

# 谈通过微课实现农村小学语文教学目标的策略

韦连松

广西百色平果市凤梧镇龙江教学点

**摘要：**随着信息技术的飞速发展，微课作为一种新型的教学模式逐渐进入了各类学校，特别是在农村小学语文教学中，微课的应用为改善传统教学模式中的一些弊端提供了全新的解决方案。本文通过对微课特点和农村小学语文教学现状的分析，本文提出了利用微课有效提升教学质量的多种策略，包括激发学生兴趣、提高学生专注力、促进合作探究等。研究表明，微课能够弥补农村地区教学资源不足的短板，提供灵活、互动、个性化的学习体验，从而推动农村小学语文教育的改革与发展。

**关键词：**微课；农村小学；语文教学；教学策略；信息技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.071

## 引言

农村小学语文教学长期以来面临着师资力量不足、教学资源匮乏和教学方式单一等多重困境，影响了教育质量的提升。尤其是在信息化时代的今天，尽管国家在教育投入方面逐渐加大，但城乡教育差距依然显著。在这样的背景下，微课作为一种新型的教学模式，凭借其短小精悍、灵活互动、便于随时随地学习等特点，成为提升农村小学语文教学质量的重要工具。微课通过多媒体技术的运用，使得抽象的知识点更加生动形象，极大地激发了学生的学习兴趣，也为教师提供了更多的教学手段和方法。

### 一、微课的定义与特点

微课起源于教育信息化的发展，随着技术手段的不断更新，它逐渐成为一种新型的学习模式，特别是在网络环境中，微课能够突破传统课堂的限制，为学生提供更为个性化和灵活的学习体验。与传统的长时间课堂讲授相比，微课通过精简内容，去除冗余信息，力求在有限的时间内传达最关键的知识点。这一特性使得微课更符合现代学生碎片化学习的需求，学生可以利用零碎时间进行学习，比如利用课间休息、公交车上等时间进行快速学习，从而提高了学习效率。微课采用视频教学的形式，能够根据学生的实际需求，灵活设计内容，无论是教材知识的讲解，还是课外拓展的知识点，都能通过视频的形式进行展示。

微课还具有可重复学习和随时随地学习的优势。由于微课的内容是以视频的形式呈现，学生可以随时回看，重复观看自己不懂的部分，这种反复学习的模式能够帮助学生加深对知识的记忆与理解<sup>[1]</sup>。在农村地区，受限于教育资源和教学环境的条件，微课能够弥补教师不足、课堂时间有限等方面的不足，使得学生能够在课后继续

学习，巩固课堂所学。微课的随时随地学习特点也使得学生能够在任何时间、任何地点进行学习，只要有网络连接，就可以随时访问和观看微课，极大提高了学习的灵活性。在微课的学习模式下，学生可以根据自己的学习进度和需求，选择适合自己的学习内容。对于基础较弱的学生，微课提供了更多的自主学习机会，学生可以根据自己的节奏反复观看相关内容；而对于基础较强的学生，微课也能为其提供更深层次、更高难度的学习内容。

### 二、农村小学语文教学的现状与挑战

随着国家教育政策的不断改革与发展，农村教育状况虽有所改善，但整体水平仍存在较大差距。在当前信息化教学环境下，由于城乡之间的资源配置差异，农村地区的教师队伍往往存在专业化水平不高、数量不足、教学经验较为欠缺的问题。许多乡村学校缺乏专职的语文教师，教师的流动性较大，教师的教学质量无法得到有效保障。在一些偏远地区，教师大多数缺乏必要的教学培训，对教育教学理念、教学方法的理解也较为传统和局限。

尽管近年来国家加大了对农村教育的投入，但许多农村学校的教学设施仍然相对简陋，教学设备不足，信息化设备的缺乏限制了课堂教学的多样性和现代化。许多农村学校的课堂仍然以传统的黑板、粉笔为主，缺乏现代化的教育技术手段，如多媒体教学设备、网络平台等，这使得教学内容的呈现方式十分单调，难以吸引学生的注意力<sup>[2]</sup>。而语文教学作为一门需要培养学生综合能力的学科，尤其需要借助多元化的教学方式激发学生的兴趣，帮助他们更好地理解和掌握知识。

另外，教学环境的限制也对农村小学语文教学产生了较大影响。许多农村学校的教学环境相对较差，校舍设施不完善，课堂空间狭小，学生人数过多，导致教师

无法对每个学生进行充分的关注。大班教学的模式使得学生的学习质量难以保障,尤其是语文学科中涉及大量阅读与写作训练的内容,学生在这样的环境下往往无法得到个性化的辅导与帮助。过度拥挤的课堂使得学生在学习过程中容易分心,无法专注于学习内容,长期下来,不仅会影响学生的学习兴趣,还可能导致学习成绩的下滑。

