

互联网背景下家庭教育指导模式创新

毛锦华

广东省广州市增城区荔城街第二小学

摘要：随着互联网技术的飞速发展，家庭教育也在不断变革与创新。在这个背景下，家庭教育指导模式得到了全新的发展机遇。互联网为家庭教育提供了丰富的资源、便捷的沟通途径和个性化的发展空间，使得家庭教育不再局限于传统的亲子互动，而是变得更加多元化和高效。本文探讨了互联网背景下家庭教育指导模式的创新，分析了传统家庭教育指导模式的局限性，阐述了互联网为家庭教育指导带来的新机遇，提出了互联网背景下家庭教育指导模式创新的策略，旨在为提高家庭教育质量提供有益的参考。

关键词：互联网背景；家庭教育；指导模式；创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.023

引言

家庭教育是教育的重要组成部分，对孩子的成长和发展起着至关重要的作用。在互联网时代，信息技术的广泛应用为家庭教育指导带来了新的机遇和挑战。如何利用互联网创新家庭教育指导模式，提高家庭教育质量，成为当前教育领域关注的重要问题。

一、传统家庭教育指导模式的局限性

（一）时间和空间限制

传统家庭教育指导模式往往受到时间和空间的严格限制。在时间方面，常见的家长学校、讲座等形式通常是在特定的时间段进行，家长需要在规定的时间内参加。这对于忙碌的现代家长来说，尤其是那些工作时间不固定、经常加班或需要出差的家长而言，很难抽出时间参与。在空间方面，传统的家庭教育指导活动一般在学校、社区等固定场所进行。这就要求家长必须亲自前往这些地点才能接受指导。然而，对于居住在偏远地区或者交通不便的家长来说，前往指定地点参加活动可能会面临诸多困难^[1]。例如，部分农村地区的家长，距离学校较远，交通不便，参加一次家庭教育指导活动可能需要花费大量的时间和精力在路途上，这使得他们参与的积极性大打折扣。此外，时间和空间的限制还可能导致家庭教育指导的覆盖面有限。那些无法在特定时间和地点参加活动的家长就无法获得相应的指导，从而使他们在教育孩子的过程中可能会因为缺乏正确的方法和理念而走弯路。

（二）信息传递不及时

传统家庭教育指导模式在信息传递方面存在明显的滞后性。一方面，家庭教育指导的内容往往是提前准备好的，在一段时间内相对固定。然而，孩子的成长是一个动态的过程，家庭中可能随时出现新的问题和挑战。例如，孩子在某个阶段突然对电子产品过度沉迷，或者在学校与同学发生了严重的冲突，家长此时迫切需要针对性的指导和建议。但传统的家庭教育指导模式很难及时响应这些突发情况，提供实时的解决方案。另一方面，传统的信息传递方式主要是通过面对面的讲座、发放纸

质资料等形式。这些方式的信息传播速度较慢，而且家长可能会因为各种原因错过重要的信息。又如，部分家长可能因为忙碌而没有仔细阅读学校发放的家庭教育宣传资料，或者在参加讲座时没有完全理解专家的讲解内容，又没有后续的便捷渠道进行再次学习和咨询，导致问题得不到及时解决。

（三）缺乏个性化指导

传统家庭教育指导模式通常采用“一刀切”的方式，难以满足不同家庭和孩子的个性化需求。在家长学校或讲座中，指导者往往面向众多家长进行统一的讲解，内容主要是部分普遍性的教育理念和办法。然而，每个孩子都是独一无二的，他们的性格、兴趣、学习能力等方面都存在差异，每个家庭的教育环境和家长的教育水平也各不相同。例如，有的孩子性格内向，需要家长更多的鼓励和陪伴；而有的孩子性格外向，可能需要家长适当的约束和引导。有的家庭注重培养孩子的艺术素养，有的家庭则更关注孩子的学术成绩。传统的家庭教育指导模式无法针对这些具体情况提供个性化的指导方案，使得家长在实际应用中可能会感到困惑和无从下手。此外，缺乏个性化指导还可能导致部分家长对家庭教育指导失去信心。如果家长发现所学的方法在自己孩子身上不起作用，就会认为家庭教育指导没有实际价值，从而降低参与的积极性。

