

# 数字技术支持下的小学语文课堂教学路径研究

义崇军

广西贺州市富川县葛坡镇极乐小学

**摘要:**为保证数字技术在语文教学活动中的有效应用,加强学生基础知识理解和基础技能掌握,提高学生的学习能力,本文概要性阐述数字技术在语文教学中应用的意义、现状、原则和思考,结合现状和思考从人工智能技术应用、创设智慧情境、制作学生画像和布置多样作业四个维度,提出数字技术在语文教学中的应用的方法和过程。

**关键词:**数字技术;小学语文;人工智能

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.045

## 引言

目前数字技术在教育领域中已经得到广泛应用,对提升教学质量和提高学生学业质量起到重要推动作用。数字化技术包括人工智能技术、大数据技术和大数据模型等,其在教学活动中的应用,可以促进学生进行个性化学习,以及教师对学生全面性评价和整体性教学,使教学课堂更具趣味性、智慧性和数字性,为学生有效学习提供环境。

### 一、数字技术支持下的小学语文课堂教学现实意义

#### (一)有助于激发学生学习兴趣

数字技术支持下的语文教学活动中,注重围绕单元主题和课文内容创设真实性情境,调动学生听觉和视觉系统,加强学生学习体验。并且,应用数字化技术直观呈现课文内容,引导学生视觉角度对课文内容进行分析,增加学生学习兴趣。同时,数字化技术应用加强学生知识理解,增强学习自信,进一步提高学习兴趣。

#### (二)有助于丰富学生语文知识

由于学生知识积累较少和学习能力较差,难以直接通过阅读理解课文内容。通过教师应用数字化技术直观展示教学内容,促进学生从其他角度进行分析和理解,不仅促进学生直接理解教材内容,还使学生了解课外知识,以此丰富学生语文知识,增加学生知识储备。

#### (三)有助于提高学生学习效率

对于学生而言数字化技术应用提高学生的学习效率,主要体现在三个方面。第一,数字化技术创设数字情境,激发学生情感认识,加深学生思考。第二,数字化技术直接展示教学内容和展示相关教学内容,促进学生直接理解和联想。第三,学生应用数字化技术搜集资料并交流,加强知识理解和掌握。

#### (四)有助于提升学生学习能力

小学生学习能力的主要体现在三个方面。第一,运用数字化技术搜集资料,可以打开学生思维,引导学生

联想和想象。第二,运用数字化技术展示学习成果,加强学生交流和互动,使学生掌握解决问题的方法。第三,运用数字化技术搜集资料,促进学生拓展学习渠道。总体上提升学生的学习能力。

### 二、数字技术支持下的小学语文课堂教学基本特点

#### (一)适当性特点

数字技术支持下的语文课堂教学,虽然注重数字技术在教学活动中的应用,但是更注重数字技术的助学性,教学的关键落在学生主体参与学习。因此,数字技术应用的适当性是显著特点之一,即在某一特定的教学环节应用数字技术,用以引导学生主体探究、思考和分析,以此提高学生学习效率。

#### (二)互动性特点

为调动学生的主观能动性,教师组织学生应用数字技术进行学习,如数字技术在学习成果中的应用。学习成果数字化展示环节,需要学生之间进行交流,相互彼此找出学习问题,并将自己的观点应用学生端输入系统,在运用大屏幕展示,进一步引导学生之间进行互动。

#### (三)直观性特点

想象课文中的景象是学好课文的核心要素,能够对课文中的景象进行空间性、结构性、层次性的想象,可以加强学生对课文的理解。但是部分学生由于想象力较差,难以在脑海中想象出课文的景象,而数据技术通过创设故事和视频情境,可以直接课文景象,引导学生慢慢地进行思考,所以呈现直观性特点。

#### (四)情境性特点

随着语文课程教学模式的优化与改进,引用数字技术创设情境已经受到广大教师群体的认同和应用。所以,教师通过在导课环节根据课程内容,运用数字技术进行情境创设,激发学生情感认知,让学生在情境中进行思考、分析和交流,加强学习体验,提高学习效果。

### 三、数字技术支持下的小学语文课堂教学实际现状

#### （一）加强学生参与

数字技术在语文教学中应用的根本目标是加强学生学习体验，以提高学生学习效率。因此，部分教师为发挥数字技术促进学生有效学习的能效，注重引导学生应用数字技术进行学习，包括搜集资料、互动交流和成果分享等，通过发挥学生的学习主体性，保证学生有效学习<sup>[1]</sup>。

