

基于单元整体教学理念的低年级数学教学设计

吴迪

山东省德州市武城县状元小学

摘要：在小学低年级数学教学中，如何提升学生的学习兴趣和思维能力，始终是教育领域关注的重点。随着教育理念的不断更新，单元整体教学理念逐渐被引入到数学教学的实际操作中，成为提高教学质量的重要途径。本文围绕基于单元整体教学理念的低年级数学教学设计展开研究，通过分析该理念的理论基础、教学方法及其实施策略，探讨其在教学设计中的有效应用。研究表明，单元整体教学理念通过系统化、综合性的教学安排，不仅能够有效提升学生的学习兴趣，还能培养其综合运用知识的能力，促进其数学思维的发展。本文结合实际案例，提出了一些教学设计策略，并对实施过程中的难点及解决方法进行了分析，旨在为低年级数学教师提供理论支持和实践指导。

关键词：单元整体教学；低年级数学；教学设计；数学思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.002

引言

在传统的小学数学教学中，教学内容往往被分割成若干独立的知识点，学生在学习过程中常常忽视各个知识点之间的联系，导致知识掌握的片面性和不系统性。这种教学模式虽然能够帮助学生了解单一的数学概念，却无法激发学生的数学兴趣和思维能力，尤其是在低年级阶段，学生对数学知识的理解较为直观，容易出现理解的片面性和零散性。因此，如何在低年级数学教学中实现有效的教学设计，成为当前教育改革的一个重要课题。单元整体教学理念的提出，正是为了解决这种教学困境。该理念强调通过将一个教学单元中的各个知识点进行有机整合，创造系统化、整体化的学习情境，帮助学生全面理解数学概念，并在实际问题中灵活运用，培养其综合能力。

基于单元整体教学理念，教师能够根据学生的认知特点和发展需求，将知识点串联起来，建立起数学知识的内在联系。通过这种方式，学生在学习过程中不仅能够理解数学概念，还能够培养解决实际问题的能力，促进数学思维的培养。因此，本文旨在探讨如何在低年级数学教学中进行单元整体教学设计，分析其实施策略、效果以及存在的问题，并提出解决方案，为数学教学改革提供有益的思路。

一、单元整体教学理念的理论基础

（一）单元整体教学理念的定义

单元整体教学理念是一种教学设计思想，强调将教学内容按照知识的内在联系进行有机整合，将一个教学单元内的各个知识点和技能贯穿整个学习过程。与传统的分割式教学相比，单元整体教学注重各个知识模块之间的联系和协同作用，目的是帮助学生在整体的学习框架中理解知识的内涵，并通过实践活动将知识应用到具体情境中，从而提高学生的综合能力。

在单元整体教学理念中，教师的角色不仅是知识的传授者，更是学习活动的组织者和引导者。教师通过精心设计教学内容、活动和评价，帮助学生在知识的体系中进行深度思考，发现知识之间的内在联系，建立起完整的认知框架。对于低年级数学教学而言，这一理念尤为重要，因为学生的认知水平较为初步，单独学习某一数学概念往往难以实现深度理解和灵活运用。

（二）单元整体教学的核心特征

整体性：单元整体教学强调知识点的整体性，要求在一个教学单元内，所有相关的知识点和技能都是紧密联系的。教师通过系统化的设计，帮助学生看到不同知识点之间的内在联系，从而形成完整的知识体系。

综合性：单元整体教学不仅注重学科内的知识整合，还强调学科间的知识融合。教师可以结合数学学科的特点，跨学科地进行教学设计，促使学生在学习过程中形成跨学科的综合能力。

学生主体性：在单元整体教学中，学生是学习的主体，教师的任务是为学生提供良好的学习情境和实践机会。学生通过自主学习、合作学习等方式，逐步掌握数学知识，并将其应用于实际问题中。

（三）单元整体教学理念的实施目标

单元整体教学理念的实施目标是促进学生在数学学习中形成整体化的知识结构，帮助学生建立起数学知识的框架和体系。具体来说，实施该理念能够帮助学生：

形成知识结构：通过对一个教学单元的整体设计，学生能够理解各个知识点之间的关系，形成系统化的知识结构，从而提高其综合运用数学知识的能力。

激发学习兴趣：单元整体教学能够通过灵活的教学方法和生动的教学内容，激发学生的学习兴趣，增强其学习的主动性和参与感。

培养数学思维：通过整体化的教学设计，学生能够培养批判性思维和解决问题的能力，提升数学思维的灵活性和创造性。

二、低年级数学教学设计的现状与挑战

（一）当前低年级数学教学存在的问题

知识割裂，缺乏整体性：当前低年级数学教学中，往往将知识点孤立地进行教学，缺乏对知识点之间关系的整体性设计。学生往往只是在表面上掌握了数学知识，但很难将知识点融会贯通，形成系统化的理解。

