

红色文化视阈下小学生文化自信培养的路径研究

黄淑琴

抚州市实验学校

摘要：红色文化教育和文化自信方面的研究受到越来越多学术界的关注，但研究对象主要是大学生和高中生，小学生是祖国的未来，承担着祖国建设的重任。因此，我们应响应时代的号召，深刻剖析小学生文化自信的现状及其背后的原因，着力探索红色文化教育在学校、家庭以及社会生活中的现实路径，将红色文化根植于小学生的意识和行为当中，提升他们的文化品格和综合素养，形成具有深厚育人价值的新型教育资源，丰富文化自信培养的新路径。

关键词：红色文化；文化自信；小学生；路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.226

引言

习总书记强调，中华民族的文化自信，其根源在于底蕴深厚、历久弥新的优秀传统文化，不畏艰险、英勇无畏的革命文化，以及党和人民携手铸就的中国特色社会主义先进文化。革命文化，在中国共产党引领中国人民投身漫长革命斗争的历史阶段中，孕育而生了一种别具一格的文化精神与文化形态。此文化以马克思主义理论为根基，秉持“革命”这一核心精神与价值追求，既传承了中华民族优秀传统文化，又吸纳了世界优秀文明的精髓，进而发展为独具鲜明中国特色的先进文化，成为筑牢文化自信的关键基石。江西，这片浸润着红色记忆的土地，作为著名的革命老区，孕育了中国工人运动、中国人民解放军、中国革命以及中华苏维埃共和国，为革命的胜利立下了不可磨灭的功勋。在这片红色热土之上，诞生了伟大的井冈山精神、八一精神、苏区精神等一系列珍贵的精神财富，为党的红色基因的孕育与成长贡献卓著。本研究将深刻剖析小学生文化自信的现状及其背后的原因，以此为突破口，着力探索红色文化教育在学校、家庭以及社会中的现实路径，形成具有深厚育人价值的新型教育资源，为今后小学生文化自信培育的深入研究提供理论依据。

一、文化自信研究背景

文化自信是指一个国家、一个民族对自身文化价值的充分肯定和积极践行，是对自身文化生命力的坚定信念。它不仅是对中华优秀传统文化的自信，还包括对社会主义先进文化的自信和对革命文化的自信。文化自信植根于中华优秀传统文化之中，是中华民族五千年历史演进中形成的深厚文化底蕴的体现。文化自信作为文化这一重要模因传承的直接体现，一直以来在人类的

学习、生活、政治中有着潜移默化的重要作用。这是民族、国家和政党对自身文化价值的充分认可与积极践行，同时也彰显了对其文化生命力的强烈信心。

红色文化在文化自信的孕育过程中发挥重要作用。“红色资源”一词中“红色”强调了它的政治性。红色象征革命，因为革命必然就有流血牺牲，红色即代表革命先烈们用鲜血换来的革命果实。相比腐朽的、僵化的、半殖民地的旧中国，红色就是新中国的欣欣向荣，独立自主和与时俱进等所有积极、先进的优秀作风和优良传统。部分学者提出，“红色资源”的时间范畴仅限于革命战争年代，并不涵盖后续的建设阶段；另有学者则主张，“红色资源”的时间跨度应是从1921年中国共产党诞生，一直到1978年告一段落的社会主义建设时期。当下，国家大力推崇革命传统教育，这使得“红色资源”作为教育资源愈发受到学界的关注与探究。而唯有将“红色资源”转变为教育资源，其内在的教育价值方可得以彰显。红色文化的传承对于未来社会的发展至关重要，学生应该加强对红色文化的学习与教育。

新课标在“教学建议”中明确指出：引导学生在学习语言文字运用的过程中，逐步树立正确的世界观、人生观、价值观，体现和传承中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，积淀深厚的文化底蕴，增强文化自信。小学生是祖国的未来，承担着祖国建设的重任，我们应响应时代与新课标的号召，明确自己的社会责任感，将红色革命文化融入到语文教学中，加强小学生文化素养的培养，增强民族文化自信与自豪感，使他们在不断成长的过程中提高文化自信。