（四）参与度不高

传统家庭教育指导模式的参与度不高是其另一个重要局限性。首先，如前所述，时间和空间的限制、信息传递不及时以及缺乏个性化指导等因素都可能导致家长参与的积极性不高。家长可能觉得参加家庭教育指导活动既浪费时间又没有实际效果，从而选择不参与。其次，传统的家庭教育指导模式往往以单向的知识传授为主，家长在其中处于被动接受的地位。这种方式缺乏互动性和参与性，难以激发家长的学习兴趣和主动性。例如，在一场家庭教育讲座中，专家在台上滔滔不绝地讲解，家长在台下只是被动地听讲，没有机会提出自己的问题和观点，也无法与其他家长进行交流和分享。这样的活

动形式容易让家长感到枯燥乏味,降低参与度。最后,传统家庭教育指导模式的评价机制不完善,也影响了家长的参与度。家长参加活动后,往往得不到及时的反馈和评价,不知道自己在教育孩子方面有哪些进步和不足。这使得他们对参与家庭教育指导活动的效果产生怀疑,进而影响他们再次参与的意愿。

二、互联网为家庭教育指导带来的新机遇

(一) 突破时间和空间限制

互联网最大的优势之一就是能够突破时间和空间的限制,为家庭教育指导提供前所未有的便利。在时间方面,家长可以根据自己的日程安排,随时随地在网上获取家庭教育指导资源。无论是清晨、深夜,还是工作日的午休时间,只要有网络连接,家长就可以登录相关的家庭教育平台,阅读文章、观看视频讲座、参与在线讨论等。在空间方面,互联网让家庭教育指导不再局限于学校、社区等固定场所。无论家长身在何处,无论是在城市还是农村,国内还是国外,都可以通过网络接受专业的家庭教育指导^[2]。例如,一个家庭因为工作原因从城市搬到了偏远的农村,在传统模式下,可能很难获得优质的家庭教育指导资源。但有了互联网,他们可以通过在线课程平台,让孩子与城市的孩子一样,接触到先进的家庭教育理念和方法,家长也可以加入各种线上家长社群,与来自不同地区的家长交流经验,分享心得,拓宽自己的教育视野。

(二) 信息传递及时高效

互联网的快速传播特性使得家庭教育指导的信息能够及时、高效地传递给家长。一方面,当家庭教育领域出现新的研究成果、教育理念或方法时,能够在第一时间通过网络平台推送给家长。家长无需等待传统的讲座安排或纸质资料的发放,就可以迅速了解到这些最新的信息。另一方面,互联网还为家长提供了实时互动的平台。家长在教育孩子的过程中遇到问题,可以随时在网上提问,寻求专业人士或其他家长的帮助。这种及时的反馈和交流能够让家长迅速找到解决问题的方法,避免问题的积累和恶化。例如,一位家长发现孩子最近学习动力不足,感到很困惑。他在一个家庭教育论坛上发布了自己的问题,很快就收到了其他家长和教育专家的回复,有的分享了自己的类似经历和解决办法,有的则从专业角度分析了可能的原因并给出了建议。通过这种互动,家长不仅解决了当前的问题,还学到了很多应对其他教育问题的经验。

(三) 实现个性化指导

互联网为实现家庭教育的个性化指导提供了强大的技术支持。通过大数据分析和人工智能技术,家庭教育平台可以根据每个家庭和孩子的特点,为家长提供个性化的教育方案。例如,一些在线教育平台会要求家长在注册时填写孩子的年龄、性格、兴趣爱好、学习情况等信息。然后,平台利用大数据分析技术,为家长推荐适合孩子的教育资源,包括书籍、课程、游戏等。同时,人工智能助手还可以根据孩子的学习进度和表现,为家

长提供个性化的学习建议和指导。此外,互联网还让家长提供了丰富的个性化学习资源。家长可以根据自己孩子的需求,选择不同类型的家庭教育课程、讲座、文章等。又如,有的孩子在阅读方面存在困难,家长可以在网上搜索专门针对阅读障碍的教育资源,包括阅读训练方法、推荐书籍等。这种个性化的学习资源能够更好地满足孩子的特殊需求,提高家庭教育的针对性和有效性。

