

# 跨学科背景下的小学综合实践活动策略探究

邢燕

新疆生产建设兵团第六师五家渠第三小学

**摘要：**新课程标准中明确要求，学科教学应以“立德树人”理念为根本任务，聚焦学生的核心素养发展，将培养学生的综合能力作为课堂教学主要目标。在这种背景下，跨学科、学科融合等理念应运而生，获得了教师极高的评价与追捧。对于小学综合实践活动这门课程而言，学科的综合性与实践性特点，在开展跨学科教学中具有得天独厚的优势。因此，文章以小学综合实践活动课程为基础，以新课标的教育理念为导向，深入地探讨了跨学科背景下活动课程设计的要点、价值与策略，旨在为学生的全面发展提供良好的课堂教育环境。

**关键词：**跨学科；小学；综合实践活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.224

## 引言

小学综合实践是在生活经验基础上进行知识整合的课程，具有较强的实践性与生活性特征，也正是学科的这种特点深受学生的喜爱与青睐。另外，如果深入分析学科内容可知，学科知识内容还具有学科融合的特征，这与跨学科教学理念不谋而合，为跨学科教学的顺利开展提供了有利的条件。因此，教师应明确认知小学综合实践活动课程呈现的特征，同时应基于跨学科教育理念的特点，深入探索跨学科教学的多样化方法，以为学生构建高效的课堂学习环境，从而实现学生全面的发展。

### 一、跨学科背景下小学综合实践活动课程设计要点

#### （一）教学目标回归教育本质

跨学科教学理念是基于整体视角，将学科之间的壁垒打破，为学生构建生态化的系统知识体系，以激发学生自主探究的动机，使学生由课堂学习的观望者转为知识获取的探究者。同时，课堂教学目标也发生了重大的转变，教学的目标不仅是传授学生学科基础知识，而且需要在教育过程中注重学生情感与态度的培养，以此呈现学科教学的人为性特征。在课堂教学转变的过程中，充分体现了“以人为本”的指导思想，符合学生的认知发展规律与实际学习水平，实现了生态教育与人本教育。

#### （二）活动过程呈现开放性

小学综合实践活动与实际生活具有密切的关联，学科教学目标更加侧重学生的实践能力、知识运用能力等综合能力的培养，是基于传统知识性教育的优化与拓展。为了能够充分展现课堂教学的跨学科特点，培养学生跨学科能力，教师在设计课堂教学活动时，需要为学生创设自由、开放的教学环境。这样才能为学生的探究与思考留有充足的空间与时间，促使学生在探究与思考的过程中实现创新思维发展，对学生今后的学习与生活具有深远的影响。

#### （三）知识体系突出整合性

我国的传统课堂教学是以单一学科的独立性模式为基础的，目的是帮助学生深入掌握学科知识，具备扎实的知识学习基础。这种模式虽然可以挖掘学科的教育价值，但是在一定程度上也限制了学生思维与能力的拓展。在新时代发展背景下，显然传统的单一性学科教学模式已经无法满足学生综合能力发展的需求。而跨学科教学模式的应用为课堂教学注入了新的活力，实现了真正意义上的学科知识融合，也使保持独立的学科知识汇聚一起，形成了系统性、贯通性的知识内容。这对培养学生学习能力，提升学生的学习效果发挥着重要的作用。

### 二、跨学科背景下小学综合实践活动的价值

#### （一）激发学生求知欲望

小学综合实践活动是集实践性、趣味性、互动性于一体的课程。学生在学习的过程中，可以通过参与、动手实践等方式理解所学知识，并使其充分体会到学科知识的实用性特点。在跨学科背景下，小学综合实践课程再次焕发新的活力，学科教学活动更加多元化，不仅可充分激发学生探究知识的欲望，而且还能使学生在实践的过程中实现创新思维与解决问题能力的发展。

