

基于动态教学理念的小学数学课堂教学设计与实践

熊慧莲

江西省赣州市赣县区茅店中心小学

摘要：在当前课程标准深入实施及教育改革不断推进的教育背景之下，小学数学教学正经历着从传统的静态教学向动态教学转变的趋势。动态教学理念强调教学过程的动态性以及生成性，认为课堂教学活动的实施不应该是预设程序的简单执行，而是教师与学生共同参与，并在此基础之上不断调整以及优化的具体过程。本文分析了动态教学理念在小学数学教学中的主要特征，阐述基于这一理念设计课堂教学的原则以及实践策略，以期为教师教学实施提供可操作的参考框架。

关键词：小学数学教学；动态教学理念；教学设计；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.198

引言

动态教学理念主要强调教学过程的动态性以及学生学习过程的主体性，注重在教学过程中采取科学有效的教学方式培养学生综合素质以及问题解决能力。这一教育理念要求教师在教学过程中摒弃传统过于单一且固定的教学模式，根据学生的个体差异来灵活调整教学策略及教学内容，以此来促进学生知识学习与全面发展。在小学数学教学中应用可调动学生学习的积极性以及主动性，确保学生在轻松且愉快的氛围中取得良好的学习效果。

一、动态教学理念在小学数学教学中的主要特征

（一）教学过程的灵活性

教学过程的灵活性意味着教师在教学过程中不能够严格按照预先设定好的固定模式以及流程来展开理论知识的讲解，而是应当注重结合学生在数学课堂上的学习表现以及及时反馈，来及时调整课堂教学方法、教学策略以及教学进度。首先教学过程应当具有高度的弹性，旨在适应不同学生的学习节奏以及多样化的学习需求^[1]。其次，这一灵活性还体现在教学环节的调整这一方面，即原本预设的课堂教学环节可能会根据课堂的实际情况来进行重新组合以及优化，这样能够帮助学生更好地理解并掌握理论知识。

（二）教学方法的多样性

动态教学理念倡导教师在小学数学课堂上尝试应用多种多样的教学方法，主要因为小学阶段学生的兴趣爱好以及认知风格各不相同，单一化的课堂教学方式将很难满足学生多样化的学习需求，而是需要教师在教学过程中根据不同的教学内容以及学生具体学习情况灵活挑选多种教学方法。现代教育技术的应用也是多样化教学方法的重要体现，主要是指教师在教学过程中可以合理

应用多媒体设备以及互动教学软件来进行辅助教学，为学生提供丰富多样的学习资源，从而逐步增强教学的趣味性及直观性。

（三）教学评价的动态性

传统的小学数学教学评价往往过于关注学生的学习结果，总是通过考试以及测验等多样化的方式来评定学生的学习成绩，但事实上这一单一的评价方式难以全面且准确地反映学生学习过程及实际情况。在动态教学评价过程中，要求教师更注重关注学生的学习过程以及学习状态，评价的时间也需要真正做到贯穿于教学的全过程，同时可注重引入教师评价、学生自评与生生互评等多样化的方式，如此将有助于教师全面且客观的评价学生学习情况，促进学生之间的相互学习以及能力提升。

（四）师生角色的互动性

在动态教学理念的指导下，小学数学教学过程中师生之间的角色具有显著的互动性，也就是说教师不再是理论知识的单向传授者，而是学生学习的引导者以及组织者；学生不是被动的学习接受者，而是成为课堂教学的主体，能够积极主动地参与教学过程。教师在教学过程中要注重结合学生具体学习情况以及需求精心设计教学情境与问题，以此来引导其展开积极主动地思考与探索，同时要鼓励学生提出自己的想法以及疑问，与学生之间展开平等的交流以及对话，从而营造良好的课堂学习氛围，促进其知识学习与全面发展。

二、动态教学理念下小学数学课堂教学设计原则

（一）主体性原则

在动态教学理念的指导下，学生主体性原则是课堂教学设计的核心，这一原则强调将学生置于课堂教学活动的中心地位，教师要注重充分发挥自身引导者以及组织者的身份来调动学生学习热情。小学生具有独特的认

知特点及发展需求，其思维方式、学习风格以及学习能力存在显著差异，教师在教学过程中需要充分了解每一位学生的兴趣爱好以及基础水平，以便在教学实施过程中根据学生的不同特点展开针对性教学，逐步提高学生合作交流能力及问题解决能力。