学生学习兴趣的缺乏也是农村小学语文教学面临的严峻问题。由于缺乏创新的教学方法,语文课堂内容难以吸引学生的兴趣,尤其是对低年级学生而言,传统的“填鸭式”教学方法往往无法激发他们的学习动力。许多农村学生在课堂上缺乏主动参与的意识,他们对语文学习的热情较低,难以形成有效的学习习惯。许多学生对课文内容的理解仅停留在表面,缺乏深入思考和情感体验,导致语文能力的发展停滞不前。

### 三、微课在农村小学语文教学中的应用策略

随着信息技术的迅速发展,微课作为一种新型的教学模式,逐渐在各类学校中得到了广泛的应用。在农村小学语文教学中,微课的引入为解决传统教学模式中的种种问题提供了新的思路和方法。微课的最大特点是其短小精悍,能够通过短时间的教学视频传递重要知识点,这对于时间紧张、资源匮乏的农村小学来说,具有显著的优势<sup>[3]</sup>。在传统课堂上,教师由于时间的限制,很难覆盖所有的教学内容,而且对于一些难度较大的知识点,学生可能难以在课堂上一时理解。然而,微课可以通过简明扼要的讲解和生动的示范,帮助学生更好地理解知识内容。尤其是在语文教学中,微课可以将重点的知识点、难点和易错点进行精炼和归纳,以短小精悍的形式进行展示,不仅能够帮助学生快速掌握知识,还能够弥补课堂时间的不足,使得学生能够在课后进行自主学习和复习,从而巩固所学内容。

微课的引入还能够有效激发学生的学习兴趣。在许多农村地区,由于师资力量薄弱、教学资源匮乏,语文课堂常常显得单调而枯燥,学生容易失去对学习的兴趣。而微课由于其独特的表现形式和多样化的内容,能够引起学生的好奇心和探索欲望。通过结合多媒体元素,如图片、动画、音频和视频,微课能够为学生创造更加生动、丰富的学习场景<sup>[4]</sup>。例如,在教学古诗词时,教师可以通过微课展示诗词的背景、作者以及相关的历史文化信息,同时配合合适的图片或动画,使得抽象的文学知识变得生动形象,激发学生对语文的兴趣。微课通过趣味性和互动性强的方式呈现,也能够让学生在愉悦的氛围

中学习,避免了传统教学中由于方法单一带来的学生兴趣缺失的问题。

微课能够充分发挥其灵活性,让农村小学语文教学更加多样化。在传统教学中,教师往往采用一成不变的教学方法,而微课的引入使得教学方式可以更具灵活性。微课不仅可以单独使用,还可以与课堂教学、课后辅导、学习资源等多种方式结合起来,形成更为多元的教学模式。例如,教师可以在课堂上播放与所学内容相关的微课视频,帮助学生更好地理解和消化知识;也可以利用微课作为课后复习和预习的工具,使得学生能够在自己的节奏下自主学习。通过这种方式,微课有效弥补了农村地区课堂资源的不足,打破了传统教学方式的局限,创造了更多样化的学习机会。微课也为学生提供了更多的自主学习空间,学生可以根据个人兴趣和需求选择观看不同的微课程,进行个性化学习,从而提高学习效率。

微课还具有强化学生专注力和思维能力的作。在农村小学,由于学生人数较多、教学条件有限,教师很难做到每个学生的个性化指导。而微课可以通过其短小精悍的形式,有效地吸引学生的注意力。与传统的长时间授课相比,微课通过生动的语言、丰富的图像和短小的时长,能够更好地调动学生的积极性,帮助他们集中注意力。同时,微课通过设置互动环节和思维题目,鼓励学生在观看视频的过程中积极思考和参与。这种互动性的设计不仅提高了学生的课堂参与感,也培养了他们的独立思考和解决问题的能力。例如,教师在教学过程中可以通过微课设计一些思维性问题,激发学生的思维,帮助他们在理解知识的基础上形成自己的思考框架和学习方法,从而增强其自主学习的能力。

在农村小学语文教学中,微课还能够有效促进小组合作探究。农村地区的学生相对较为内向,缺乏与同学之间的互动与合作。而微课可以通过激发学生之间的合作与讨论,促进他们在小组合作中共同学习与成长。教师可以将学生分为若干小组,在观看微课视频后,要求学生围绕视频内容进行讨论和探究,分享各自的理解与感受<sup>[5]</sup>。在这一过程中,学生不仅能够加深对知识的理解,还能通过合作交流,学会倾听他人意见、表达自己观点、解决问题等重要的合作能力。通过微课带动的小组合作探究学习,能够有效培养学生的团队协作精神,提升他们的集体意识和团队合作能力,同时也让学生在合作中锻炼了自己的语言表达能力和沟通能力。