过于注重结果，忽视过程：低年级数学教学中，许多教师过于注重学生对数学公式、算法的记忆和运用，忽视了学生数学思维过程的培养。这样的教学方式导致学生在学习中缺乏深度的理解和思考，难以将数学知识灵活运用到实际问题中。

教学方法单一，缺乏创新：虽然许多低年级数学教师注重培养学生的数学能力，但教学方法较为单一，更多依赖传统的讲解和练习，缺乏创新的教学手段和活动内容。这使得数学课堂枯燥乏味，难以激发学生的学习兴趣。

（二）单元整体教学理念在低年级数学教学中的应用意义

帮助学生建立数学知识的框架：通过单元整体教学，学生能够在一个系统化的学习框架中理解数学概念和技能，并将其与实际问题进行联系，从而形成知识的整体化和系统化。

促进学生数学思维的培养：单元整体教学注重学生思维能力的培养，通过让学生参与到教学活动中，激发他们的思维，并促进其批判性思维和创造性思维的发展。

增强学生的学习兴趣：通过合理的教学设计，单元整体教学能够激发学生的学习兴趣，帮助学生在实际问题中发现数学的乐趣和价值，从而提高其学习的主动性和积极性。

三、基于单元整体教学理念的低年级数学教学设计

（一）教学设计的总体框架

确定教学目标：根据单元整体教学理念，首先需要明确教学目标。低年级数学教学的目标应包括知识目标、能力目标和情感目标。教师在教学中应综合考虑这些目标，以确保学生不仅掌握数学知识，还能够提升其数学思维和解决问题的能力。

设计教学内容：在教学内容设计中，教师应关注数学知识的内在联系，将相关知识点有机整合在一起，形成一个系统化的教学单元。通过对教学内容的整合，帮助学生看到不同知识点之间的联系，培养其综合运用知识的能力。

选择教学方法和手段：教师在教学中应根据学生的认知特点和教学目标选择合适的教学方法和手段。例如，可以通过小组合作、情境教学、问题导向等方式激发学生的学习兴趣，并帮助他们在实践中应用数学知识。

（二）实施策略

跨学科整合：在低年级数学教学中，教师可以将数学与其他学科相结合，如科学、艺术等，设计跨学科的教学活动，激发学生的学习兴趣，同时帮助学生理解数学知识的实际应用。

情境创设：通过创设与学生生活相关的数学情境，教师能够使学生更容易理解抽象的数学概念，并在实际问题中进行应用，从而提高其数学思维和解决问题的能力。

合作学习：合作学习能够帮助学生在小组内进行讨论和互动，促进知识的共享和思维的碰撞，增强学生的团队协作能力和问题解决能力。

（三）具体教学案例分析

通过一个具体的教学案例，本文展示了单元整体教学理念在低年级数学课堂中的实际应用。以“加减法应用题”为例，教师通过设计有趣的数学情境，让学生在小组合作中解决实际问题，帮助学生理解加减法的应用，同时培养他们的数学思维和解决问题的能力。在教学开始时，教师首先引入生活中常见的情境，例如超市购物、分发糖果等，设计相关的应用题目，让学生从具体的情境出发，感受到数学在日常生活中的实际应用。在这一过程中，教师通过引导学生理解问题情境，并提问促使学生深入思考，例如“如果你有10块钱，买了一支铅笔，还剩多少钱？”教师鼓励学生结合自己的生活经验来理解和解答问题，这样可以帮助学生更好地把抽象的数学问题与具体的生活情境结合起来。

接着，教师将学生分为小组，让每个小组解决一个与生活相关的加减法应用题。每个小组成员在讨论中分工合作，共同思考如何将加减法应用到实际问题中，并展示他们的解决过程。通过小组合作，学生不仅能够激发自己的思考，增加与他人互动的机会，还能学会通过讨论和交流来解决问题。

四、实施中的难点与解决方法

（一）教师对单元整体教学理念的理解与应用问题

教师在实施单元整体教学时，可能会面临对这一教学理念理解不到位的问题。单元整体教学理念并非传统的单一知识点教学，而是要求教师以学生为主体，将一个教学单元内的多个知识点和技能进行系统性、综合性的整合，帮助学生在一个较大的框架中理解各个数学概念之间的联系。然而，许多教师依然习惯于将知识点割

裂开来，缺乏对教学内容的整体规划和设计。因此，教师如何理解并准确实施单元整体教学理念，成了教学实施中的一大难点。

为了有效解决这一问题，学校应当加强对教师的专业培训和教学理念的更新，帮助教师深入了解单元整体教学的内涵和实践方法。首先，学校可以通过组织专题讲座和研讨会，邀请教育专家或有经验的教师分享实施单元整体教学的成功案例和教学心得。其次，学校应为教师提供更多的实际操作机会，例如通过教学观摩、示范课等形式，让教师在实践中逐步掌握单元整体教学的方法与技巧。此外，学校可以设立教学研究小组，鼓励教师之间开展教学讨论与合作，分享教学设计与课堂经验，从而提升集体的教学水平。

