

论小学数学课堂教学中创设问题情境的有效策略

李燕

菏泽市牡丹区点将台路小学

摘要：问题意识是激发学生自主学习能力的关键，也是小学数学教学的核心要素。作为一种创新的教学模式，问题情境教学强调了学生在课堂上的实践经验的重要性，使学生能够更准确地理解数学概念，并通过将数学知识置于具体的问题情境中来解决现实世界的问题。本文探讨了在教学过程中引入问题情境的意义和影响因素，并提出了一系列优化和创新这种教学方法的实践路径，旨在提高课堂教学的整体效果。

关键词：问题情境；小学数学；实施路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.207

引言

随着核心素养政策的实施，小学数学课程的教学目标发生了显著变化。教师的任务不仅是教给学生本学科的基本知识，还要培养学生的数学思维能力，使他们能够灵活地应用数学概念和公式来解决实际问题。为了符合新课标要求，教师需调整其教学方法，以激发学生的学习热情并提升教学质量。目前存在一种现象，部分小学教师在授课时侧重于理论知识的传授，而未充分认识到问题实践对教学的重要性。长此以往，不仅可能降低学生对学习的兴趣，还可能限制他们综合能力的成长。因此，重视问题设置环节并让学生在过程中发挥更积极主动的作用显得尤为重要。

一、在小学数学教学中创设有效问题情境的意义

（一）激发学生的学习兴趣

在教学过程中，教师可以通过创设问题情境来吸引学生的注意力，逐渐增强他们在解决问题过程中的兴趣。学生的好奇心和满足感主要来自对新事物的探索，以及成功解决问题后的成就感和自豪感。作为一种新的学习资源，教师所设计的问题情境能够最大程度地调动学生的好奇心，鼓励他们主动参与到问题的解决过程中去，进而提升独立思考与解决问题的能力。这种方法突出了学生在解决实际问题时的主体地位，通过积极参与学生不仅能够锻炼自己的思维能力，还能更深刻地理解学习内容^[1]。根据新课程标准，教师应根据具体的教学情境不断向学生提出具有挑战性的问题，促进问题情境在课堂上的有效应用。这不仅能让独立解决问题，增强自信心和挑战精神，而且每次成功解决问题后都能获得心理满足感，不断激励着学生学习。

（二）培养学生协作能力

当面临问题时一个人的思维方式不可避免地会有一些局限性，因此与他人合作和沟通，共同讨论问题尤为

重要。当面临挑战时，学生应该积极思考，参与课堂讨论，激发自己的合作意识，从而证实自己的想法。在课堂上经常提问的教师创造了一个鼓励思考的环境，并创造了鼓励深入思考的问题情境，这是加强学生之间协作的有效方法。这种方法不仅促进了学生之间的协作，而且通过团队合作促进了每个学生能力和综合素质的全面提高。这样学生不仅可以提高解决问题的能力，还可以通过团队合作实现个人成长。

二、小学数学情境创设的影响因素

（一）教学理念与内容

作为教学活动的策划者和实施者，教学情境的有效性主要取决于教师的教学理念，教师需要根据教育政策的变化和学生的个人发展需求，灵活调整教学理念，更新教学内容，调整教学方法。如果教师坚持陈旧的教学理念，使用单一的教学方法，将增加创建有效教学情境的难度，导致学生参与度低、教学质量低等问题发生，无法充分发挥教学情境在学生发展中的潜力^[2]。因此，为了提高教学情境的有效性，教师应该不断创新教学理念和方法，以适应新的教育要求和学生的个性化需求。

（二）教学评估与考核

合适的教学评估和考核体系是检验教师教学和学生有效性的关键，也是推进教育改革的重要依据。如果小学数学教师认识不到教学评价的价值，继续使用过时的教学方法，将对教学质量产生负面影响。当前一些教师认为，学生的首要任务是学习理论知识，提高考试成绩，对学生综合素质的评价是单一的，没有深刻理解教育改革的核心精神。这种情况会导致教学质量逐渐下降，同时教师在教学中也会出现态度不认真或敷衍了事的现象，进一步影响教育质量的整体水平。因此，只有重视并科学实施教学评估和考核，才能真正提高教育质量。

（三）教学环境与设备

教学的质量还受到教与学基础设施和环境的潜在影响。由于小学生年纪还很小，缺乏足够的生活经验和自我管理能力，因此他们对外部变化更敏感。若教学环境单调无趣或缺乏先进有效的教学设备，即便精心设计了教学情境，也难以实现其预期的教育效果，甚至可能降低学生的学习兴趣和动力。长期处于这样的环境中，对学生们的健康成长是不利的。因此，优化教学环境和配备高效的教学设施，对于激发学生潜力及维持他们的学习热情至关重要。