（二）情境性原则

情境性原则要求教学活动的设计需要紧密联系学生生活实际，为其创设生动且富有启发性的课堂教学情境，从而帮助学生更好地理解及应用数学知识。在设计教学情境时需要突出情境的真实性和趣味性，其中前者能够让学生深刻感受数学学科在实际生活中的广泛应用价值，后者则能迅速吸引学生的注意力，逐步激发学生学习的积极性和主动性^[2]。情境设计还需要具备一定的启发性，旨在引导学生通过观察并探究情境中存在的各项问题从而主动探索数学知识，培养良好的创新思维 and 实践能力。

（三）反馈性原则

在小学数学课堂教学设计中，反馈机制能够帮助教师及时了解学生知识学习及掌握的情况，并学会根据反馈信息来调整和优化教学过程，助力教学质量与学生学习效果获得有效提升。反馈性原则不仅体现在教师对于学生的反馈，同时还包含学生对于教师教学的针对性反馈，即鼓励学生针对教学提出意见以及建议，而教师要做的便是能够充分尊重学生的反馈意见，根据其需求及建议来优化课堂教学内容以及教学方法，通过采取科学有效的教学方式加深学生对于知识的理解与掌握，强化其知识学习能力与知识应用能力。

三、动态教学理念下小学数学课堂教学实践策略

（一）创设真实情境，激发学习兴趣

在小学数学教学中，动态教学理念强调将教学实施与实际生活紧密结合，通过创设真实的教学情境使学生深刻感受数学在实际生活中的应用价值，以此来激发其主动学习及探究的欲望。教师在此环节应注重结合学生实际经验及教学内容精心设计各种真实情境，使学生在情境中发现问题、提出问题，并尝试应用所学知识来完成问题的分析和解决。

在学习“组合图形的面积”这一知识点时，教师在课堂导入阶段可以呈现校园建设的初步设计图来作为真实情境的素材，其中包含了花园、停车场以及健身区等不同功能区域，这些区域的形状大多是组合图形，就比方说花园的形状是由一个长方形和一个圆形组合而成的，停车场是由一个梯形和一个三角形拼接而成的。教师接下来可以要求学生仔细观察设计图，并在此基础之上提

出问题：学校的校园建设有了新的设计方案，但是要计算这些不同区域的面积，那么请问大家应该怎样进行计算呢？学生此时开始仔细观察设计图，通过观察发现这些区域并非常见的简单图形，而是由一些简单图形组合而成的，所以便思考运用已学的简单图形面积公式来计算组合图形的面积。接下来可以组织学生以小组为单位，选择其中一个感兴趣的区域来展开面积的计算，如对于长方形和圆形组合而成的花园区域，有的学生会选择先将长方形的面积和圆形的面积分别计算出来之后进行相加，以此来获得组合图形的面积。有的小组则选择运用分割的方式，将这一组合重新分割成熟悉的简单图形，再分别计算其面积进行相加。学生在这样的情境中能够进一步巩固组合图形面积的计算方法，还有助于帮助其逐渐形成良好的逻辑思维以及问题解决能力。

（二）运用动态展示，突破教学难点

动态教学理念注重突出教学过程的动态性及直观性，就拿小学数学这一学科的教学来说，一些抽象的数学概念及复杂的图形变化对于学生来说存在较大的理解难度，而运用动态展示的方式则能够将这些静态的知识点转化为生动的过程，以期帮助学生更好地理解和掌握知识的本质，突破教学重点以及难点。

在学习“圆的面积”这一知识点时，对于小学阶段的学生来说，圆的面积的计算方法是一个相对抽象的概念，尤其是在理解将圆转化为近似长方形的具体过程。为了帮助学生突破这一教学难点，教师在教学实践过程中可尝试借助多媒体教学软件来进行动态展示，如在屏幕上呈现一个圆，将其分割成若干个相等的扇形，随着分割数量的逐渐增加，扇形的形状将越来越接近于三角形^[3]。接下来，教师可以通过动画演示的方式将这些扇形沿着半径依次拼接起来，此时能够发现其逐渐形成一个近似的长方形。教师在展示的过程中可注重引导学生进行观察及思考下述问题，如：当分割的份数越来越多时，扇形拼接成的图形会越来越接近怎样的形状？长方形的长与宽与圆的哪些部分存在密切关系？学生通过观察动态展示的过程能够直观地看到圆形向近似长方形转化的具体过程，以期帮助其深刻理解圆面积公式的推导过程。为了进一步加深学生对于理论知识的理解与掌握，教师还可以组织学生积极参与动手操作，如为每一个学生发放一个圆形的纸片，要求学生运用剪刀来将圆形的纸片分成若干个相等的扇形，然后尝试将这些扇形拼接成近似长方形。学生在操作的过程中能够理解圆面积的计算方法，还有助于培养良好的动手能力及空间观念。

