

在自主游戏中提升少数民族幼儿语言表达能力分析

叶尔江·依木别克

新疆福海县喀拉玛盖镇中心幼儿园

摘要：语言作为人类情感交流与思想碰撞的核心媒介，强调了在不同民族与国家间，语言的多样性不仅是沟通的桥梁，也是文化独特性的体现。中国，这个拥有56个民族大家庭的国家，每个民族的语言都是其文化宝库中的璀璨明珠。提升少数民族幼儿的语言表达能力，不仅是保护和传承民族文化多样性的关键，也是推动我国社会和谐进步、促进幼儿全面成长不可或缺的一环。自主游戏可以突出幼儿的主体地位，让教学符合新课改基本要求。文章主要对在自主游戏中提升少数民族幼儿语言表达能力分析，旨在为教师进行有效教育提供参考。

关键词：自主游戏；少数民族幼儿；语言表达能力；提升方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.139

引言

自主游戏作为一种自由、灵活、富有创造性的学习方式，近年来在幼儿教育中得到了广泛应用。自主游戏强调幼儿在游戏过程中的主体地位，鼓励他们在没有成人直接干预的情况下自由探索、体验和表达。这种学习方式不仅符合幼儿的心理发展特点，还能够激发他们的学习兴趣和创造力。自主游戏教育活动的出现，为幼儿园教师创新少数民族幼儿语言表达能力提供了参考。幼儿园教学中，教师可以借助不同形式的自主游戏活动设计，让幼儿在积极的思考、探究与学习，不断地提升幼儿的表达能力，促进教学质量提升。

一、幼儿语言能力培养中自主游戏应用重要性

（一）有利于提高幼儿环境适应能力

对于少数民族幼儿而言，幼儿不仅要掌握本民族的语言，还应掌握本国通用语言，这样才可以让其在未来生活中有更好融入社会生活的能力^[1]。如何提升少数民族幼儿语言表达分析能力，是当前教育工作者和家长共同关注的问题。幼儿园自主游戏活动实施中，幼儿的活动场地可能会发生变化，学习环境也会发生变化。幼儿园环境的转变，对幼儿环境适应能力提升有利^[4]。比如，幼儿参与自主游戏活动开展中，教师可以将幼儿带到公园，鼓励幼儿进行集体游戏活动。也可以将幼儿带到大自然领域，让幼儿认知自然，感受自然的魅力。另外，幼儿园自主游戏活动开展中，教师也可以鼓励幼儿积极的表达，大胆地说出自己发现的问题，不断的创新与完善游戏活动。这一背景下，幼儿的语言表达能力会得到有效提升，这对幼儿的环境适应能力提升有促进作用。

（二）对社会发展有促进作用

我国是一个多元民族融合的国家，并且每个民族在长期发展中，早已经有自己的语言、风俗习惯等。多民族国家的和谐与稳定发展，需要各个民族相互理解与包容，需要各个民族树立共同的发展目标，相互尊重^[2]。所以，在少数民族幼儿教育中，教师需要不断增进各民族间的相互理解，加强民族团结，携手共进。如此，社会才会和谐发展，国家宏伟战略目标才会实现，各个民族才可以过上幸福的生活。培养少数民族幼儿的语言表达能力，不仅有助于幼儿深入理解并尊重其他民族的文化，还能激发幼儿的民族自豪感和国家认同感，使幼儿更好地融入现代社会，为多元文化的繁荣发展添砖加瓦。这一举措对于促进社会未来的和谐进步、维护国家整体的稳定与协调具有不可估量的价值。自主游戏活动开展，可以让语言学习变得更加生动与有趣，可以影响幼儿学习兴趣，优化幼儿语言学习环境，促使幼儿健康的成长，为未来的全面发展奠定坚实的基础。

（三）可以提升教学的趣味性

幼儿语言能力的培养中，选择适合幼儿的教学活动，对幼儿表达能力培养有事半功倍的效果^[3]。游戏是幼儿喜欢的活动，通过自主游戏活动设计，可以让少数民族幼儿语言学习环境发生根本性的转变。幼儿可以在轻松愉快的环境中自然地学习和使用语言，不仅可以让幼儿感受到语言学习的有趣，让幼儿轻松的学习语言知识，对幼儿语言能力发展也有利。同时，在自主游戏中，教师也可以鼓励幼儿进行模仿活动。幼儿园教师模仿成人和同伴的交流方式，学习新的词汇和语言结构，可以提高其在实践中提高理解和表达能力。