#### （二）生活情境导入

小学生在学习过程中经常运用生活经历进行思考和分析，然而语文教学内容与学生实际生活相关。因此，教师在开展语文教学活动中，注重应用数字技术通过图文展示和视频播放等形式创设生活化情境，激活学生的生活经验，引导学生结合生活经验进行探究性学习。

#### （三）渗透跨学科主题

语文知识学习的最终目的是应用，能够帮助学生解决生活问题和学习问题。通常小学科知识与实际生活紧密相连，教师在语文教学中为促进学生从其他学科角度思考问题，一般应用数字技术开展跨学科主题教学活动，引导学生进行有意义的思考和解决问题，加强学生知识理解，正确解决问题。

#### （四）强调学生引导

强调学生观引导是指教师将数字技术在教学活动中的应用，主要以学生发展为导向，即结合学生在语文课堂中的学习表现，选择和采用数字技术如何在语文教学中的应用。所以，教师根据学生的学习情况和学习能力，适当地应用数字技术创设情境、制作学生画像或组织学生应用数字技术等，保证学生有效学习。

### 四、数字技术支持下的小学语文课堂教学重要思考

#### （一）围绕主题创设情境

由于情境不仅能够调动学生的情感认知，还能为学生指明思考方向，因此创设情境在语文教学中持续应用毋庸置疑。但是，为保证情境创设的正确性、趣味性和真实性，教师要以数字技术为载体，根据语文单元教学内容的主题创设情境，让学生在主体情境中进行阅读、分析和交流，以提高学习效果<sup>[2]</sup>。

#### （二）教师与学生的融合

数字技术在语文教学活动中的有效应用，要注重教师和学生课堂中数字技术的融合应用，也就是以数字技术为载体的学习活动观的践行。促进教师能够应用数字技术简化语文内容，使学生直接理解。鼓励学生应用数字技术搜集资源和整合内容，促进学生学会学习。

#### （三）教学内容直观展示

为充分发挥数字技术的助学性和激发学生的学习主体性，教师要适当应用数字技术进行教学。数字技术如果过度应用，难以发挥学生的主体性。如果少量应用，难以展示数字技术的助学性。因此，教师运用数字技术过程中，在学生思考且求解无门时，运用数字技术直接展示教学内容，帮助学生解决难题，促进学生有效学习。

#### （四）尝试构建学生画像

目前，学生画像是对学生进行全面评估的重要工具。教师可以应用数字技术模拟制定学生画像，其中包括学生各种学习行为，如考试成绩、学习表现、实践活动、阅读分析、作文等。在固定的时间段输入学生的学习行为，经过数字技术可以将学习行为进行数字化模拟，形成可视化图形，以此评估学生的实际学习情况，为优化教学内容和促进学生有效学习铺垫基础。

### 五、数字技术支持下的小学语文课堂教学路径研究

#### （一）借助人工智能，开展个性化学习

人工智能技术是数字技术的代表性技术，2023年于我国井喷式发展，并在教育领域中得到有效应用。目前基于人工智能技术的大数据模型得到长足发展，如文心一言、豆包、科大讯飞等。为保证数字技术在语文教学中得到有效应用，教师可以组织学生运用人工智能技术进行自主性学习（文心一言、豆包等APP的应用），让学生充分体验人际互动下的自主性学习。人工智能技术可以根据学生的学习进度、学习能力和学习兴趣，提供个性化的学习计划、学习资料，真正地做到推动学生进行个性化学习，从而促进学生有效学习<sup>[3]</sup>。

例如，以《老北京的春节》为例。课文主要讲述新中国成立之初老北京人举办春节的过程，通过描写老北京人举办春节的热闹景象，呈现出新中国一片欣欣向荣的景象。老北京人的生活习惯已经远去，阅读难以促进学生想象出老北京人春节举办的场景。以人工智能技术为载体的文心一言、豆包等大数据模型，能够调动百度和抖音数据库，并且两个APP软件具有图文美创功能，通过分析学生的语言指令，能够自动搜集老北京人生活或重点节日相关的图片和视频，或者根据课文中的语言进行AI创画，最大程度直观性还原课文场景，加强学生直观理解课文相关语句，提高学生阅读效率。

#### （二）创设智慧情境，激发学生兴趣

兴趣是引导学生进行有效学习的基础，是提高学生学业质量的关键，因此语文教学活动要关注学生学习兴趣，促进学生主动参与学习。创设情境是导课环节的重

要组成部分，一般分为“问题情境”“对话情境”“数字情境”等，其中“对话情境”和“数字情境”属于“智慧情境”中的一种，起到引导学生指向性思考和激发学生学习兴趣的作用。教师作为学习的组织者和主导者，要注重应用数字技术创设“智慧情境”，调动学生的主观能动性，以此充分发挥学生的学习主体性，保证学生有效学习<sup>[4]</sup>。