（四）环境创设的针对性

在设计问题导向的教学情境时，教师需要首先确定情境的目的和意义，明确规划教学目标和每一步的细节，以提高教学质量。特别是在小学数学教学中，教师应该通过鼓励学生表达个人疑虑和意见来激发他们对数学的好奇心，从而提高他们的学习热情。应将学生置于课堂教学的核心位置，通过优化教学流程来适应这一转变。这样一来，不仅可以激发学生的学习主动性和积极性，还能有效提高教学的整体效果^[3]。这不仅可以促进学生的积极参与，还可以更好地实现教学目标。

三、小学数学课堂上进行问题情境创设的困境

（一）教师对有效问题情境的理解不透彻

一些小学数学教师在课程中引入了过多的问题情境，使教学内容显得混乱复杂，使学生难以确定学习的重点导致思维混乱，影响了最终的学习效果。在这种情况下，学生很难意识到问题情境在促进学习中的作用。虽然丰富教学内容是提高教学质量的关键策略之一，但如果老师应用不当，可能会导致学生注意力分散，学习动机降低。此外，一些教师仅在课程开始时通过问题情境引入新课，在初始阶段确实可以激发学生的兴趣，但后续的教学环节缺乏相应的情境连续性支持，导致学生对情境的理解不够深入。因此，合理利用问题情境并确保其能在整个教学过程中得到运用，对于提高教学效果至关重要。

（二）忽视学生的个性化需求

小学生对新奇事物充满好奇心，这种好奇心往往是他们许多行为的初衷。如果学生在课堂学习活动中长时间面对同样的教学方法和问题情况，他们很容易失去兴趣甚至抵制课堂教学。一旦缺乏足够的学习动机，学生的积极性就会显著下降，导致课堂气氛沉闷，从而影响学习效率。因此，为了保持学生的积极性和参与性，教师需要更新教学方法，创造多样化的问题情境，以满足孩子们的好奇心，激发他们的学习兴趣。

（三）教师缺乏创新情境的能力

教师在设计问题情境时，应紧密结合学生的日常生活，增强学生的自主学习意识。小学生天生活泼好动，如果问题情境的生动有趣，学生将更愿意参与教学活动，这将有助于提高教学效果。然而，一些教师在创建问题情境时使用的材料过于单一，他们大多只基于教科书中的模式，缺乏对具体教学内容和学生学习条件的深入分析。这种方式容易使学生对待数学学习的态度变得不够认真，从而对提升教学质量造成不利影响。

（四）教师缺乏对教学的反思

教学反思实际上是教师重新审视自己的教学理念的过程。然而，一些教师认为反思只是一种形式上的要求，认为它无助于提高课堂效率，因此忽视了反思在问题情境化教学中的重要性。这种态度不利于提高教师创设有效问题情境的能力。没有反思，教师将很难发现教学过程过程中的不足并找到改进的方法，也无法了解学生的学习需求，这会极大地阻碍教学活动的有效开展。

四、优化小学数学问题情境教学模式的具体措施

（一）明确问题情境教学的应用目标

设定应用目标有助于数学教师更科学地将问题情境与教科书知识相结合，这不仅保证了问题情境的层次性，而且有助于小学生清楚地理解学习方向，增强他们解决问题的信心和动力。在创设问题情境之前，数学教师应该首先了解学生在课堂上的认知水平，然后将这些信息合理地与教学目标和课程内容联系起来，以培养对目标应用的层次感。此外，教师需要关注学生的学习进度，以便设计出多样化和相关的数学问题，满足不同学习阶段学生的好奇心。通过这种方式，他们不仅适应了学生的需求，而且提高了全班的知识水平，促进了综合数学技能的发展。这种方法确保了教学的有效性和个性化，使每个学生都能从中受益。

以人教版小学数学的“多位数乘一位数”课程为例，本课要求学生掌握一位数与十、百、千相乘的方法，并能结合实际生活中提出的相关问题，同时具备算术解决实际问题的基本应用能力。因此，数学教师需要根据这些目标设计相应的问题情境，以应用目标引导学生逐步完成学习任务。例如，在教授本章时，教师可以向学生展示一张超市购物清单的图片，然后引导他们根据这份清单提出与乘法相关的数学问题。一些学生可能会问，“买四包同样的零食，每包 20 元，总共要花多少钱？”另一个学生可能会说，“如果一个四口之家每人买一盒牛奶，每盒 50 元，那么他们总共要付多少钱。”随后，教师指导学生将这些问题转化为数学公式，如“ 4×20 ”

和“ 4×50 ”，这有助于学生初步学会如何联系实际提出数学问题。

数学教师通过设计一系列逐步深入的问题情境来达到应用目标，不仅帮助学生逐层掌握本章节的核心知识，还能帮助他们理顺知识结构从而提升课堂学习的效果。这种方式不但激发了学生的学习兴趣，也增强了他们解决实际问题的能力。这样一来，既促进了学生的知识吸收，又强化了他们的应用技能。