二、自主游戏在提升少数民族幼儿语言表达能力中应用基本要求

（一）重视发展性

发展性教学原则是指教学内容、方法和进度要适合幼儿的发展水平，但又要具有一定的难度，激励幼儿经过努力才能掌握，以便有效地促进幼儿的身心发展。自主游戏在提升少数民族幼儿语言表达能力中应用，需要教师从发展的角度看待教育、看待问题^[4]。一方面，教师可以通过发展性教学原则坚持，保证自主游戏活动与幼儿的发展具有一致性。另一方面，发展教学原则坚持中，教师在构建自主游戏活动中，其选择的教学内容、采用的方式，都要与幼儿的真实认知水平一致，同时还需要具备一定挑战性，这样才可以更好地激发幼儿语言学习欲望，促进幼儿创造力与学习积极性提升。

（二）重视趣味性

趣味性是游戏的本质特征之一，缺乏趣味性的游戏将失去对幼儿的吸引力。在选择和设计游戏时，应充分考虑幼儿的兴趣特点、身体素质及智力水平，确保游戏具有足够的趣味性和竞争性^[5]。语言学习并非一日之功，需要教师与幼儿一起做出长期的努力，长期坚持，这样才可以真正地掌握语言运用技巧。所以，在语言学习中，教师要重视趣味性教学原则的坚持。在自主游戏趣味性提升中，需要教师创设生动有趣的教学情境，运用幽默生动的语言，设计多样化的教学活动，关注幼儿的情感体验，以激发幼儿的学习兴趣和创造力。

（三）重视交流性

交流在语言学习中扮演着至关重要的角色。一方面，通过交流，学习者能够实践和巩固所学的语言知识，提高语言运用能力。另一方面，交流可以增加学习者的语言输入量，帮助幼儿更好地理解语言结构和词汇的使用环境，了解文化背景，从而更深入地理解语言的含义和用法^[6]。幼儿园教师应用自主游戏活动对少数民族幼儿语言能力进行培养时，教师应该尊重语言教学的特点，鼓励幼儿大胆的交流，积极的分享自己掌握的信息，对幼儿的能力与素养进行培养。

三、在自主游戏中提升少数民族幼儿语言表达能力方式

（一）重视自身职业素养提升

少数民族幼儿语言表达能力培养中，教师要想保证自主游戏活动有效性，提升幼儿的语言表达能力，首

先要重视自身职业素养提升。在自主游戏活动开展中，少不了师生互动。教师拥有良好的沟通能力，可以成为幼儿学习的榜样，这对幼儿表达能力提升有潜移默化的影响。同时，幼儿自主游戏活动开展中，教师需要引导幼儿主动进入到游戏活动中，进行自主创造，积极的表达自己对游戏的想法。这一过程中，教师如何发挥语言的作用，巧妙地将幼儿自然的引入自主游戏中，不仅可以提升幼儿的表达能力，还可以优化教学质量。重视自身职业素养提升，需要教师主动做出努力。

例如，幼儿园教师在设计自主游戏活动时，首先，需要教师对什么是自主游戏进行学习。自主游戏与传统的游戏教学活动不同。传统的幼儿游戏活动开展中，教师会提前设计好游戏规则，而后要求幼儿根据游戏规则进行自主活动。而自主游戏不同，需要幼儿参与到游戏活动设计中。在这一活动中，教师要做好引导者，鼓励幼儿设计游戏规则，在游戏中发现不足，不断完善游戏活动，这样才可以的发挥自主游戏在少数民族幼儿语言能力发展中的作用。其次，教师要主动学习语言，精进自己的表达能力。更为准确的表达问题，既是教师应有的榜样，也是身为教师应用的职业素养。所以，幼儿园教师要积极地学习语言。如，教师可以使用网络学习，可以多看图书，时刻注意自己的表达方式。如此，才可以对少数民族语言表达能力培养奠定基础^[7]。最后，在提升自身语言素养的基础上，教师还可以尝试采用新颖的教学方式。不同的自主游戏活动，可以对少数民族语言能力发展产生不同的影响。一方面，教师可以借助游戏活动开展，为幼儿构建轻松的语言学习环境，对幼儿的语言表达能力进行培养。另一方面，教师要掌握自主游戏与语言教学融合的技巧，而后通过融合教育活动开展，进行多元化教学。

（二）以幼儿成长特点为主因材施教

自主游戏活动设计与实施过程中，教师要对幼儿的成长特点有所了解，这样才可以设计出对幼儿语言能力发展有利的活动。这样的教学活动，既具有因材施教特点，也可以促进幼儿语言能力培养目标顺利实现。因为幼儿的认知力还在发展中，加上幼儿的好奇心比较强，在面对全是文字的内容，幼儿会感到很枯燥，这对幼儿语言能力培养不利。为了更好地提升幼儿的语言表达能力，