第一，教师可以应用“文心一言”和“豆包”创设对话情境。对话情境是指通过人机互动的方式进行问答，以此加强学生理解语文内容。由于人机对话是创设对话情境的重要过程，还能够体现学习的个性化。所以教师在创设对话情境过程中，根据教学内容布置“大任务”，组织学生借助学生端运用“文心一言”和“豆包”进行人机对话学习，通过剥丝抽茧的方式慢慢地解决大问题。

第二，教师可以根据教学内容的难度，直接应用数字技术播放图文和视频，以此创设视频情境，最大程度使学生直接理解教学内容。其中，教师要深度分析单元主题，以及单元课文所呈现的主题内容，在围绕单元主题和课文内容，运用数字技术寻找和播放相关的教学资料，以此接触学生的学习疑惑，提高学生学习效率。

### （三）制定学生画像，综合评估学生

数字技术的发展和在教育领域中的应用，为教师在分析和了解学生的学习情况方面提供帮助。目前，经济发展较好地区的部分学校，通过数字技术与教学系统的融合，制作学生画像。学生画像涵盖学生的全部信息，包括学生的基础信息和成长信息，其中成长信息是学生在学习方面的信息。成长信息是动态的，教师可以在相应的时间周期内，将学生的学习行为输入到学习画像中，学习画像中的人工智能技术、数字化技术和大数据技术，能够自动分析新输入的学习行为，并对学习行为进行种类划分，并按照输入日期登记学生行为，并在各自的区域中形成图像，直观呈现学生整个学习周期的学习变化情况。同时，学生画像还有学生端和家长端。学生端是学生输入家庭实践活动成果的端口，家长端是家长输入评价的端口以及对子女的监督数据。通过教师、家长、学生三个端口数据的融合，可以观察学生总体性的学习变化情况。如，教师要分析哪些因素影响学生本学期考试成绩，可以在第一指令中选定本学期考试分数，再分别运行第二指令。如选定家庭综合实践活动，此时界面

显示期末考试成绩图像与家庭综合实践图像的关系，如果图像是分散的，表示两者没有直接关系。如果图像是正相关，说明家庭综合实践活动有益于学生提升分数。如果是负相关，说明家庭综合实践活动影响学生日常学习活动。由此，教师可以综合分析学生的学习情况，找出影响学生学习质量的主要因素，以针对性帮助学生提高学习质量。

### （四）布置多样作业，巩固学生知识

作业是教学活动的重要组成部分，对学生知识巩固起到重要作用。基于数字技术支持的语文教学活动中，教师在组织学生完成作业环节，可以引导学生运用数字技术分析作业和完成作业<sup>[5]</sup>。由于数字技术的AI功能较为强大，可以帮助学生设计不同的作业方式，以此增加学生作业兴趣，乐于参与完成作业，加强学生理解语文知识。为保证学生正确应用数字技术完成语文作业，教师可以布置思考类型或实践类型的作业，使学生在分析和完成作业过程中，需要运用数字技术进行调查，以及运用AI技术生成与作业相关的图文，以此完成作业。这样可以有效方式学生运用数字技术进行作业作弊，实现数字技术的有效应用和正确应用。

### 结语

综上所述，基于数字技术支持的语文教学活动的开展，有效增加语文教学活动的趣味性，调动学生主观能动性，引导学生主动参与课堂学习。同时，数字技术为学生进行个性化学习提供可能，实现教学面向全体学生，以及推动课堂教学“讲齐、讲全、讲好”，加强学生基础知识理解，提高学生学习效果。此外，学生应用数字技术学习，可以保证学生提供自适应学习资料，以及帮助学生进行有效线上交流，促进学生进行自主学习与合作学习，有效提高学生学习能力。

### 参考文献

- [1] 徐欣. 数字赋能下小学语文跨学科学习的路径探究[J]. 新课程教学(电子版), 2024, (19): 104-106.
- [2] 陈晓波. 数字技术赋能小学语文课堂教学: 路径与策略[J]. 语文建设, 2023, (12): 10-12+20.
- [3] 王吉智. 数字技术赋能小学语文课堂教学的路径研究[J]. 甘肃教育, 2025, (01): 122-125.
- [4] 樊琴芬. 数字化环境下小学语文写作教学策略探究[J]. 新智慧, 2021, (26): 126-128.
- [5] 庄幼妹. 情境创设数字赋能——小学语文阅读教学指导策略探析[J]. 考试周刊, 2024, (47): 41-44.