

新课标下思维导图在小学英语读写教学中的 实践研究

孙莹

长垣市方里镇中心小学

摘要：随着新版英语教学课程标准的颁布实施，英语教学实践更注重提升学生的综合能力，特别是创新和思考能力。思维导图作为一种可视化较强的工具和方法，在英语科目教学中具有直观性和便捷性，能有效提升教学质量。本文基于新课标对英语教学的相关要求，从思维导图的相关理论出发，并结合日常教学实践，深入剖析其在读写教学中的积极作用。最后结合相关教学案例，对思维导图的实践作用进行呈现，并提出相关教学建议，旨在为英语读写教学提供参考。

关键词：新课标；思维导图；英语读写教学；可视化思维；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.032

引言

随着新版英语教学相关标准的颁布实施，对英语课堂教学质量和效果提出了更高要求。思维导图作为一种教学方法和手段，能帮助学生加深理解和提高学习效率。思维导图的广泛实践在于其有科学的理论支持，本文通过分析其理论根源和案例的剖析，全方位展示了思维导图的积极运用。

一、新课标背景下思维导图的教学价值

（一）新课标对英语读写教学的要求

在新版英语教学课程标准中，将学生语言能力、逻辑能力、思维能力的提升作为教学的重点任务和目标。其中思维品质的培养是新课标的核心目标之一，要求学生能够通过分析、综合、评价等高阶思维活动，提升综合全面能力。读写作为语言学习的重要环节，也是学生必须掌握“输入”与“输出”的相关能力的环节。

（二）思维导图在英语读写教学中的价值

思维导图，最初由心理学家博藏提出，后因在课程教学中的良好效果，被普遍使用。它作为可视化工具的一种，可视即所得，可以将一些枯燥乏味的理论知识，通过图形、图片和层次图等形式表达出来，更为学生所接受。在英语读写教学中，思维导图能够帮助学生梳理文章结构、提炼关键信息、激发创作灵感，从而提升阅读理解和写作表达能力。

二、思维导图的理论基础及优势

（一）理论基础

1. 脑科学理论

在脑科学的相关理论中，将人的大脑划分为左右两个区域，左脑主要负责逻辑表达、语言输出和分析能力，右脑则主要处理图像和色彩等。在传统的英语教学中，不管是词汇的记忆还是相关语法的学习，大多停留在对左脑的使用层面，而右脑功能则未被使用。通过思维导图的方式，引导学生自己列出知识点图形和框架，实现了左右脑的相互配合和使用^[1]。

2. 建构主义学习理论

建构主义最初在建筑学领域被广泛使用，后来迁移到教育相关领域。建构主义学习理论则认为，知识的接受者只有主动对相关理论体系进行“建构”，主动去探寻和挖掘相关知识，对知识的掌握效果更好。因此，思维导图正符合了该理论的相关论点。

3. 图式理论

图式理论的基础来源于脑科学理论，该理论认为，人类主要靠图形来组织和记忆相关知识，一些枯燥深奥的理论也往往存在图形类的逻辑构架。使用思维导图参与教学运用，也是对图式理论的运用和实践，知识接受者将知识通过“树状图”等形式呈现，能达到更好的学习效果。

（二）思维导图的优势

1. 激发学习兴趣

在教学实践中，往往存在许多枯燥的知识点记忆的问题。例如英语教学中对单词的记忆，对语法规则的记忆。非母语学习者在进行语言学习时，普遍兴趣不高，一方面教学内容是脱离实际生活环境，缺乏语言的输出。另一方面教学方法的枯燥，也使得学生的兴趣不高，教学实践中就表现为学生记忆不住单词，对语法的使用也容易混淆。而思维导图则能较好地解决该问题，将枯燥的默写单词变成了生动有趣的图案绘画。

2. 梳理知识结构

思维导图不仅是将理论通过图案的方式进行呈现，加深印象。更为关键在于“导”的运用，即知识的导入与导出。在思维导图的绘制过程中，相关知识结构，逻辑层次被逐一梳理总结，英语教学中的一些较难语法也可逐步掌握。

3. 培养发散思维

思维导图的绘制没有固定模板和标准样式，教学者所引导提供的思维导图模板仅具有参考意义，并不是唯一标准答案。而是积极鼓励学生自行进行绘制，按照自

己的逻辑框架建立自己的思维体系。在绘制思维导图的过程中发散思维,培养自我的创新能力。

4. 促进知识迁移

知识迁移是知识学习运用的关键一环。英语课程教学实践,不仅是为了掌握相关单词和语法知识,主要在于对知识的迁移和运用。英语语法教学也是英语教学的重点内容,在不同学习阶段学习的语法知识的内容和难点不尽相同,通过思维导图教学的方式,可以充分调动学生已学相关知识的储备,并在新学知识中进行迁移运用,更好地掌握相关知识,提升教学的质量和效果^[2]。