教师可以选择图文并茂的内容,加入游戏活动中,对幼儿的能力与素养进行培养。

例如,在幼儿自主游戏活动设计中,首先,教师可以应用微课技术为幼儿播放有趣的语言活动。如,可以是几名幼儿一起进行“老鹰抓小鸡”活动时,探头由谁扮演鸡妈妈和老鹰的角色。在微课内容播放后,教师要进行鼓励教育,让幼儿共同探讨微视频中的内容。通过幼儿自主地与同学讨论,选择游戏活动内容,准备道具的一系列活动中,观察每一个幼儿的差异性、共同性。其次,要求幼儿自己探究游戏活动就,鼓励幼儿自己准备道具,自己发表意见,把心中所有的想法告诉老师和自己的朋友,教师引导孩子积极参与讨论,顺藤摸瓜,把自己准备好的道具用语言表达出来,解释这些工具的作用,组织大量的语言,有利于发展幼儿的书面表达的能力^[8]。通过给每一个幼儿自主发表语言的机会,不仅可以让幼儿学会自己思考,自己动手动脑来表达自己的想法,还可以体现教师尊重孩子的个性创意与个性差异,幼儿是一个独立的个体,要让幼儿与同学相互促进,相互学习。最后,教师积极引导幼儿在做游戏的过程中寻找问题的答案。这样一来,既可以优化教学体验感,还可以让幼儿成为自主游戏中的主人,不断的敢于突破自己,提升少数民族幼儿语言表达能力。

(三) 开拓思路,发挥想象

幼儿处于关键的成长期,他们对世界的好奇超出教师的想象。幼儿有丰富的想象力,教师在教学中,要主动为幼儿创造释放自己想象力的空间。自主游戏活动可以拓展幼儿的思路,可以让幼儿更好地发挥自己的想象力。在自主游戏活动设计中,教师要将日常生活与学习体验紧密相连,激发儿童的无限想象。这样的教育模式,不仅丰富了儿童的知识库,更在幼儿的幼小心灵中播下了探索与创新的种子。在自主游戏活动设计中,教师可以对幼儿的实际生活进行了解,对幼儿喜欢的内容进行确定,而后将幼儿的生活与游戏活动融合,鼓励幼儿从生活实际出发,设计出自己喜欢的游戏活动。

例如,幼儿自主游戏活动设计中,教师可以对幼儿的生活进行调查,对幼儿喜欢的游戏活动进行了解。在经过幼儿教师调查后,确定幼儿喜欢集体游戏。根据这一调查信息,教师可以将幼儿带到室外,而后要求幼儿

自己玩游戏。幼儿根据自己的想法与小伙伴一起做游戏,教师观察幼儿做游戏时的表现,主动向幼儿提出问题:孩子们,你们为什么要选择这个游戏?是因为这个游戏有什么特别之处吗?幼儿思考教师的问题,积极的表达自己的想法,不仅可以成功锻炼幼儿的语言运用能力,还可以深化游戏教学。另外,在幼儿园教师听过幼儿的表达后,教师还可以提出新问题:对于这个游戏活动,你是否有新的想法呢?比如更新游戏规则、转变游戏中的某个环节等。这样一来,既可以让幼儿发挥自己的想象力,还可以让幼儿在互动中提升其表达能力。

结语

总而言之,幼儿阶段是人类语言发展的关键时期,这一时期的语言环境和教育方式对幼儿未来的语言能力具有深远影响。在少数民族幼儿教育领域,自主游戏具有独特的优势。教师可以借助角色扮演、互动合作等不同形式的游戏活动开展,为幼儿创造轻松愉快的语言表达环境,对幼儿交流与沟通意识进行培养,不断提升幼儿的语言表达能力。

参考文献

- [1] 马玉青,任丽花.如何引导幼儿在游戏中发展语言能力[J].新教育时代电子杂志(学生版),2021(18):52.
- [2] 王钧.自主游戏对幼儿语言能力发展的促进作用研究[J].新课程研究,2023(28):101-103.
- [3] 张晓颖.探究如何在自主游戏中提升少数民族幼儿的语言表达能力[J].魅力中国,2021(13):139-140.
- [4] 李芬毓.在体育游戏活动中提高中班幼儿语言表达能力研究[J].新课程,2020(50):159.
- [5] 刘丹.在自主性游戏中培养幼儿语言表达能力的实践探究——以大班建构游戏《蒙古包》探究为例[J].创新创业理论与实践,2020,3(15):17-19.
- [6] 孙艳开.自主游戏自由发展——幼儿园区域游戏的开展[J].中外交流,2020,27(22):372-373.
- [7] 徐艺航.幼儿园大班角色游戏中促进幼儿语言和科学综合能力发展的策略探究[J].考试周刊,2021(95):166-168.
- [8] 武燕.基于游戏故事的中班幼儿语言能力培养策略研究[J].电脑爱好者(普及版)(电子刊),2022(4):4382-4383.