

# 支架式教学在小学语文课堂中的运用研究

肖泽民 刘珍

江西省赣州市赣县区茅店中心小学

**摘要：**在教育改革不断深入的背景之下，小学语文课堂教学在探究和探索全新的教学模式和全新的教学方法。支架式教学与其他教学存在较大的差异，是时代发展的产物，且注重个性化、引导性和开放性，有利于学生的学习积极性和自主学习能力的提升，可以在潜移默化当中促进学生成长和推动学生的发展。因此，对支架式教学在小学语文课堂中的实施策略进行研究以及探索是教育改革背景之下的重要课题。本文简要分析了支架式教学的特点、小学语文课堂教学当中支架式教学的实施意义和策略，旨在发挥支架式教学的最大效用并提高小学语文课堂教学的有效性。

**关键词：**小学语文；支架式教学；实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.154

## 引言

根据欧共体“远距离教育与训练项目”（DGX III）的有关文件，支架式教学被定义为：“支架式教学应当为学习者建构对知识的理解提供一种概念框架。这种框架中的概念是为发展学习者对问题的进一步理解所需要的，为此，事先要把复杂的学习任务加以分解，以便于把学习者的理解逐步引向深入。”开展小学语文教学活动的时候应用支架式教学可以促进教育改革并提高教学活动的实效性，所以有必要探究和探索小学语文课堂教学当中支架式教学的实施策略。

### 一、支架式教学的特点

#### （一）以学生为本

支架式教学是教育改革和教育创新背景下出现的一种教学模式，其强调以学生为中心和以学生为主体，鼓励教师在实施教学活动的时候尊重学生的个体差异和关注学生的学习需求。作为学生学习过程当中指导者和学生学习过程当中支持者，教师应当以学生的水平和潜能为依据为学生提供适合的学习资源和适合的学习支持，使学生能够在此基础上逐渐构建起属于自己的知识体系或者是知识框架，最大限度地提升自身的自主学习能力<sup>[1]</sup>。

#### （二）情境化教学

情境化教学是支架式教学的特点之一，其强调将学习内容与实际的情境或者是模拟的情境相结合，能够让学生在具体且生动的情境当中感知知识、理解知识和应用知识。基于这一特点，可以在一定程度上加强学生在课堂教学当中的学习体验和学习感受，最大限度的提高学生的语文学习的实用性和语文学习的趣味性，让学生更快更好地理解知识和掌握知识的同时培养应用学习到的知识解决实际问题的能力。

#### （三）注重互动性

在支架式教学当中引导学生进行有效的讨论、深入

的交流和有效的协作，可以让学生与学生之间进行相互启发、共享学习资源，从而共同解决相关问题。所以，支架式教学是一种注重互动性的教学模式，该特点使得支架式教学方法能够快速有效地提升学生的沟通能力以及团队合作精神，在潜移默化当中促进知识的深度加工和促进知识的有效内化，逐步的提升学生的学习效果和学习质量。

#### （四）关注个性化

与其他教学模式不同，支架式教学所关注的是学生的个体差异和学生的实际需求，要求教师在课堂教学当中给予学生个性化的学习支持和个性化的学习指导。这说明教师需要以学生的学习兴趣、学习能力以及学习风格为依据设计出与学生的学习特点有着较强的契合性的学习任务或者是学习活动，以此来保证学生能够在适合自己的学习节奏下和学习方式下进行相关知识的学习，在最大限度地激发学生的学习潜能和学习潜力的同时促进学生的个性化发展。

#### （五）强调动态性

支架式教学非常关注课堂教学的动态性和课堂教学的灵活性，鼓励教师在实施教学活动的时候切实有效地关注学生的学习进展和学习反馈，在此基础上采用科学合理的手段及时有效地调整课堂教学的策略和支架的搭建方式和搭建方法，使课堂教学能够始终适应学生的学习需求，从而长时间的保持教学的针对性和教学的有效性，促进学生的持续学习和持续成长。

## 二、小学语文支架式教学的实施意义

### （一）发展自主学习能力

在基于支架式教学的小学语文课堂教学当中可以为学生提供适当的学习支架，这些学习支架可以是问题引导支架，也可以是示例示范支架，还可以是学习资源支架，以此来鼓励学生进行有效的自主探索和独立思考，在潜

移默化当中一点一点地培养以及发展学生的自主学习能力。通过这种教学方式和教学方法,能够让学生在字词环节、理解课文环节和写作练习环节当中逐渐学会并掌握独立解决问题,进行有效的自我评估和自我反思的方法以及技巧,从而帮助学生逐渐形成自主学习的习惯和自主学习的能力。

#### (二) 提升学生学习效率

提升学生学习效率是小学语文课堂教学当中支架式教学的实施意义之一,因为其特别注重知识的建构过程以及知识的内化过程,在搭建科学合理的学习支架的过程当中学生能够快速且有效地掌握核心知识和核心技能,通过设计较为精炼的教学环节、提供具有较强的针对性的学习材料和引导学生进行有效的练习等方式和方法最大限度地提升学生的学习效率和学习质量。基于这种教学方式和教学方法,能够让学生在十分有限的时间内快速有效地获得更多的知识并逐渐加深学生对于所学内容的理解和所学内容的记忆。