（三）开展合作学习，培养合作能力

在小学数学这一学科的教学过程中，动态教学理念强调突出学生在课堂教学中的主体地位及互动性。其中，合作学习作为一种有效的教学组织形式，能够进一步促进学生之间的交流以及合作，使学生在相互学习与相互启发的过程中逐步拓宽自身思维视野，培养良好的团队协作精神以及合作能力。

在学习“平行四边形的认识”这一知识点时，教师可以在课堂刚开始时提出下述问题引领学生展开分析与探究，如：什么是平行四边形？平行四边形这一图形具有怎样的特征？随后组织学生以小组的形式来共同探究平行四边形的特征，小组成员在此过程中需要真正做到分工合作，有的学生负责去观察实际生活中平行四边形的物体，其中包括伸缩门以及衣架等，有的学生则负责去测量平行四边形的边长及角度，还有的学生负责用小棒来制作平行四边形的模型，并在此基础之上去观察其边和角的特点。学生在小组讨论的过程中能够真正做到积极参与、畅所欲言，就比方说：一部分学生认为平行四边形的对边平行并且相等，所以通过运用直尺测量其两组对边的长度，来证明这一结论。还有一部分学生发现平行四边形的对角相等，从而运用量角器来测量平行四边形的四个角，发现相对的两个角大小相等。各小组成员将最终的讨论结果进行整理，并派出代表进行交流与分享，其他小组的学生在此环节可以适时进行提问以及补充，从而进一步深化学生对于平行四边形特征的理解与掌握^[4]。教师最后应当注重针对学生的汇报来进行总结以及点评，并在此基础之上进一步强调平行四边形的特征以及合作学习的重要性，在加深学生知识理解与掌握的基础上强化自主探究能力。

（四）设计分层任务，关注个体差异

由于小学生的学习能力、学习习惯及学习基础等方面存在各种各样的差异，统一的教学任务以及评价标准已难以满足不同层次学生的学习需求。所以，在动态教学理念的指导下，教师在教学实践中需要根据学生的实际情况设计分层任务，为不同层次的学生提供具有挑战性且针对性的学习内容，促使其能够在自己的最近发展区内得到充分的发展。

在学习“长方形、正方形面积的计算”这一知识点时，教师可注重结合学生的学习能力以及学习水平将其划分为三个不同的层次，并在此基础之上设计相对应的分层任务。如：基础层次学生的学习任务重点是掌握长方形

和正方形面积计算的方法，教师在教学过程中可以为学生呈现一个简单的情境，让学生通过模仿与练习的方式来计算几个不同大小长方形或者正方形的面积，以此来巩固其面积公式的应用。对于提高层次的学生，学习任务的设计在于掌握长方形和正方形面积计算方法的基础上解决一些实际问题^[5]。教师在此环节可以为学生呈现一个房间地面的长和宽，并要求学生计算需要多少块边长为1米的地砖才能够铺满地面，这一问题的设计能够引导学生将所学知识应用到实际问题的分析与解决中，培养良好的问题分析和解决问题的能力。拓展层次学生的学习任务要具备一定的挑战性，教师在此环节可注重为其呈现综合性相对较强的问题，如：已知一个长方形的周长为24厘米，其长比宽要多2厘米，那么请问这一长方形的面积是多少呢？学生在这一问题分析的过程中需要先根据周长来求出长方形的长和宽，之后再计算其面积。这一问题的解决能够帮助学生掌握长方形的周长和面积公式，还能促使其灵活运用这些公式来进行实际问题的分析与解决，从而助力学生数学学习能力与思维能力获得有效提升。

结语

总而言之，在探索基于动态教学理念的小学数学课堂教学设计及实践的过程之中，深刻认识到这一教学理念对于激发学生学习兴趣、培养学生学科核心素养、提升教学质量等多个方面存在的重要作用。教师在今后的教学过程中需要不断反思和调整自己的课堂教学策略，通过采取有效的教学途径使得数学课堂变得更加生动有趣，实现教学相长的教学目标，为学生知识学习与全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 李娟. 动态教学引领生成——小学数学动态生成课堂的构建策略[J]. 家长, 2022, (22): 70-72.
- [2] 庄听听. 动态教学引领生成——小学数学动态生成课堂的构建策略研究[J]. 小学生(中旬刊), 2022, (02): 15-16.
- [3] 林洪春. 浅析小学数学课堂的动态教学[J]. 学苑教育, 2021, (08): 29-30.
- [4] 贺法生. 谈如何促进小学数学课堂的动态生成[J]. 小学生(中旬刊), 2019, (06): 92.
- [5] 孙慧. 小学数学课堂静态教学与动态教学的切换思考[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018, (S1): 106.