续提出针对性地改进策略提供依据，以更好地促进幼儿教育质量的提升，让课程游戏化真正惠及每一位幼儿。

（一）幼儿园缺乏对教师的相关培训

教师培训与教研活动对幼儿园教师专业能力发展至关重要。通过参与培训，教师能聆听专家与优秀骨干教师的讲座，接触鲜活案例、丰富知识及精湛理论，从而全面思考问题，启发或解决诸多教学疑问。然而，当下许多幼儿园在教师培训方面存在明显不足。一方面，培训次数有限，无法满足教师不断提升专业素养的需求。教师难以频繁获取新知识、新方法，导致教学理念和方法更新缓慢。另一方面，培训内容缺乏系统性和针对性。部分培训未能紧密结合课程游戏化实际需求，与教师日常教学实践脱节，使教师在培训后难以将所学应用到实际工作中。此外，培训形式较为单一，多以讲座为主，缺乏互动性和实践性，无法充分调动教师的积极性和主动性，限制了培训效果的有效转化。

（二）幼儿教师课程游戏化观念滞后

在课程游戏化背景下，幼儿教师需与时俱进，更新观念，才能更好地运用这一教学方法。实时更新观念，有助于教师紧跟时代步伐，学习专业知识，提升自身能力。但目前，部分教师虽重视游戏运用，但游戏形式单一。例如，常局限于传统桌面游戏或简单体育游戏，缺乏新颖性和挑战性，难以激发幼儿持久兴趣，不利于幼儿个性发展，限制了幼儿多元智能的开发。部分教师对游戏课程化重视不足，未结合教学主题设计游戏。教学中，游戏与课程相互独立，无法发挥游戏育人价值，如在语言教学中，未通过设计富有情境的语言游戏帮助幼儿提升语言能力，影响幼儿身心健康发展。还有部分教师思想落后，游戏形式多为唱歌、表演类基础游戏。幼儿长期处于此类游戏环境，易产生疲劳感，降低参与积极性，不利于幼儿个性发展，阻碍幼儿创新思维和探索精神的培养。

（三）游戏成为教学多样化的单一手段

幼儿园课程游戏化旨在让游戏与课程深度融合，以促进幼儿全面发展。但在实际教学中，游戏常被教师用作丰富课程形式的单一手段。教师对课程游戏化概念理解不充分，未认识到游戏不仅是娱乐活动，更是承载教

育目标和内容的重要载体。在教学中，仅为使课程形式多样而加入游戏，如在数学教学中，简单引入“开火车”报数游戏，未将数学知识与游戏规则、过程紧密结合，导致游戏与教学内容脱节，无法实现教育目标。部分教师虽了解课程游戏化概念内涵，但缺乏实践能力。将游戏融入课程和一日生活时，不知如何根据教学目标、幼儿特点和兴趣设计游戏，或在游戏过程中缺乏有效引导，无法发挥游戏的教育价值。例如，开展角色扮演游戏时，教师未提前规划游戏情境与任务，导致游戏混乱无序，幼儿难以从中获得有效学习体验。

（四）课程游戏化过程忽视幼儿主体性

课程游戏化应遵循“幼儿为主体，教师为主导”原则，充分尊重幼儿主体性，激发其学习兴趣、创造能力与思维能力，在最近发展区内实施教学。然而，在实践中，幼儿主体性常被忽视。部分教师在游戏设计和组织过程中，未充分考虑幼儿兴趣和需求，游戏内容和形式由教师主导确定，幼儿只能被动参与。如在建构游戏中，教师直接规定搭建主题和方法，限制幼儿想象力和创造力，使游戏失去自主性和探索性。当幼儿在游戏中遇到问题时，教师未给予足够时间和空间让幼儿自主思考解决，而是直接给出答案或指导，剥夺了幼儿在实践中学习和成长的机会，不利于幼儿独立思考和解决问题能力的培养。此外，评价环节也多以教师评价为主，忽视幼儿自我评价和相互评价，无法让幼儿在评价中反思和提高，难以发挥评价对幼儿发展的促进作用。

三、幼儿园课程游戏化的问题对策

通过制定科学合理的策略，我们旨在帮助幼儿教师提升课程游戏化的实施能力，丰富课程资源，强化幼儿的主体地位，从而为幼儿营造一个充满趣味、富有教育意义的学习与成长环境，让课程游戏化的理念得以真正落地。

（一）发掘幼儿深感兴趣的的游戏话题

幼儿园课程游戏化的核心在于以幼儿的兴趣为出发点，通过观察与互动捕捉其真实需求。教师需在日常活动中持续关注幼儿的行为表现，动态追踪个体与群体的兴趣变化。例如，当多数幼儿对户外昆虫产生好奇时，教师可顺势生成“昆虫探秘”主题游戏，将科学认知、艺术创作与角色扮演融入其中。针对班级人数较多的情况，可采用分组轮换制或集体讨论形式筛选兴趣焦点，确保每个幼儿的需求被关注。同时，课程设计需遵循《幼儿园教育指导纲要》中“支持者”的角色定位，将教育目标隐性嵌入游戏规则。在“超市购物”角色游戏中，