三、思维导图在英语读写教学中的实践应用

(一) 阅读教学中的应用

课前预习、课中理解和课后复习是教学中的重要环节和步骤,而三个环节中都离不开阅读,其中既包括教师指导性阅读,也包括学习自主性阅读,以下是思维导图在三个重要环节中的运用。

1. 课前预习

在课前预习阶段,主要是教师引导学生在已学和已掌握知识的基础上进行推导形式学习,这一过程能让学生加深对知识的理解和运用。例如,给出文章标题或关键词,让学生围绕主题展开联想,绘制初步的思维导图。思维导图中部分内容为已经掌握的知识点,而另一部分内容则为学生在预习过程中自主推导得出。

2. 课中理解

能否梳理总结文字的逻辑结构是阅读理解文章的关键,通过思维导图可以增进理解。例如,将文章分为引言、主体和结论三部分,分别提炼出每一部分的关键信息,并用思维导图呈现。这种方式可以帮助学生积累文章的重点和写作逻辑,尤其是对阅读英文原版报纸杂志时,并且加深对作者观点的理解。

3. 课后复习

通过前期思维导图的绘制,已经对课文有了一定的了解,后续定期复习则是掌握相关知识的关键。因此,后期的复习则通过思维导图辅助进行,通过思维导图的脉络可以在较短时间内梳理文章的脉络,并且加深自己薄弱项的学习,提高对知识的掌握程度^[3]。

(二) 写作教学中的应用

写作教学是英语教学的重要环节之一,思维导图作用的体现主要可以分为写作前和写作中以及写作后三个阶段。

1. 写作前

在写作之前,教师可以通过前期的思维导图,在学生已有的知识储备基础上进行引导性教学。在撰写相关文章时,对于已经学过的内容,可以迁移运用,并且可以根据文章的构思框架进行写作素材。

2. 写作中

在写作过程中,教师可指导学生通过思维导读来搭建对文章理解的思维框架。例如,将文章分为引言、主

体和结论三部分,分别列出每一部分的主要内容和支撑细节。这种方式能够帮助学生组织语言表达,使文章结构更加清晰。

3. 写作后

写作完成后,按照原有的思维导图进行查漏补缺,对不足的地方进行修改完善。例如,让学生根据思维导图检查文章的逻辑性和连贯性,并进行修改完善。在此过程中,可以对写作完成的文章作进一步的优化和提升。

四、案例分析(小学英语教学案例)

(一) 案例背景

1. 教学对象

本次案例选取的是某小学四年学生,班级共有42名学生,学生的英语水平存在差异。部分学生在阅读时难以理解文章的主旨和细节,写作时常缺乏思路和逻辑性。针对上述问题,教师拟采取思维导图的方式开展相关的教学工作,以此来推动教学质量的提升,并帮助学生更好地掌握相关知识。

2. 教学内容

本次案例的教学内容为小学英语阅读课《My Day》。这篇文章主要描述了一个小学生一天的活动安排,内容贴近学生的日常生活,语言简单易懂,适合用于思维导图的教学实践。文章分为三个部分:

早晨活动:描述起床、吃早餐和上学的过程。

学校活动:描述上课、午餐和课外活动的情况。

晚上活动:描述回家、做作业和睡觉的安排。

3. 教学目标

本次的教学目标在于对知识能力和情感的全方位提升和改进。知识目标,熟悉文章的逻辑结构,并且能掌握相关单词和语法。能力目标:学生能够利用思维导图梳理文章结构,提炼关键信息,并运用所学知识进行口头和书面表达。情感目标:主要在于培养学生对于生活的感知,帮助其养成良好的生活习惯。

4. 教学工具

主要使用与绘制思维导图相关的教学工具,例如彩色笔、画纸和投影仪,并对学生的思维导图作品进行展示,并且进行学生自我打分评价。

(二) 教学设计

1. 课前预习

在阅读课之前,由老师布置相关预习任务,并且围绕课程主题展开发散性联想,并绘制思维导图初稿。教师提供了以下提示问题:

你每天早晨都做哪些事情?

你在学校有哪些活动?

你晚上通常怎么安排时间?

