

“互联网+”背景下提高小学英语教学实效性的策略

丁雪

青岛西海岸新区井冈山路小学

摘要: 在全新的教育形势下,小学英语教师应紧跟“互联网+”教育趋势,通过引入各类信息化工具与资源,精心为学生营造智慧化学习空间,让学生能够接触多元学习内容,参与互动学习活动,进而提升教学有效性,助力学生英语学习水平的替身。鉴于此,本文将围绕“互联网+”背景下小学英语教学,通过分析小学英语教学的难点,探讨该背景下小学英语教学面临的机遇,并提出一系列提高教学实效性的创新路径,希望能够为小学英语教师提供教学参考,助力提升小学英语教学质量,培养学生的英语综合素养。

关键词: 互联网+; 小学英语教学; 实效性; 创新路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.145

引言

小学阶段是英语学习的萌芽与奠基时期,对于培育学生的英语学习兴趣,构筑坚实的英语基础能力,发挥着重要作用。然而,传统的小学英语教学模式深陷多重困境,致使教学成效差强人意。伴随着互联网技术的快速发展,“互联网+教育”这一创新模式顺势而生,为小学英语教学带来了前所未有的机遇与深刻变革。在此背景下,如何巧妙且充分地借助互联网技术,切实提高小学英语教学的实效性,已然成为广大教育工作者亟待深入思考并着力解决的关键问题。

一、小学英语教学的难点

(一) 缺乏语言环境

英语作为一门非母语的外语学科,在我国小学生的日常学习与生活情境中,严重匮乏自然的语言环境。学生仅仅在课堂上极为有限的时间段内得以接触英语,而在课后,几乎没有合适的契机与场景去运用英语进行交流互动。这种现状极大地阻碍了学生将课堂所学的英语知识顺利转化为实际的语言运用能力^[1]。具体体现为,学生在口语表达以及听力理解方面面临着显著的困难。像是很多学生虽能在课堂上熟练背诵单词和句型,而在实际交流时,却往往因缺乏自信而不敢开口,或是无法准确听懂对方的英语表述。

(二) 教学方法单一

传统小学英语教学模式常以教师为核心,过度侧重知识的单向传授,却忽略了学生作为学习主体的重要地位。在教学过程中,教师多依赖讲解、要求学生背诵以及进行默写等方式开展教学活动。这种教学形式极为单调,缺乏趣味性,难以有效激发学生对英语学习的兴趣。并且由于方法单一,无法契合学生丰富多样的学习诉求,致使学生参与学习的积极性难以调动,最终造成学习效率不理想的局面。

(三) 教学资源有限

在小学英语教学中,教学资源的丰富程度与教学质量紧密关联。但现实情况是,部分学校因经费短缺、师资力量薄弱等客观条件制约,教学资源处于相对匮乏状态。教材虽是学生获取英语知识的核心载体,但其内容受限于编写框架与篇幅,存在一定局限性,难以充分满足学生不断增长的学习需求^[2]。再加上学校缺乏丰富多元的英语视听材料、多媒体教学软件等资源,导致教学过程枯燥刻板,难以有效吸引学生的注意力。

(四) 学生个体差异大

小学生在英语学习中,个体差异表现得极为显著,其中就包括学习兴趣、学习能力以及学习基础等多个维度。有些学生对英语学习兴趣浓厚,学习能力出众,能够高效且迅速地掌握所学知识。然而,还有部分学生对英语学习兴致索然,学习能力欠佳,在学习途中遭遇很多难题。但由于班级学生数量众多,教师在教学时难以周全顾及每个学生的独特个体差异,常采用整齐划一的教学内容与进度,这就致使部分学生难以跟上教学步伐,学习成绩逐步下滑。

二、“互联网+”背景下小学英语教学面临的机遇

(一) 丰富教学资源

互联网凭借其强大的资源整合能力,为小学英语教学输送了海量且多元的教学资源,像是电子教材、精致课件、生动视频、优质音频以及趣味动画等应有尽有。教师能够依据具体的教学目标与需求,在互联网空间中仔细搜索、精心筛选契合的教学资源,以此丰富和充实教学内容^[3]。像是教师可以在网上搜寻到与教材知识点紧密相关的英语动画短片,通过适时播放,有效吸引学生的注意力,助力学生更透彻地理解并牢固掌握英语知识。此外,互联网上众多免费的英语学习网站和APP,为学生开辟了课后自主学习的新途径,极大地拓宽了英语学习渠道。

（二）优化教学方法

在“互联网+”蓬勃发展的时代背景下，一系列先进的教学技术与工具如雨后春笋般涌现，为小学英语教学方法的革新与优化提供了坚实支撑。教师可以充分借助多媒体教学设备、功能多样的在线教学平台等开展教学实践。例如，借助在线教学平台构建虚拟学习社区，组织学生分组协作，在共同完成学习任务的过程中，切实提高英语综合运用能力。