(四) 提高参与度

互联网为提高家庭教育指导的参与度创造了有利条件。首先,互联网丰富的互动形式吸引了家长的积极参与。在线课程平台通常设有讨论区、问答环节等,家长可以在这里与其他家长和教育专家进行交流互动。这种互动不仅能够让家长学到更多的教育知识和方法,还能让他们感受到自己不是在独自面对教育问题,增强了他们的信心和动力。例如,一个家长在参加完一节在线家庭教育课程后,在讨论区发表了自己的学习心得和疑问。其他家长纷纷回复,分享自己的经验和看法,教育专家也对他的疑问进行了详细解答。通过这种互动,家长不仅加深了对课程内容的理解,还结识了很多志同道合的朋友,提高了参与家庭教育指导的积极性。其次,互联网的社交属性也促进了家长的参与。家长可以通过社交媒体平台分享自己的家庭教育经验和成果,与其他家长互相学习、互相鼓励。这种社交互动能够让家长感受到自己的努力和付出得到了认可,从而更加积极地参与到家庭教育指导中来。又如,一位家长在朋友圈分享了自己和孩子一起制作手工的照片和心得,得到了很多朋友的点赞和评论。这些反馈让他感到很有成就感,也激发了他继续探索更多家庭教育活动的热情^[3]。最后,互联网还为家长提供了便捷的参与方式。家长无需亲自前往特定的场所参加活动,只需通过手机、电脑等设备就可以轻松参与各种家庭教育指导活动。这种便捷性降低了参与的门槛,提高了家长的参与度。部分家庭教育机构会举办线上直播讲座,家长可以在家里通过手机观看直播,随时提问和互动。这种方式不仅节省了时间和精力,还让更多的家长有机会参与到高质量的家庭教育指导活动中来。

三、互联网背景下家庭教育指导模式创新的策略

(一) 利用社交媒体开展家庭教育指导

1. 微信公众号

教育部门、学校、家庭教育机构等可以开设微信公众号,定期发布家庭教育相关的文章、视频、音频等内容,为家长提供家庭教育指导。家长可以通过关注微信公众号,随时随地获取家庭教育信息,与公众号运营者进行互动交流。

2. 微博

微博是一个信息传播速度快、互动性强的社交媒体平台。教育工作者可以通过微博发布家庭教育短资讯、案例分析、专家观点等内容,吸引家长的关注和参与。

家长可以在微博上留言、评论、转发，与其他家长和教育工作者进行交流和讨论。

3. 抖音等短视频平台

抖音等短视频平台以其生动、形象、直观的特点受到广大用户的喜爱。教育工作者可以制作家庭教育短视频，如亲子游戏、家庭教育故事、专家访谈等，发布到短视频平台上，让家长在轻松愉快的氛围中学习家庭教育知识。

例如，为了满足家长们对家庭教育知识的需求，部分学校推出了在线家长课堂。学校邀请教育专家、心理专家等通过网络直播平台举办讲座，内容涵盖亲子沟通、学习习惯培养、心理健康等方面。家长们可以根据自己的时间安排，随时随地通过手机、电脑等设备观看直播或回放。在讲座过程中，家长们可以通过弹幕、留言等方式与专家互动，提出自己的问题和困惑。专家也会及时回复家长的问题，为他们提供个性化的指导建议^[4]。此外，学校还建立了家长学习交流社群，家长们可以在群里分享自己的学习心得、交流家庭教育经验。这种在线家长课堂的形式，打破了时间和空间的限制，让更多的家长能够参与到家庭教育学习中来，提高了家庭教育的质量。

（二）运用大数据精准化家庭教育指导

1. 数据采集

通过在线家庭教育指导平台、社交媒体等渠道采集家长和孩子的相关数据，包括家庭背景、孩子的学习成绩、行为习惯、兴趣爱好等。还可以采集家长在平台上的学习行为数据，如课程学习进度、互动交流情况等。

