

学习任务群视域下小学语文跨学科教学设计与实施研究

张雅倩

长垣市蒲东街道丹庙小学

摘要：在学习任务群视域下，小学语文跨学科教学以综合性、实践性和开放性为主要特征，强调学科间的联系与融合。本文探讨了小学语文跨学科教学的设计与实施策略，包括依托情境设计任务、勾连实践活动、设计创意性任务群以实现个性化阅读、设计跨学科任务群以促进多元化阅读，以及设计评价性任务群以培养反思性阅读能力。通过科学的教学设计与有效实施，提升学生的语文核心素养，促进学科知识的整合与实践应用。

关键词：小学语文；跨学科教学；学习任务群；教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.162

引言

在新时代基础教育改革背景下，学科融合及核心素养培养成为教育发展的关键走向。小学语文属于基础学科范畴，不仅承担起语言学习的任务，依旧要培养学生的综合思维能力与实践能力。传统单一学科教学模式难以贴合学生多样化学习需求。学习任务群的筹划，为跨学科教学提供了新的路径，有益于破除学科壁垒，培养学生的综合品质。因此，思考学习任务群视域下的小学语文跨学科教学谋划与落实手段，对于深化课程革新、推动学生全面提高具有重要现实意义。

一、小学语文跨学科学习任务群的特点

（一）综合性

小学语文跨学科学习任务群的搭建，不仅打破了语文学科的既定界限，更是对多学科知识的深度融合与协同实施，它涉及数学的逻辑推理核心要点、科学的探究与实验属性、艺术的审美情趣亮点以及社会学科的人文关怀成分，支持学生于多样化学习环境里提升综合素养。此学习模式呈现综合特性，不只是依靠单一学科的知识输入，而是借助跨学科，引导学生借助语文的阅读理解跟表达能力。结合数学的严谨逻辑梳理、科学的观察实验步骤、艺术的创新思维要点等多方面，一起探究与处理现实问题。例如，在“水的奥秘”这一主题探究阶段，学生应去阅读相关科普文章，提升语文素养梯度，还需凭借科学手段实施实验探究，采用数学办法计算水的流速数值，甚至凭借艺术创作勾勒水的多样形态。在这样的实施环节里，学生不仅学到了知识，还拓展了综合运用能力及创新思维。采用跨学科学习手段，学生能够更透彻地把握知识相关性，学会在不同学科阶段灵活移用及运用所学要点，这种学习方式利于培养具有跨学科思维能力、实践创新能力和综合素养的新时代学习群体。

（二）实践性

小学语文跨学科学习任务群极为看重学生的实践体验与自主参与，倡导“做事中学习”的理念，摒弃了传统课堂单向填鸭的教学手段，促使学生在真实的情形中学习及运用知识。该模式驱动学生借助亲身实践，如动手实行、实地考察、集体配合、角色诠释等多样活动，实现书本知识与生活实践紧密整合一起，从而促进知识的深度理解与能力的综合提升。在此项阶段实施中，学生既需要阅读随后做文本分析，还需结合现实开展求索。例如，在以“探秘生态环境”为核心主题的学习中，他们会先研读有关生态保护的文章，简述出核心要点，继而走入大自然审视生物链的相互联系。也可以开展对社区居民的采访，认清真实情形，并最终凭借演讲或绘画等方式呈现自身的发现与思考。这一系列活动使学生不仅掌握检索资讯，还学会筛选、整理、表达与应用。此外，跨学科学习任务群的实践性还展现为对学生创新精神及问题解决能力的培养手段，无论是科学实验中的反复验证、艺术创作中的灵感摸索，还是社会调研中的深沉思索，皆可让学生在实践中持续改进方案、攻克险阻、体验成果，增添自主学习的干劲。