（三）创设真实语言环境

互联网凭借强大的技术优势，彻底打破了时间与空间的固有局限，为学生创设出了极为真实的英语语言环境。在此环境下，学生能够借助网络便捷地与国外学生、教师展开交流互动，深入了解不同国家的文化底蕴与风俗习惯，进而在交流过程中提升英语口语表达及听力理解能力^[4]。不仅如此，教师还可以充分运用虚拟现实与增强现实技术，构建沉浸式英语学习环境，让学生在虚拟情境中自如地进行英语交流实践，极大地增强学生的学习体验感。

（四）实现个性化教学

随着互联网技术持续革新，教师得以借助各类数字化工具，精准收集并深入分析学生的学习数据。通过这些数据，教师能全面掌握学生的学习状况，了解个体差异。基于此，教师便可以为每位学生量身定制个性化学习计划与教学方案，提供极具针对性的学习指导^[5]。比如，利用在线学习平台，教师能清晰掌握学生的学习进度、作业完成质量、测试成绩等，精准定位学习问题与薄弱点，适时调整教学策略，有效满足学生个性化的学习需求。

三、“互联网+”背景下小学英语教学的创新路径

（一）利用互联网资源，丰富教学内容

传统教材受篇幅、编写理念等多种因素制约，难以全方位、多角度地呈现英语知识体系，且难以兼顾不同学生的兴趣偏好与学习需求。而互联网资源则具有海量性、多元性以及即时性等显著特征，能够有效打破教材的固有局限，拓展学生的知识视野。以动物主题单元为例，教师在教学过程中，不能仅仅局限于课本所提供的有限素材。还可以依托互联网强大的搜索功能，精心筛选动物纪录片片段，如BBC出品的《地球脉动》，该片以其震撼的画面展现了动物们在自然环境中的生存场景，同时搭配地道且生动的英语旁白^[6]。学生观看过程中，能身临其境地感受真实语境下与动物相关的词汇和表达，这相较于单纯的课本讲解，更能让学生深刻理解词汇的运用场景。此外，教师还可以搜索各国小朋友介绍自己宠物的视频，让学生跨越地域界限，深入了解不同文化

背景下人与动物独特的相处模式以及相应的英语描述，拓宽学生的国际视野与文化认知。

（二）开展在线互动教学，提高学生参与度

在传统小学英语课堂教学模式中，时空因素构成了难以逾越的限制壁垒。课堂互动往往局限于教师提问、学生举手回答，或者小组在有限时间与空间内的简单讨论。这种受限的互动模式，无法充分激发学生的学习潜能，也难以满足学生多样化的学习需求。而在线互动教学能够依托先进的互联网技术，构建起多元的互动体系，促使学生能够更加积极主动地投身于学习之中，为学生提供了更多表达自我的机会，有利于增强学生的自信心^[7]。在具体实施阶段，教师可以充分借助功能完备的在线教学平台开展互动教学，提升教学成效。像是在“my family”单元教学中，教师就可以依托腾讯课堂平台发起在线讨论活动。教师可以布置像是“介绍你家庭中有趣的成员”这类紧密联系学生日常生活实际的话题。该话题充分考虑到小学生对家庭熟悉且充满情感的特点，极易激发他们的表达欲望。学生在参与过程中，能够借助腾讯课堂提供的文字输入与语音留言等便捷功能，踊跃投身于讨论之中。他们尽情分享家庭生活里的各种趣事，无论是一次欢乐的家庭旅行，还是某个家庭成员的独特习惯。在这一积极热烈的互动交流进程中，学生的口语表达与书面表达能力都能够得到充分锻炼，实现语言技能的提升。

（三）创设网络学习环境，提升语言运用能力

语言学习理论强调，语言的有效习得离不开真实、自然的语言运用场景，然而受地域、文化等多种因素限制，我国小学生在日常生活中极难接触到沉浸式的英语交流环境，这使得学生的语言实践机会严重匮乏，导致其语言运用能力发展滞后。而依托互联网技术构建的网络学习环境，能够为学生营造丰富多样的模拟或近乎真实的语言交流场景，提供大量宝贵的语言实践契机，让学生得以在这些情境中自如地运用英语进行交流互动，从而切实强化自身的语言运用能力。为此，教师可以充分挖掘并利用各类网络工具和平台助力教学^[8]。例如，英语学习APP“英语趣配音”就是一个非常不错的教学资源。该APP内汇聚了海量丰富的影视、动画片段，学生可以根据自身兴趣与英语水平，自主选择喜爱的片段进行配音。在配音过程中，学生需高度专注于模仿角色的语音语调，这一趣味盎然的活动不仅能极大提升学生的口语表达能力，还能有效锻炼其听力理解水平，实现语言技能的提升。此外，教师还可以积极组织学生参与国际在线交流项目，如“iEARN国际交流项目”。在此项目中，学生能够跨越国界，与国外同龄人通过邮件、在线视频

等方式展开深入交流,彼此分享各自的日常生活、校园生活等内容。在这种跨文化交流过程中,学生既能充分锻炼语言运用能力,又能深入了解不同文化背景下英语表达的细微差异,进而显著提高语言运用的灵活性和准确性。