学生根据上述内容进行自我思维导图的绘制,重点体现个性化。例如,有的学生将“My Day”分为“Morning”“School”和“Evening”三部分,并分别列出相关的活

动；有的学生则从“Time”“Activity”和“Feeling”等角度展开联想。

2. 课中理解

在阅读课上，教师首先展示了部分学生的预习思维导图，并引导学生讨论“My Day”的活动安排。接着，教师指导学生阅读文章《My Day》，并将文章分为早晨、学校和晚上三部分，分别提炼出每一部分的关键信息，用思维导图呈现。

3. 课后复习

在阅读课后，教师要求学生根据思维导图总结文章要点，并进行拓展延伸。例如，学生可以补充自己一天的活动安排，或者描述自己理想中的一天。此外，教师还布置了写作任务，要求学生以“My Perfect Day”为题，写一篇短文。在写作之前，利用思维导图对写作文章进行初稿的打磨，并梳理相关的逻辑，明确写作的框架和重点内容。在写作中，仔细对照思维导图进行文章的撰写，在此过程中进一步对文章进行优化，对不足的地方进行补充完善。在写作后，利用思维导图进行全面梳理，对文章漏写的部分进行补充，主要起到查漏补缺的作用。通过上述环节对思维导图的充分运用，可以起到对知识较好掌握的效果^[4]。

（三）教学效果

1. 阅读理解能力提升

通过将思维导图运用到教学实践中后，学生对文章的理解及重难点的把握都有了很大的提升，并且对相关类似文章的认识也进一步加深。例如，在课后测试中，85%的学生能够准确回答与文章内容相关的问题，75%的学生能够用自己的语言复述文章的主要观点。

2. 写作表达能力提升

思维导图在经常性运用可以逐步提升学生的写作表达能力，在写作的篇幅、逻辑结构和写作重点方面都有了很大的提升。学生通过系统地学习和运用之后，表达更加凸显逻辑，表达内容更加全面。例如，在“My Perfect Day”的写作任务中，80%的学生能够围绕主题展开论述，并运用所学词汇和表达。

3. 思维能力提升

思维能力是学生个人综合能力素质的重要方面，通过思维导图的学习和运用可以明显提升学生个人的思维能力。对相关知识内的迁移运用更加熟练，对一些高级词汇和长难句使用更加准确。例如，在课堂讨论中，学生能够从不同角度分析“My Day”的活动安排，并提出独到的见解。

4. 学习兴趣提高

思维导图在英语读写实践中被广泛接受和运用的关键在于趣味性。将一些乏味的词汇和晦涩难懂的语法知识等变得有趣和可接受。在非母语化教学中，由于缺乏相关的语言环境和使用频次不高，因此大部分学生对英语学生表现出兴趣低下，思维导图的学习运用后，学生不仅更好地掌握相关知识，并且提升了对英语的学习兴趣。

五、教学建议

（一）加强教师培训

教师作为思维导图教学的实践者，要熟练掌握对思维导图的使用，并且善于引导学生进行学习运用，并要多主体加强学习的培训。例如，学校可以组织专题培训，邀请专家讲解思维导图的使用方法和教学案例。

（二）选择合适的工具

在当前教学实践中，思维导图使用较为广泛，并且存在不同类型的使用工具。要结合学生的年龄阶段、可接受能力以及知识储备来选取合适的教学软件，在小学阶段则建议使用较为简易版的思维导图教学方式。

（三）注重深度融合

在英语教学实践中，对思维导图的运用要加强教与学的深度融合运用。老师在教授的过程中，自身也要不断加强相关知识的学习，要能用学生“学”的角度作出正确的指引和启发性教育。学生在学习思维导图的运用时，出现的疑问与困惑也可以作为老师进一步改进教学方法的重要参考。“教”与“学”共同构成课堂教学的重要组成部分。

（四）鼓励学生参与

教师在英语教学中要保护学生的参与积极性，并且鼓励学生主动参与。学生在绘制思维导图的过程中，要允许一些大胆的想法，并且与学生一起参与到思维导图的绘制和使用。学生的参与是整个教学过程中的重要一环，英语读写的过程中除了传统的领读、背诵记忆单词，还要通过共同绘制的思维导图加深对知识的掌握与运用。

结语

思维导图作为英语教学领域的一种可视化工具，被广泛使用，并且效果显著，特别是在英语学科的读写实践中。本文基于新课标对于英语读写的教学要求和相关的脑科学、图式理论和建构主义学习理论，对思维导图工作的使用重要性作了相关的阐述和系统全面的总结。思维导图在英语教学中，具有激发学习兴趣、梳理知识结构、培养学生发散性思维和促进知识的迁移运用等优点。在教学实践运用中，主要使用的参加的环节主要包括课前预习、课中理解和课后复习。在写作实践中，学生对思维导图理论的运用，主要在写作前和写作中和写作后。未来，英语学科教师应该不断探索和创新，充分运用好思维导图的手段，不断提升英语教学的效果，全面提升教学质量。

参考文献

- [1] 韩悦臻，曹三鹏. 思维导图在专业英语教学设计中的应用[J]. 海外英语, 2023, (13): 104-106.
- [2] 王云云. 思维导图在英语阅读教学中的有效应用探讨[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(11): 167-169.
- [3] 刘菲菲. 思维导图在小学英语教学中的应用研究[J]. 中国教育学刊, 2023, (S1): 145-147.
- [4] 李彩莲. 思维导图在小学英语教学中的应用研究[J]. 西部素质教育, 2022, 8(10): 186-188.