（三）开放性

小学语文跨学科学习任务群设计摒弃传统教学既定模式，丢弃了僵化的任务框架与统一的评价标杆，造就了一个更显开放、活泼格局的学习环境。学生在这种环境情形里拥有更多自主权，不再受限于既定的学习任务跟标准答案，而是能够依托自身的喜好、阅历与思索，自主抉择研究课题、编制学习预案，并求索多样化的呈现模式。该开放性学习模式不仅顾及了学生的个性发展，还极大地挖掘出他们的创造潜能与探究精神。在跨学科学习实施阶段，学生可针对现实生活中的问题展开自我探究。例如，在实施“传统文化与现代生活”主题学习阶段，学生既可以选定探究古诗词的现代宣发途径，也

可针对传统手工艺传承及创新开展探究，甚至还可结合科技要点，采用数字化方式展示个人研究成果。他们可自行设定研究目标、收集并归类材料，并借助不同学科的知识开展分析与表达相关事项，这种开放性令学生在学习进程里享有更大的自主空间，还能引导他们培养独立思考的素养。此外，搭建多维度、多阶段的认知体系，开放性学习任务群同样鞭策学生勇于质疑、大胆悬揣。他们可借助合作交流达成思维碰撞，利用查找资料、安排调查巡访、实施实验证实等多种方式不断修正与改进自身观点，这种学习实践不仅升华了学生的自主学习水平，还提升了他们应对复杂问题的能力。

二、学习任务群视域下小学语文跨学科教学设计与实施策略

（一）依托情境设计任务

在跨学科学习任务群的教学设计中，创设真实、生动的学习情境是关键。情境化的任务不仅能激发学生的学习兴趣，还能将语文学习与现实生活紧密结合，让知识变得更具意义。例如，在三年级下册第一单元中，围绕“可爱的生灵”这一核心主题，编排了《古诗三首》《燕子》《荷花》《昆虫备忘录》以及相关的口语交际和习作训练。单元的语文要素包括“试着一边读一边想象画面”“体会优美生动的语句”“尝试把观察到的事物写清楚”，这些要素为跨学科教学提供了良好的切入点。

在实际教学中，可以通过创设情境，使学生沉浸在“可爱的生灵”主题之中，从而实现深度学习。例如，可以结合春季校园或公园的实地观察活动，让学生在真实环境中感受燕子归来、荷花盛开的美景，并鼓励他们将在观察到的细节与课文内容相结合，进行表达与创作。

任务一：从诗句中感受可爱的生灵

通过朗读《古诗三首》，让学生边读边想象画面，感受诗歌中描绘的生灵之美。同时，引导他们搜集更多与生灵相关的古诗，并结合课外阅读或生活观察，分享自己喜欢的诗句，拓展语文学习的广度。

任务二：从美文邂逅可爱的生灵

在朗读《燕子》《荷花》等优美散文时，引导学生细细品味文章中的语言特色，体会作者如何用生动细腻的笔触展现燕子的灵动、荷花的娴雅等形象。此外，还可以鼓励学生结合自己的观察经历，将课文内容与自身感受相联系，甚至模仿文中的表达方式，尝试写作自己的“生灵观察笔记”。

通过这些基于真实情境的学习任务，学生不仅能够掌握语文知识，还能在实践中提升观察力、想象力和表达能力，同时建立起与其他学科的联系，让语文学习更加立体、生动。

（二）勾连实践活动设计任务

在小学语文跨学科学习任务群的设计中，实践活动的融入至关重要。例如，在六年级下册的综合性学习《难忘小学生活》中，可以设计跨学科学习任务，使学生在总结小学阶段学习成果的同时，提升归纳整理、合作探究和表达创新等多方面能力。

明确学习目标

围绕“难忘小学生活”这一单元主题，阅读相关文章，结合自身经历，与同学交流、协商，共同制订活动计划。

结合活动主题，收集并筛选能够反映小学生生活的资料，包括文字、图片、视频等，绘制成长时间轴，自主整理成长点滴，并制作一本属于自己的成长纪念册。

设计具体任务活动

活动一：穿越“时光长廊”