微课在农村小学语文教学中的实际应用效果也是显而易见的。通过微课的引入,学生的学习兴趣和参与度

得到了显著提高，课堂氛围也变得更加活跃。通过播放与课程内容相关的微课视频，学生能够在短时间内掌握知识要点，教师也能够及时发现学生的学习问题并进行针对性讲解。微课还为学生提供了一个可以随时随地学习的机会，特别是在偏远地区，学生可以利用课后时间进行自主学习和复习，弥补课堂上知识吸收的不足。教师通过对微课内容的精准设计，能够帮助学生更好地巩固知识，提高语文能力。

#### 四、微课在农村小学语文教学中实施效果的案例分析

那么我们结合小学语文人教版教学内容，以《雷锋叔叔，你在哪里》这一课为例，某农村小学的李老师在教授《雷锋叔叔，你在哪里》这篇课文时，先引入了微课环节。李老师在开课前播放了一段关于雷锋生平事迹的微课视频，视频内容通过动画的形式生动展示了雷锋叔叔的事迹以及他乐于助人的精神。视频采用了简单明了的叙述方式，并配合了丰富的画面和生动的音效，将雷锋叔叔的无私奉献精神以及为人民服务的伟大情怀传递给学生。视频播放结束后，李老师暂停播放，向学生提问：“通过刚才的视频，你们知道雷锋叔叔做了哪些好事？”接着，学生们纷纷举手回答，有的说雷锋叔叔帮助了孤寡老人，有的说雷锋叔叔无私地帮助了有困难的人。李老师通过微课的方式，不仅帮助学生理解了课文内容，还成功激发了学生的学习兴趣 and 参与热情。

接下来，李老师又播放了第二段微课视频，内容是关于雷锋精神如何影响到我们今天的生活，尤其是对小学生的影响。视频中展示了现代社会中许多人学习雷锋精神的事例，如小朋友帮助别人捡拾掉落的物品、为老人让座等日常行为。这一视频帮助学生更好地理解雷锋精神与自己生活的联系，使得抽象的雷锋精神变得具体且易于理解。李老师结合微课视频，引导学生讨论：“我们平时应该怎样向雷锋叔叔学习？”学生们通过讨论，逐渐形成了自己对于“帮助他人”的理解，并表示要在日常生活中实践雷锋精神。

通过这一微课的实施，李老师的语文课堂取得了明显的教学效果，微课成功调动了学生的积极性。在没有微课前，学生对于雷锋叔叔的了解大多仅限于课本中的文字，缺乏足够的情感投入和深入的理解。而通过视频的呈现，学生们能够通过生动的画面和丰富的情节感知雷锋叔叔的事迹，产生了强烈的情感共鸣。例如，当视频中雷锋帮助老奶奶提菜篮的情节播放时，许多学生都

表达了“雷锋叔叔真好，我也要像他一样帮助别人”的愿望。这一情感的共鸣，显著提高了学生对课文内容的理解和对雷锋精神的认同。

微课加强了课堂的互动性，在传统的教学模式中，学生往往只是被动地听讲，而通过微课的引入，学生在观看视频后，不仅能够表达自己的看法，还能够通过与同伴的讨论和老师的引导，进一步加深对雷锋精神的理解。李老师通过提问、讨论、互动等多种形式，让学生在微课的基础上展开思维，提升了学生的思考能力和语言表达能力。在这一过程中，学生们不仅从课文中学到了雷锋精神，还通过视频与课堂互动进一步理解了这种精神在现实生活中的重要性。

微课的运用有效弥补了农村学校教学资源不足的短板。在许多农村小学，由于条件较为简陋，课堂教学往往缺乏多媒体资源和生动的教学内容，而微课正好填补了这一空缺。李老师利用微课不仅让学生通过多媒体形式了解雷锋的事迹，还将课文内容与现实生活结合起来，增强了学生对课文的情感投入和思考深度。微课视频的播放使得课堂内容更加丰富多彩，既能让学生通过直观的图像和声音了解课文内容，也能在课后通过反复观看视频，巩固所学知识。

#### 结语

微课作为信息化教育的重要组成部分，在农村小学语文教学中具有极大的应用潜力和价值。通过短小精悍的教学内容、灵活多样的教学形式以及互动性强的设计，微课不仅能够有效激发学生的学习兴趣，还能提高他们的专注力、思维能力以及团队合作精神。未来，应进一步加强微课的培训与资源建设，探索更加适应农村实际的教学方法，以实现农村小学语文教学的全面提升。

#### 参考文献

- [1] 孙传娣. 学乐云平台在小学语文教学中的应用研究 [D]. 聊城大学, 2020.
- [2] 张丽. 微课助力农村小学语文教学目标达成的策略 [J]. 才智, 2019 (12): 1.
- [3] 张行满. 互联网+创客教育走进农村小学语文教学的策略 [J]. 进展: 教学与科研, 2018 (8): 2.
- [4] 李胜男. 利用微课资源提升小学高年级语文教学质量 [J]. 2020.
- [5] 朱秀萍. 农村小学语文微课开发与应用的问题与解决对策 [J]. 课程教育研究, 2020 (5): 1.