二、文化自信研究现状

刘建荣^[1]等人指出，红色文化作为中华优秀传统文化

化的构成要素,散发着别样的魅力,蕴含着非凡的价值。这种独特魅力与价值,主要体现在它蕴含了中华民族自强不息、艰苦奋斗的崇高精神,堪称中华民族极为珍贵的精神宝藏。在当下,红色文化所具有的时代价值,对于社会主义精神文明建设而言,发挥着不可或缺的重要作用。在中国庞大的人群中开展提高文化自信的工作已经势在必行,积极培育中国公民的文化自信有助于我国未来的社会发展的核心内动力。而小学生作为相对特殊的群体正处于尚未开化,涉世未深的年龄段,对他们进行正确的价值观输送,培育健康积极的文化自信是我们必行的责任与使命。金亚哲^[2]等以大学生红色文化教育作为研究对象,介绍了红色文化教育的内涵,分析了文化自信和红色文化教育之间的联系以及大学生红色文化教育的重要意义,提出了针对大学生开展的红色文化教育策略。胡登雄^[3]指出,文化自信能够增强民族认同感与归属感,提升精神品质。金海峰^[4]指出,教师应将红色文化与教学活动、日常生活相互渗透,增强学生责任感与使命感,带领学生在红色文化的学习和理解过程中不断提升自信心和核心素养。张文怡^[5]指出,教学实践中将红色文化作为教育内容充分地对学生进行理论与思想指导,可以减少中学生对文化认知的不足,深化红色文化教育方式,增强民族自豪感,提升文化自信心。许旺君^[6]指出,有效地加强和丰富红色文化教育,可以减少和消除高中生的文化困惑,增强文化自信。徐建华等^[7-8]将红色文化与小学古诗文的教育结合到一起,在强调古诗文阅读和背诵的重要性,发挥教师的主导作用,通过多种形式的古诗词比赛,培养学生的古诗文吟诵能力与鉴赏能力,增强学生语文学学习积极性,从小奠定传统文化的基石。国内目前学术界对红色文化和文化自信的研究偏多,但是落实到具体人群上的研究则寥寥无几,本课题着重论述红色文化视域下小学生文化自信培养的的必要性和可行方案,为今后小学生文化自信培育的深入研究奠定坚实的基础。

三、红色文化背景下小学生文化自信培养路径研究

(一) 不同年龄段小学生文化自信的现状研究

通过查阅大量文献,团队成员相互讨论编制调查问卷,采用先分层后整群的抽样方法,从1-6年级小学生中随机抽取有代表性的一部分同学进行问卷调查,调查问卷主要包含两方面信息:①小学生的基本信息,如年级、性别、年龄、成长背景等;②小学生对红色文化认

知的调查。了解当前小学生文化自信的现状及其对实践活动的意愿,深入课堂,掌握教师在课堂教学中对实践活动课的实施情况。

问卷调查显示:当前小学生红色文化教育不足,红色文化教育来源主要是国旗下讲话,课内红色文化教育,红色文化融入到相关教学以及红色文化教学实践活动效果欠缺。

(二) 构建教学合作团队,深挖红色文化资源库,将其与语文教学内容相互融合、相互渗透

1. 深入探寻语文教材中的红色资源

新课程理念鼓励教师从“教”教材转变为“用”教材,将教材作为提升学生文化自信的重要资源。根据“红色资源”这一主题,挖掘小学语文教材中“红色”主题的课文、古诗、歌谣等,根据各年级孩子理解力及接受力的不同,将红色文化融入课本教材中,使教学内容更加聚焦,主题凸显。因此,教师将“教”教材转变为“用”教材,挖掘文本中的可利用资源,为课例开发和实践提供教学素材。

2. 利用江西特有的红色文化设计语文教学课例

于江西而言,“红色”标签鲜明地标识着其文化特色。回溯往昔,革命志士在江西这片土地上积极开展革命斗争,留下了极为丰富的红色资源瑰宝。提及中国工人运动,其重要策源地便在江西安源;追溯中国人民解放军的诞生,源头指向江西南昌;论及中国革命的摇篮,那便是江西井冈山;而苏维埃共和国的成立之地,同样位于江西瑞金。早在二十世纪二十年代,共产党人便奔赴江西,引领当地百姓投身革命斗争,先后创建了井冈山、中央、湘鄂赣、闽浙赣等诸多革命根据地。以中央革命根据地为例,其涵盖赣南和闽西地区的21县,其中江西省就占据11县,中华苏维埃共和国临时中央政府更是设在瑞金。截至1986年底,江西省《革命烈士英名录》所登记在册的革命烈士数量多达二十多万,约占全国革命烈士总人数的六分之一,他们为着中国革命的胜利付出了巨大牺牲、做出了卓越贡献。正是在这片土地上接连发生的一系列革命斗争活动,塑造了江西独具地方特色的本土文化风貌,同时也为地方语文课程资源的开发挖掘提供了取之不尽的优质文化素材。团队成员协作,将江西特有的红色历史故事、红色诗歌、红色民歌戏曲、红色革命根据地遗址、革命先烈感人故事等内容纳入资料库,进行分类整合。同时深挖语文教材中“红色主题”的课文、