对于教师个人来说，需要提高对教学理念的敏感度，并努力提升自身的教学反思能力。在课堂中，教师应根据学生的实际需求和教学目标，灵活调整教学方法，努力将单元整体教学理念落到实处。这不仅需要教师不断积累实践经验，还需要他们关注学生的反馈与需求，随时根据实际情况调整教学策略，以实现最佳的教学效果。

（二）课堂管理与学生参与度

在实施单元整体教学的过程中，教师面临的一大挑战是如何有效管理课堂，尤其是在低年级数学教学中，学生的注意力容易分散，课堂纪律较难保持。单元整体教学强调学生主体性，要求学生在课堂中积极参与，进行思考与互动，这对于学生的参与度和课堂氛围有很高的要求。因此，教师在实施单元整体教学时，必须通过科学的课堂管理方法，确保每个学生都能充分参与到课堂活动中。

首先，教师应通过合理的课堂结构设计来提高学生的参与度。具体来说，可以将课堂活动分为多个环节，每个环节都有明确的目标和任务。例如，在新知识的学习环节，教师可以通过互动问答、小组讨论等方式调动学生的积极性，帮助学生在小组合作中解决问题。在知识巩固阶段，教师可以安排练习和实践活动，让学生通过动手操作加深对知识的理解。通过这些不同环节的安排，教师能够确保每个学生都能在课堂中有所收获，并最大程度地参与到学习过程中。

其次，教师应通过情境教学和问题引导等方法提高学生的学习兴趣 and 参与意识。例如，在讲解数学概念时，教师可以结合生活中的实际问题，设计与学生生活紧密相关的情境，使学生能够从实际问题中发现数学的价值和应用，进而激发他们的思考与讨论。同时，教师应鼓励学生提出问题，并引导学生进行自主探索。通过这种方式，教师不仅能够提高学生的参与度，还能够培养学生的独立思考能力和问题解决能力。

最后，教师还可以通过个别辅导和小组合作等方式，确保不同层次的学生在课堂中都能够得到充分的关注和支持。在课堂管理过程中，教师要做到对每个学生都有所关注，特别是那些基础较弱或参与较少的学生，通过鼓励和引导，帮助他们克服学习中的困难，提升其参与感和成就感。

结语

基于单元整体教学理念的低年级数学教学设计，为学生提供了一个系统化、综合化的学习框架，能够帮助学生更好地理解数学知识，培养其数学思维，提升解决问题的能力。单元整体教学理念的实施，不仅能够促进学生对数学概念的深刻理解，还能激发学生的学习兴趣 and 思维潜力，为其未来的数学学习奠定坚实的基础。在低年级阶段，学生的思维方式尚处于初步阶段，单元整体教学理念能够通过系统性和综合性的教学安排，帮助学生在有限的时间内构建起完整的数学知识框架，提升其解决问题的综合能力。

通过合理的教学设计和创新的教学方法，单元整体教学理念能够有效提升低年级数学教学的质量，促进学生的全面发展。教师通过整合各个知识点，注重学生在数学学习中的主动性和创造性，可以帮助学生在愉快的学习氛围中提升数学能力。同时，教师还需加强课堂管理，激发学生的参与热情，确保教学目标的顺利实现。未来，随着教育的不断深入，单元整体教学理念将在低年级数学教学中发挥越来越重要的作用。教师应不断探索和创新，以更好地服务于学生的成长与发展，为学生的全面素质提升和数学能力的培养提供更好的教学环境和机会。

在未来的教学实践中，学校和教师应持续关注单元整体教学理念的实施效果，及时调整教学策略，以确保其有效性。此外，学校也应加大对教师的培训力度，为教师提供更多的教学资源和支持，帮助他们不断提升教学水平。随着单元整体教学理念的不断完善和应用，相信低年级数学教学将迎来更加创新和高效的发展，真正实现学生全面发展的教育目标。

参考文献

- [1] 马刚. 基于结构化学习的小学数学教学策略探究[J]. 数学学习与研究, 2025, (01): 90-93.
- [2] 王君. 指向问题提出的小学数学大单元教学研究[J]. 甘肃教育, 2025, (01): 168-170.
- [3] 金文洁. 立足核心素养开展小学数学单元整体教学[J]. 小学生(中旬刊), 2024, (11): 73-75.
- [4] 杜长奎. 基于“双减”的小学数学单元作业设计研究[J]. 智力, 2024, (30): 147-150.