#### (三) 增强学生学习动机

学习动机在学生的学习及发展过程当中发挥着至关重要的作用,支架式教学所强调的是学生在学习过程中的主体性和学生在学习过程中的参与性,因此其能够在一定程度上增强学生的学习动机。具体而言,在小学语文课堂教学当中创设出生动且有趣的教学情境、为学生提供多样性的学习任务,并给予学生及时的反馈以及及时的鼓励等等,可以让学生在学习的过程当中切实有效地感受到和体验到学习的乐趣和学习的成就感,更为积极且主动的投入相关知识的学习过程当中。

#### (四) 发展新型师生关系

发展新型的师生关系能够让学生更加主动积极地与教师进行沟通以及交流,更加的信任教师的相关指导和教师提出的一些建议,在此基础上最大限度地提高课堂教学的效率和课堂教学的质量<sup>[2]</sup>。在支架式教学当中遵循师生互动的教学理念和平等对话的教学理念,有利于新型师生关系的发展。通过支架式教学实施小学语文课堂教学活动的时候教师可以借助与学生共同探讨相关问题、与学生共同分享相关学习资源和与其他学生进行相互评价等方式和方法,与学生逐渐建立起足够平等、尊重且信任的师生关系。

#### (五) 培养团队合作能力

教师可以在基于支架式教学的小学语文课堂教学当中通过发挥组织作用让学生进行有效的小组讨论,共同完成教师布置的各种各样的学习任务、有效的分享自己的学习成果等等,逐渐学会如何与他人进行有效的协作、怎么进行分工合作、怎样相互支持和相互帮助。这种教学方式和教学方法能够让学生在团队合作的过程当中最

大限度地发挥自己的优势,并学会倾听他人的意见和倾听他人的建议,最大限度地提升自身的团队合作学习的能力。

### 三、支架式教学在小学语文课堂中的运用策略

#### (一) 以任务支架为基础,推动思维发展

支架式教学主张以任务支架为基础和前提,通过设计具有较强的层次性和较强的递进性的学习任务来给予学生引导和指导,让学生能够逐步深入的探究知识并推动学生的思维发展。实施基于支架式教学的小学语文课堂教学的时候教师可以构建出科学合理的任务支架,在此基础上将原本复杂的学习内容分解成若干个相对简单的学习任务,且确保每个学习任务都指向学生的特定学习目标。完成这些科学合理的学习任务的时候学生需要将前面学过的知识和已经积累的学习经验充分地利用起来进行全面且深入的思考以及探究,在独立思考和解决问题的过程当中实现知识的建构和能力的提升。因此,在小学语文课堂教学当中实施支架式教学的时候教师需要以任务支架为基础,在提高课堂教学活动的有效性的同时推动学生的思维发展。

以《桂花雨》为例,以任务支架为基础,推动思维发展是发挥支架式教学模式的效用的有效路径,是提高小学语文课堂教学的有效性的主要途径。教师可以从学生的实际情况出发进行科学合理的任务支架的设计。比如说教师可以设计初步感知的任务,让学生在默读课文内容的过程当中圈画出生字词,通过查阅字典或者是查阅词典等方式理解生字或者是生词的含义,尝试运用自己的话来简要的概括课文当中的主要内容,以此来帮助学生消除课文当中的字词障碍并初步了解课文当中的大意,为学生进行后续知识的学习奠定坚实的基础<sup>[3]</sup>。又比如说教师可以设计深入分析的任务,引导学生全面且深入的研读课文内容,详细深入的分析作者是怎么通过有效的描写桂花雨来表达自己的对于故乡的思念之情的,教师可以在该过程当中提出“作者为什么会对于桂花雨如此怀念?”“课文当中有哪些细节的描写体现出了作者的思乡之情?”等问题,以此来引导和指导学生进行详细深入的分析和有效的讨论,培养学生的批判性思维和提升学生的文本解读能力。再比如说教师可以设计创意表达的任务,让学生在理解课文内容的基础之上以“我心中的故乡”这一主题为基础写一篇短文或者是绘制一幅画,最大限度地表达自己的对于故乡的热爱之情和对于故乡的思念之情,以此激发学生的创造力和激发学生的想象力,同时加深学生对于课文主题的理解和掌握。

#### (二) 以共学支架为关键,助力深度探究

##### 1. 小组交流

通过小组合作和小组讨论等形式和方法的运用能够

让学生共同解决学习过程当中问题，在潜移默化当中加深学生对于知识的理解和加深对于知识的应用，在进行共学支架的构建的同时引导学生进行深入探究。这种教学策略的有效应用能够在一定程度上激发学生的学习兴趣和学习热情，充分的培养学生的团队协作能力和批判性思维能力，提升学生的学习自信心和表达能力。在通过小组合作进行共学支架的构建的时候教师需要充当引导者和指导者，在学习过程当中为学生提供适当的引导以及反馈，使学生能够更加有效地进行合作学习和合作探究。