通过朗读课本中的阅读材料，唤醒学生对六年小学生活的回忆。同时，借助照片、视频、日记、手工作品等多种资料，让学生重温曾经的成长足迹。可以设置“我的小学生活故事分享会”，让学生自由讲述自己印象最深刻的校园趣事，或采访同学、老师，记录彼此的成长变化。

活动二：绘制“成长时间轴”

学生可以选择自己喜欢的方式，如手绘、数字化工具（PPT、思维导图软件等）或拼贴海报等，制作“成长时间轴”，标记自己在小学阶段的重要时刻，如第一次参加运动会、第一次获得奖状、最难忘的一堂课等。这样不仅能帮助他们回顾成长历程，也能提升他们的信息整理与表达能力。

活动三：制作“成长纪念册”

小组合作完成“成长纪念册”，每位成员负责不同内容，如成长故事、校园活动回顾、老师和同学的寄语等。学生需要从海量资料中进行筛选、整理和编辑，并结合语文学科的表达训练，撰写感想和回忆文章，使纪念册既具个性化，又有较高的表达质量。

这一系列任务不仅结合了语文阅读、写作、口语交际等核心素养，还涉及美术（纪念册设计）、信息技术（电子资料整合）等跨学科内容，充分体现了跨学科学习的价值，让学生在实践中感受语文学习的深度与广度，同时培养合作探究和创新表达能力。

（三）设计创意性任务群，实现个性化阅读

在小学语文跨学科学习任务群谋划及实施过程中，创意性任务群可促进学生个性化阅读体验，培养学生语言表达能力及跨学科思维能力。在开展五年级上册第一单元相关学习引导时，教师可按照《白鹭》《珍珠鸟》这两篇课文，设立“动物与人融洽相伴共生”的阅读主题，并依托这一主题搭建生动的阅读情境，引导学生于多样

化任务里提升阅读理解及表达能力。其次，教师可营造一个极有趣味的“动物朋友”主题公园，使学生各自饰演别样的动物，诸如白鹭、珍珠鸟、梅花鹿、松鼠等，并依照角色扮演展开互动叙谈。在此次活动开展期间，学生不仅可模仿课文的语言表达，还能借助模拟的对话，进一步把握人与动物的关系，这种身临其境的体验，有利于唤起学生的阅读热忱，引导他们积极投入学习活动。其次，在主题阅读情境的辅助阶段，教师可制订一系列实用性阅读任务，指导学生在阅读中深度探究。例如，排制作“动物朋友小报”工作，要求学生在阅读阶段收集跟动物有关的逸事、生活习性、生态环境等资料，并按照小报形式对内容整理及展示。该任务不提升就出学生信息收集与整理的能力，也练就了其创意表达能力。此外，教师可引导学生进一步结合科学知识，制订“呵护动物倡议书”，思考怎样更全面地关爱动物，维持生态平稳。学生可围绕“禁止捕猎”“保护野生动物栖息地”等话题范畴，提出可行的实施建议，然后开展小组研讨活动，最终写出一份完整的倡议书。这一任务不仅优化了学生的写作水平与逻辑思维，还提升了他们的环保意识以及社会责任感，让语文学习进一步同实际贴近，反映实践意义。