2. 数据分析

利用大数据分析技术对采集到的数据进行分析，了解每个家庭和孩子的特点和需求，为家长提供个性化的家庭教育指导方案。例如，通过分析孩子的学习成绩和行为习惯数据，可以发现孩子在学习和生活中存在的问题，为家长提供针对性的解决方案。

3. 精准推送

根据数据分析结果，将适合每个家庭和孩子的家庭教育资源、课程内容、专家建议等精准推送给家长，提高家庭教育指导的针对性和实效性。例如，对于孩子学习成绩不理想的家庭，推送学习方法指导、学习习惯培养等方面的资源和建议；对于亲子沟通存在问题的家庭，推送亲子沟通技巧、亲子活动等方面的内容。

（三）利用在线平台开展个性化家庭教育指导

在互联网背景下，教师可以通过创新家庭教育指导模式，更好地发挥对家庭教育的支持作用。从理论层面来看，互联网为教师提供了更广阔的沟通渠道和资源共享平台。每个学生的家庭情况和教育需求各不相同，通过在线平台，教师可以更方便地与家长进行一对一的交流，了解学生的家庭环境和成长背景，从而制定个性化的家庭教育指导方案。同时，教师可以利用在线平台分享教育资源，如家庭教育文章、视频讲座等，帮助家长提升教育理念和方

例如，教师在班级中建立了家长微信群，并利用这个平台与家长保持密切沟通。对于一位在学习上缺乏自律性的学生，教师通过微信与家长交流，了解到学生在家中缺乏良好的学习环境和学习习惯培养。教师为家长提供了具体的建议，如为孩子设立专门的学习区域、制定学习计划等，并定期通过微信询问学生的学习情况，给予家长及时的反馈和指导。随着时间的推移，学生的学习自律性逐渐提高，成绩也有了明显进步。

四、互联网背景下家庭教育指导模式创新的实施保障

（一）提高家长的信息技术素养

家长的信息技术素养是互联网背景下家庭教育指导模式创新的关键。教育部门、学校、家庭教育机构等应通过举办培训班、发放宣传资料等方式，提高家长的信息技术素养，让家长掌握互联网的基本操作技能，学会利用互联网获取家庭教育信息和资源^[5]。

（二）加强网络安全管理

互联网背景下家庭教育指导涉及大量的个人信息和数据，网络安全问题至关重要。教育部门、学校、家庭教育机构等应加强网络安全管理，建立健全网络安全制度，采取有效的安全防护措施，保障家长和孩子的个人信息安全。

（三）建立评价机制

建立互联网背景下家庭教育指导模式创新的评价机制，对家庭教育指导平台、社交媒体、APP 等的使用效果进行评价。通过评价，及时发现问题，改进服务，提高家庭教育指导的质量和效果。

结语

综上所述，互联网技术的发展为家庭教育指导带来了新的机遇和挑战。在互联网背景下，创新家庭教育指导模式，构建在线家庭教育指导平台、利用社交媒体开展家庭教育指导、运用大数据精准化家庭教育指导、开发家庭教育指导APP等，能够突破传统家庭教育指导模式的局限性，提高家庭教育指导的针对性、实效性和参与度，为孩子的成长和发展提供更好的家庭教育环境。相信在互联网的助力下，家庭教育指导将迎来更加美好的未来。

参考文献

- [1] 苏伟. 互联网背景下的家庭教育策略探微[J]. 成才之路, 2024, (03): 141-144.
 - [2] 张菊梅. 互联网+背景下幼儿园家庭教育指导活动[J]. 当代家庭教育, 2023, (23): 243-245.
 - [3] 宋雪. 利用“互联网+教育”提升家校协同育人实效性的实践[J]. 中小学信息技术教育, 2022, (S2): 19-20.
 - [4] 胡云芳. 互联网+背景下幼儿园家园共育新模式探究[J]. 生活教育, 2024, (07): 122-124.
 - [5] 李海云, 陈红晔. 教育强国背景下家庭教育指导研究的路径[J]. 继续教育研究, 2024, (08): 75-82.
- 基金项目：本文系2023年度增城区中小学德育课题：《家校合作视角下小学开展家庭教育的实践路径研究》研究成果（课题编号：2023DYKT22）。