（二）利用问题情境进行个性化教学

数学教师可以考虑按照学生的学习能力将学生进行层次划分，同时依据难度对数学问题进行分类，以此来更好地满足不同学生的学习需求。通过这种分层方法，教师可以设计有针对性的互动问答情境教学活动，满足不同学生个性化发展的需求。这样的教学策略不仅可以逐步设计问题情境的应用目标，还可以确保每个学生在学习情境中的学习都能有效提高自己的数学综合水平，增强全班的认知效果和教学质量。个性化问题情境设计的关键步骤是划分问题的难度，并结合学生的学习水平指定不同的教学计划，以确保每个问题都与适当的学生群体相匹配。

在教授人教版小学数学中“多边形的面积”这一章节时，教师可以根据学生实际的学习能力将他们划分成不同的学习小组，并针对每个小组设计分层的知识点和教学目标。这样做的目的是确保每个学生都能接触到适合自己的学习内容，从而更有效地达成教学目标。对于那些具有较强综合水平的学生，教师可以设置一些与日常生活紧密相连且稍微复杂的数学问题，要求他们利用所学知识解决实际问题。比如：“学校操场是一个长方形，已知其长度是宽度的两倍，如果整个操场的面积是500平方米，请问操场的长和宽分别是多少？”这类题目需要学生运用长方形面积公式（面积 = 长 × 宽）以及代数方法来解题，以此能锻炼到学生的数学思维能力。

而对于那些综合能力相对较弱的学生，教师则应该提供较为基础的情境化数学问题，以便帮助这些学生建立自信并逐步提高解决问题的能力。例如，“教室里有一块正方形的地毯，我们知道它的边长是4米，那么这块地毯覆盖的总面积是多少？”这个问题能直接引导学生应用正方形面积计算公式（面积 = 边长 × 边长）从而得出答案。

这种设计使得数学教师能够不仅针对不同层次学生的个性化学习需求提供支持，同时还能有效减轻学习困难学生的心理压力，激发他们的学习兴趣有助于提高全班学生的整体数学思维。此外，它还体现了现代教育理

念的重要性，即根据学生的能力进行教学，以确保每个学生都能按照自己的节奏取得进步和发展。

（三）强化教学设计的趣味性

为了优化问题情境教学模式的效果，数学教师应根据小学生的人格特征、心理特征、学习习惯和认知风格，构思各种有趣的数学问题。这种策略不仅可以激发学生的好奇心，还可以增强他们对积极探索数学知识的兴趣，帮助学生更快地进入自主学习状态，提高课堂学习效率。此外，将科学技术、生活元素巧妙地融入教学活动的背景中，可以使教学模式的设计更加创新。因此，教师应该考虑如何利用这些元素来创造符合学生兴趣、具有教育意义的问题情境，以促进每个学生的全面发展，提高整体教学效果。

在教授人教版小学数学三年级上册关于《混合运算》的内容时，教师可以设计一个名为“魔法花园”的趣味性情境来提高学生的课堂参与度和学习兴趣。在这个活动中，教师可以设定一个情景：假设每个学生都是一个小魔法师，他们的任务是种植魔法植物。每种魔法植物都有特定的成长条件，需要特定数量的魔法水滴和阳光点数才能成长。教师接着设置任务：“要让一朵魔法玫瑰生长，你需要给它浇灌5滴魔法水，并让它接受3个阳光点数的影响。如果你有20滴魔法水和12个阳光点数，那么你能种几朵这样的魔法玫瑰呢？”学生们需要利用混合运算的知识来解决这个问题。

这样一个充满趣味性的例子不仅能够激发孩子们对数学的热情，还能帮助他们掌握如何运用所学的混合运算知识去解决实际生活中的问题。

结语

总的来说，在新课程标准的实施框架下，如果小学数学教师能够在教学过程中巧妙地设置问题情境，不仅能够提升学生对数学的兴趣，还能够提高整体教学质量。教师可以通过将日常生活中的例子与学生的兴趣相结合、结合游戏和练习思维技巧来设计富有乐趣的问题情境。这种方法帮助学生数学思维的发展，并促进学生的全面成长。

参考文献

- [1] 李晓云. 数学问题驱动对小学数学深度学习的影响和应用策略[J]. 亚太教育, 2024, (15): 155-158.
- [2] 张秀华. 问题驱动视角下小学数学有效问题情境的创设研究[J]. 天津教育, 2021, (19): 72-73.
- [3] 杨荣华. 创设小学数学有效问题情境的策略[C]// 重庆市创新教育学会. 2023基础教育创新发展研讨会论文集(II). 重庆市黔江民族小学校, 2023: 19-20.