（四）设计跨学科任务群，实现多元化阅读

在小学语文跨学科学习任务群的设计阶段内，整合各学科的知识跟方法，可以辅助学生在阅读阶段拓展思维空间，培养综合素养。在讲授《只有一个地球》这篇课文时，教师可依照“环境保护跟可持续发展”这一核心主题，筹划多学科协同的阅读任务群，让学生凭借语文学习，组合数学、科学、艺术诸学科，实施多层面的探究。其次，教师可布置“数据解读”相关主题任务，引导学生收集跟地球资源消耗、人口增长、环境污染等方面相关的数据。并采用数学统计、图表审视等方式，认清全球环境问题的严峻情形。学生可统计森林覆盖率下降的速率、空气污染指数的变化走势，或是全球水资源的分布情形，以数据分析环境问题的成因，提升学生数据分析能力与科学素养。其次，为激发学生的创新天赋及艺术表达能力。教师可组织“环保艺术创作”项目任务，让学生借由绘画、雕塑、海报设计或手工艺品制作等手段，直观表露自己对环境保护的认识。学生可绘制一幅呈现当下环境污染现状的漫画，或者采用废旧器具制作“环保创意作品”。在提升环保认知的阶段里，增进艺术素养及动手实操能力。此外，教师继而可进一步指导学生撰写“环保提案”，勉励他们结合科学原理，思考怎样改善周边环境。另外，他们可针对垃圾分类、节能减排、水资源保护等研讨要点，提出具有可实施性的恰当建议，并进行小组合议，最终拿出一份完备的“环保倡议书”。该任务不仅培养起学生的逻辑思维及写作

能力，还培育了学生群体的社会责任感，让语文学习切实以解决现实问题为中心展开。

（五）设计评价性任务群，实现反思性阅读

在小学语文跨学科学习任务群的设计中，评价性任务群会助力学生在阅读阶段不断自我反思与修正，增强自主学习本领及阅读深度。在实施四年级下册《小英雄雨来（节选）》相关学习事项时，教师可依据“人物性格评判与自我反思”主题，筹备一系列评价性阅读任务，引导学生在体悟文本意蕴的基础上，开展更具深度的思索与自我核查。教师可引领学生制作“自我阅读笔记”，在阅读阶段记录自己的理解、感受及疑惑，养成自主阅读思考的习惯，学生可写下针对雨来勇敢德行的看法，审视他在别样情形下的心理活动，然后依照自身经验，思考现实生活中落实这种精神的方式。利用此类方式，学生能够增进对文本的领悟程度，同时增进自我监管及自主掌控能力。其次，教师可引导学生去撰写“阅读反思报告”，引导他们在完成阅读任务后回顾学习实施经过，总结有效经验。在此过程中，学生能总结自己在阅读过程里遇到的困扰，好比在理解人物情感时遇到问题或不擅长捕捉文本细节，并思考应怎样在后续阅读阶段解决这些困扰。这一过程不仅提升了学生的自我评估水平，还培育出他们的批判性思维跟深度阅读习惯。此外，教师可引导学生制作“阅读成长档案”，收集并编排阅读阶段涌现的各类学习成果，如阅读日志、阅读体会、阅读绘图、文段摘抄片段等。并依据既定的时间阶段进行回顾和分析，利用此途径，学生可直观地核查自己阅读的发展轨迹，在反思中获得进步，并从中获得自我勉励和长久学习的内在动力。评价性任务群的设计不仅推动学生增进阅读理解水平，也让他们在不断的自我剖析与改进中实现学习成长。

结语

小学语文跨学科学习任务群的构建与实施，不仅延展了语文的学科界限，更助力学生实现思维模式的转变与综合素养的跃升。通通过创设多元化、实践性、创意性、评价性的任务群，学生能在真实学习情境中深入实践、自主搭建知识体系，并慢慢强化跨学科思维及自主学习能力。培养学生拥有问题意识、创新精神和社会责任感，使语文学习切实成为审视世界、交换思想、解决现实问题的有效工具。因此，应在教学探索阶段一直改进任务群设计，充分发挥学科互补的长处，给小学语文教育赋予生气，为学生的全面进步奠定可靠基础。

参考文献

- [1] 赵卉. 小学语文跨学科学习任务群的实施困境与突围[J]. 小学语文, 2024, (11): 13-18.
- [2] 史娟娟. 谈谈小学语文跨学科学习任务群的设计[J]. 教育研究与评论(小学教育教学), 2024, (11): 68-71.