(四) 基于互联网数据,实施个性化教学

在小学英语教学中,学生个体间的学习情况存在显著差异,这是由学生的学习兴趣、学习基础、认知风格以及学习能力等多方面因素所导致的。然而,传统的大班制的教学模式通常采用统一的教学内容、教学方法与教学进度,难以全面顾及每一位学生的独特学习需求,这在一定程度上限制了学生的学习发展。而借助先进的信息技术手段,互联网数据能够精准且全面地呈现学生的学习状况。教师以此为依据,能够深入剖析学生的学习特点与需求,进而制定出高度个性化的教学方案,促使学生在英语学习中实现个性化成长。为此,教师可以借助功能完备的学习管理系统来落实这一教学理念。以“一起作业”平台为例,该平台具备强大的数据记录功能,能够自动、实时地记录学生的作业完成情况、测试成绩、学习时长等多维度数据。教师对这些数据进行深入分析后,可以精准定位学生的学习问题。比如,发现某学生单词拼写错误率较高,教师就可以借助平台的资源推送功能,有针对性地为其推送单词记忆微课视频,帮助学生掌握有效的记忆方法,并搭配专项练习题,强化学生对单词拼写的练习。若某学生听力能力较为薄弱,教师则可为其推荐难度适宜的听力材料,并依据学生实际情况设置个性化的练习任务。此外,教师还可以定期查看学生的学习轨迹,清晰了解学生的学习进度和遇到的困难点,及时调整教学策略,确保每个学生都能按照自己的学习节奏稳步提升英语能力。

(五) 构建线上线下教学模式,提升学习能力

传统的线下小学英语教学模式,凭借面对面的直接互动,能够即时捕捉学生的学习状态,给予针对性指导,促进师生间情感交流。然而,其在资源获取方面,常受限于学校图书馆藏书、校内教学资料等,难以满足学生多元的学习需求。在时间利用上,也有严格的课时安排与固定教学时段,无法契合学生个性化的学习节奏,这无疑成了学生英语学习进阶的阻碍因素。与之形成鲜明对比的是,线上教学依托互联网的强大资源整合能力,汇聚了海量的英语学习素材,且学生能够依据自身情况,灵活选择学习时间,充分体现了学习的自主性。而构建小学英语线上线下融合的教学模式,能够巧妙地将二者优势有机结合,实现优势互补,为学生精心打造全方

位、立体式的英语学习环境,对提升学生自主学习能力、合作学习水平以及知识迁移运用能力具有显著功效。以“Shopping”单元教学为例,在教学初始阶段,教师就可以借助线上教学平台,如“一起学”,为学生推送购物场景的动画视频。学生在线观看过程中,自然地接触并了解购物常用句型,完成知识的初步输入。进入线下课堂,教师可以布置模拟购物情境活动,学生分组分别扮演顾客和店员,在真实模拟场景中运用所学英语进行交流互动,将线上所学知识付诸实践,实现知识的内化。课后,学生也可以通过线上平台完成相关作业,参与在线英语角,与来自不同班级的同学交流学习心得,拓宽学习视野。教师则通过分析学生线上线下的学习数据,精准把握学生学习状况,为其提供个性化辅导。通过这种线上线下的有机联动,学生在学习场景中不断强化英语学习能力,真正实现知识的有效吸收与运用。

结语

综上所述,“互联网+”时代的到来,为小学英语教学带来了前所未有的机遇和挑战。在教学实践中,通过充分利用互联网资源,创新教学方法,创设网络学习环境,实施个性化教学等策略,能够有效提高小学英语教学的实效性,提升学生的英语综合素养。然而,在应用互联网技术进行教学的过程中,教师也应注意合理运用,避免过度依赖技术而忽视了教学的本质,保证课堂教学的有效性。

参考文献

- [1] 张广健. 探析“互联网+”背景下小学英语教学的优化策略[J]. 中国新通信, 2024, 26(11): 200-202.
- [2] 李文霞. “互联网+”背景下小学英语课堂教学策略研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(10): 188-190.
- [3] 陈薇. “互联网+双减”背景下小学英语课内外阅读融合教学策略[J]. 好家长, 2024, (31): 46-49.
- [4] 张梦娇. “互联网+”背景下小学英语教学活动的优化设计[J]. 家长, 2024, (02): 46-48.
- [5] 刘海春. “互联网+”背景下创新小学英语教学的研究与实践[J]. 校园英语, 2023, (47): 103-105.
- [6] 张青. “互联网+”背景下小学英语教学方式研究[J]. 小学生(下旬刊), 2023, (10): 1-3.
- [7] 魏辉娥. 浅谈互联网背景下如何高效开展小学英语教学工作[J]. 试题与研究, 2023, (26): 144-146.
- [8] 杜新环. “互联网+”背景下提高小学英语教学实效性的策略研究[J]. 中国新通信, 2022, 24(21): 200-202.