古诗及歌谣,根据不同年龄段小学生的学习特点,将江西红色文化资源与语文课堂教学相互融合、相互渗透。

(三)以家庭为单位,将红色文化与家庭教育相互融合

部分青少年理想信念不坚定,与家庭教育有直接的关系,红色文化的家庭教育是维系学校教育与社会教育的重要枢纽,在家庭中融入红色文化教育有利于增强小学生的核心素养,坚定理想信念,促进身心发展。

1. 家长在家庭环境中深入研习红色文化之后,凭借融洽的亲子关系,向孩子娓娓道来红色故事,助力孩子筑牢理想信念

红色文化教育本质上是借助我国革命与建设历程中沉淀的英烈典型事迹,对孩子起到感染与熏陶作用。团队教师从专业角度出发,充分挖掘红色文化资源,根据课堂教学内容,为家长提供红色文化的学习资料,家长充分学习后,在家庭中与学生相互沟通、交流,并录制相应视频在课堂中展示,保证学校教学内容与家庭教育同步进行,引导学生树立正确的文化自信。此外,教师向家长推荐一些红色文学著作、红色歌曲以及影视作品等拓宽学生课外红色文化的学习内容。

2. 以家庭为单位,参观红色资源基地,让孩子直观感受红色精神

红色文化不仅融入了中华文化,更成为中华民族重要的精神支撑。在家庭教育中,红色文化教育被纳入其中,有利于孩子世界观、人生观、价值观的养成,培养孩子吃苦耐劳、独立自主、勇敢拼搏的精神,帮助他们养成良好的人格,为融入社会奠定坚实基础。家长利用假期,有意识带领孩子参观红色文化教育基地,重温中国共产党波澜壮阔和艰苦奋斗的历史,激发孩子的爱国之情,珍惜当下来之不易的生活。

(四)在社会生活中渗透红色文化,组织形式多样的研学实践活动

“读万卷书,不如行万里路”学生的学习不应仅仅局限于课堂内的知识传授,而应将学习的视野拓展至课外。通过在更广阔的生活场景中实践与探索,孩子们能够进一步巩固课堂所学,并将这些知识真正融入内心,实现深层次的理解与掌握。因此,团队教师利用节假日,组织以红色文化为主题的游学活动,根据地理位置的远

近,选择合适的革命根据地遗址、纪念馆作为游学的主要地点,比如南昌八一起义纪念馆。在游学中,教师可以将事先准备好的红色文化资料与现场环境融合,帮助学生真正走进过去那段峥嵘岁月,触摸历史的足迹,了解革命先辈可歌可泣的故事,做到知行合一。

结语

此次红色文化教育过程中,着重营造了和谐、融洽且欢快的氛围,引领学生在彰显个性之际,于不知不觉中培育人文素养,助力每位学生实现心灵纯净、身体健康。在实践活动中掌握运用语文的规律,全面提高学生的语文素养。同时通过学习、探索、研究以及实践红色文化,形成了一种在内容上更具开放性和借鉴性,方法上更具灵活性与多样性,思维上更具自主性和创新性的学科实践活动教学策略。这使得教师的教学理念和专业素养得到了显著提升,为今后教学实践的创新筑牢了根基。

参考文献

- [1] 刘建荣,陈红.红色文化传承的挑战及对策[J].边疆经济与文化,2024(1):98-101.
 - [2] 金亚哲.基于文化自信背景下大学生红色文化教育初探[J].中国民族博览,2023(13):130-132.
 - [3] 胡登雄.弘扬传统文化增强文化自信[J].文化产业,2024,(34):114-116.
 - [4] 金海峰.基于红色文化背景的高中生文化自信培养[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司.2022未来教育发展与创新教育研究高峰论坛论文集(七).济宁市实验中学;2022:7.
 - [5] 张文怡.红色文化教育视域下中学生文化自信建构的对策研究[D].华中师范大学,2020.
 - [6] 许旺君.加强红色文化教育视域下高中生文化自信研究[D].湖南大学,2017.
 - [7] 许建华,唐玉栖.文化自信视域下高等师范小学语文教育专业学生古诗文教学能力培养路径[J].文科爱好者,2024,(05):8-10.
 - [8] 袁思诗.初中语文教学中文化自信培养路径探赜[J].语言与文化,2024,32(05):135-137.
- 基金项目:本文系抚州市中小学教育教学研究课题:红色文化视域下小学生文化自信培养的路径研究(编号:2023SSY001YJ)。