以《搭石》为例，教师可以运用共学支架中的小组交流策略，让学生能够在合作学习和合作探究的过程中进行支架式教学，最大限度地提高小学语文课堂教学的效率及质量。进行小组交流之前，教师可以根据自己对学生的了解将其划分为若干小组，确保每个小组成员之间的学习能力和每个小组成员之间的兴趣爱好是相对均衡的，在此基础上对各小组内部的成员进行有效的分工，即让小组内部的成员扮演朗读者、承担记录员的责任或者是成为发言人，明确各自的任务或者是各自的责任，同时在课堂教学当中提供一些与课文内容有着密切联系背景资料或者是预习任务，要求学生提前做好准备，以便自己能够在课堂当中进行深入的讨论和深入的交流<sup>[4]</sup>。进行小组交流的时候教师可以设计朗读与理解、细节分析与讨论、角色扮演与体验等共学活动，通过共学支架的构建让学生进行全面且深入的学习。就朗读与理解而言，可以让小组内部的成员轮流朗读课文内容并在朗读的过程当中注意语音语调的正确性和情感的表达。朗读完成后，小组内部的成员需要深入的讨论课文的主要内容和课文的情感基调，在此基础上初步理解课文当中所传达的乡亲们美好的情感和所传达的乡亲们淳朴的民风。就细节分析与讨论而言，教师可以提出“搭石在乡亲们生活当中起到了什么作用？”“课文当中有哪些细节体现出了乡亲们的无私奉献精神？”一系列与课文内容相关的问题，让小组内部的成员紧紧围绕这些问题进行全面深入的分析 and 客观合理的讨论，通过交流各自的理解和各自的看法来共同解决相关问题。就角色扮演与体验而言，为了让学生能够在学习过程当中更为深入的理解课文的内容和课文的情感教师可以发挥组织作用，让学生以小组为单位进行有效的角色扮演，通过选择课文当中的某个角色或者是片段进行表演加深自己对于课文的理解和对于课文的感受。

## 2. 概括点拨

概括点拨简单来说就是教师在学生共学的基础之上对讨论内容进行精炼总结，在此基础上提炼出核心观点

并对学生的困惑或者是学生的误解进行适时的纠正和适时的引导，在帮助学生理清思路、深化自己对于知识的理解和掌握的同时激发学生的学习兴趣和学习热情，培养学生的批判性思维和提升学生的团队协作能力。通过教师的概括点拨，学生能够在基于支架式教学的小学语文课堂教学当中更加高效地掌握自己所要学习的内容，逐渐实现深度探究和深度学习的目标。

以《将相和》为例，为了有效实施小学语文支架式教学教师可以将共学支架策略利用起来，通过概括点拨来助力学生的深度探究。具体而言，学生在小组共学阶段需要紧紧围绕课文当中的核心事件——“完璧归赵”、“渑池之会”和“负荆请罪”等等展开全面深入的讨论，并在该过程当中深入的分析蔺相如的性格特点和廉颇的性格特点，有效的探讨两人之间的矛盾与两人之间的和解过程，以及课文当中所传达的团结合作和顾全大局的精神品质<sup>[5]</sup>。在学生进行充分的讨论之后，教师可以给予适当的概括点拨：“学生们，经过刚才的讨论和交流之后我们不难发现，《将相和》通过三个核心事件生动且直观地展现出了蔺相如的机智勇敢和廉颇的知错能改。蔺相如他以国家利益为重，不畏强权，运用自己的智慧和自己的勇气保护了国家的尊严；而廉颇在认识到自己的错误之后能够勇于承认并改正自己的错误，这种精神同样值得我们学习。更重要的是课文告诉我们在团队当中每个人都需要有大局观，学会团结以及协作，只有这样才能共同克服相关困难并实现更大的目标。”

## 结语

进行小学语文课堂教学当中支架式教学的实施策略的研究以及探索，是对以往的教学模式和教学方式的一次深刻反思与创新尝试。未来，我们将继续深化对于支架式教学的研究与对于支架式教学的实践，不断探索和探究更多适合小学语文课堂教学的支架式教学策略和方法。

## 参考文献

- [1] 范利. 支架式教学在小学语文错题纠正中的有效应用[J]. 新课程, 2020, (51): 123.
- [2] 顾正芹. 支架式教学在小学古诗教学中的有效运用[J]. 启迪与智慧(中), 2020, (12): 1.
- [3] 郭芳蕊. 基于支架式教学理论的小学语文习作教学[J]. 新课程导学, 2020, (30): 43-44.
- [4] 吴梦思. 支架式教学在部编版小学语文拼音教学中的应用[J]. 广西教育, 2020, (37): 51-53.
- [5] 胡华琴. 小学语文“支架式教学”的三个环节——以部编版教材三年级下册《海底世界》为例[J]. 小学生作文辅导(下旬), 2020, (08): 59.