通过货币计算渗透数学概念，利用商品分类引导逻辑思维，使游戏与教学目标自然融合。教师还需建立“兴趣-问题-课程”的循环机制，当幼儿在“野战游戏”中产生冲突时，可引导其讨论规则，衍生出“战地医院”合作游戏，既化解矛盾，又培养社会性能力。此外，应强化幼儿在课程中的话语权，鼓励其通过绘画、口述表达游戏设想，并据此优化课程架构，真正实现“幼儿为主体”的教育理念。

（二）提升幼儿教师课程游戏化素养

树立正确的儿童观，教育观，并且掌握实施《纲要》必备的专业知识和技能，才能使法规精神不断得到落实，才能有效地促进幼儿园教育水平的提高。目前，一些幼儿园并没有对幼儿教师进行相关的教育教学培训，使得幼儿园教师课程游戏化的观念落后，课程游戏化实施能力较差，不能很好地达到教学目标，教学组织形式与内容较为混乱。因此，第一，幼儿园课程游戏化推进过程中，幼儿园要帮助教师要改革以往的教育理念，更多地组织交流与学习，让幼儿园教师接收到多元的科学文化教育知识与教育方法。第二，幼儿园应该多与周围的优秀园所共同交流分享，教师学习经验，组织本幼儿园教师定期去优秀的园所学习。第三，聚焦核心思维的理念创新，要把握好政策，理清方向，通过多元的培训教育，不断更新教师的教育理念。其次是拓展多元途径的资源共享，信息平台的搭建让资源共享更加方便、快捷、有效，逐步形成了课程游戏化经验共通、学习相互交融的良好局面^[1]。平台的开放性能够促进各个园所相互学习与借鉴，全面实现资源的共享、动态地管理以及学习的交流。

（三）丰富幼儿园的课程游戏化资源

幼儿园需充分挖掘本土自然资源与文化特色，打造具有地域辨识度的游戏场景^[2]。例如，利用树叶、石头等自然材料开展“生态艺术坊”，或与社区合作创设“小小消防员”“民俗工坊”等体验式游戏，将非物质文化遗产元素如皮影戏、剪纸融入课程。在资源配置方面，需分层投放游戏材料，既提供低结构的积木、沙水类材料激发创造力，又配备高结构的科学实验包、拼图类材料支持深度学习。区角设置应随课程主题动态更新，如“星空探索角”可配备望远镜、星座图，并与科学课程联动形成知识闭环。幼儿园还需建立“材料共享站”实现教具流转，减少重复购置成本，同时设立“课程游戏化专项基金”保障师资培训与环境改造。通过构建“园所-

家庭-社区”资源网络，邀请家长参与“职业体验日”，对接社区图书馆、农场等场馆拓展游戏空间，形成多方协同育人格局。此外，搭建数字化资源共享平台，整合优秀课程案例与游戏设计模板，可为教师提供实时参考，推动课程游戏化经验的互通共融。

（四）贴近幼儿心灵以深化课程体验

幼儿教师主动贴近幼儿的心灵，可以更好地了解她们想要什么，主动地走进幼儿的精神文化世界，主动了解幼儿心里在想什么，他想做什么，在游戏中可以更加容易走进幼儿的心灵，才能帮助幼儿更好地理解知识、增加对学习的兴趣，在游戏中丰富对课程游戏化的体验，在玩中学，在学中玩。因此，一方面幼儿教师应该与幼儿做朋友，以平等的姿态来对待幼儿，耐心倾听他们内心的想法，并且主动引导他们在游戏中学习，丰富游戏化的课程体验。另一方面幼儿教师应该与幼儿的家长及时联系与沟通，了解幼儿的身心情况与基本特点，制定合理的教学规划，更好地帮助幼儿来进行学习，在游戏中丰富游戏化课程体验。

结语

幼儿园课程游戏化作为学前教育改革的重要方向，在激发幼儿学习兴趣、促进全面发展及纠正小学化倾向等方面展现出显著价值。本研究通过分析其发展现状发现，当前幼儿园课程游戏化仍面临教师专业素养不足、游戏形式单一化、忽视幼儿主体性等核心问题。这些问题不仅削弱了游戏的教育功能，也阻碍了课程质量的提升。为此，本研究提出多种针对性对策以优化课程游戏化教学质效。未来，幼儿园课程游戏化的深化需多方协同推进。园所应加强教师专业发展支持，完善培训机制；教育部门需优化政策引导，促进资源共享；家庭与社区应积极参与，形成教育合力。唯有如此，才能真正实现“游戏即学习”的理念，为幼儿创造自由、开放且富有教育意义的成长环境，推动学前教育高质量发展。

参考文献

[1] 赵维霞. 促进幼儿园课程游戏化高质量发展的区域路径[J]. 早期教育, 2023, No. 1131(48): 4-5.

作者简介: 张伟龙(2001-11)男, 汉族, 吉林四平人, 吉林师范大学2023级硕士生在读, 研究方向: 思想政治教育。王羽鹤(2001-10)女, 满族, 吉林四平人, 本科, 东辽县白泉镇第一幼儿园, 研究方向: 学前教育。