#### （二）培养学生综合素养

基于跨学科背景下的小学综合实践活动，推动教师可以深入挖掘学科中的跨学科知识，为学生构建多种学科相融合的学习内容。学生在教师的引导下，可以充分挖掘自身的潜力，通过观察、实验、创造、交流等方式，将实践活动中蕴含的科学、体育、艺术等学科知识进行灵活地运用。久而久之，学生可以实现综合能力的持续性发展，有利于促进学生综合素养的提升。

#### （三）强化学生团队协作能力

团队协作能力是学生需要掌握的基本能力，也是学生未来发展中不可或缺的因素。跨学科背景下的小学综合实践活动，将学科的综合性的特点展现得淋漓尽致，在

解决问题的过程中，学生需要学会与他人进行交流与讨论，通过思想的碰撞与独特的探究方式获得解决问题的方法。在这种协作过程中，学生不仅可以体会团队协作的价值，而且有利于培养学生团队协作能力。

### 三、跨学科背景下小学综合实践活动优化策略

#### （一）创设趣味教学情境，调动学生学习热情

学习的动力是支撑学生能力发展的重要因素，而趣味的课堂环境又是学生学习动力的源泉，可以充分激发他们参与探究的欲望，并实现高效课堂的构建。因此，教师在开展跨学科背景下的小学综合实践活动教学时，应以情境教学法为依托，创设趣味的跨学科学习情境，以充分调动学生参与教学活动的热情，并使学生在学习过程中深入理解所学知识，在提升学生学习质量的同时，实现学生综合能力的发展。

例如，在教学“我是‘非遗’小传人”综合实践课时，本节课的主要教学目标是，帮助学生掌握“非遗”基本知识，促使学生了解“非遗”的特点，培养学生文化传承意识。为了使学生能深入了解非物质文化遗产的价值与魅力，首先，教师可以通过多媒体播放具有典型特点的传统音乐、传统戏剧，引导学生运用所学音乐鉴赏知识欣赏音乐的节奏与韵律。其次，可以通过多媒体展示具有中国特色的剪纸艺术作品，引导学生结合美术鉴赏知识，欣赏不同地域的剪纸文化差异。同时，可以将剪纸技艺的发展历史，以及剪纸的方式进行展示，并引导学生进行简单的剪纸作品创作。再次，可以引导学生自主设计家乡“非遗”的调查、采访活动，并将调查的内容与结果制作成优质的短视频片段。整个教学过程中充分体现了课堂教学的趣味性，也融合了音乐、美术、劳动、科学等学科知识，不仅激发了学生学习的热情，而且实现了学科知识的相互融合。

#### （二）挖掘学科融合内容，设计实践活动目标

在跨学科背景下想要发挥小学综合实践活动的教育价值，需要教师立足学生的认知水平，深入挖掘综合实践活动课与其他学科知识之间相互联系的内容，以此构建学科知识间的融合桥梁。同时，教师应结合相应的内容，设计明确的实践活动目标，促使学生在教师的合理引导下，能够灵活运用学科知识解决实际问题。

例如，在教学“学做简单的家常餐”综合实践课时，本节课的教学目标是，帮助学生掌握简单的烹饪技能，引导学生能够自主洗菜、择菜、切菜、炒菜等。同时，学生需要掌握煮饭、包水饺等技能。本次实践活动可以与科学、美术、劳动、语文、道德与法治学科相融合。为了使学生能够掌握做菜的方法，教师可以设计“和父母学做菜”的主题活动。同时，可以依据学科融合的内容，

设计如下实践活动目标：1. 运用科学的思维方式探究做菜与煮饭的技巧。2. 为父母做几道可口的饭菜。3. 将父母做菜的过程，运用绘画的方式进行展现。4. 将自身学习做菜、为父母做菜、与父母共同品尝菜肴的过程，通过记叙文的形式创作一篇作文。这样可以使学生的实践活动目标更加清晰，并能够依据教师的引导方向，自主探究解决问题的办法，不仅实现了学科教学的价值，而且提升了课堂教学的效果。

#### （三）打破单科教学观念，整体规划主题活动

传统的小学综合实践活动课，教师的教学目标、教学内容与教学方法更多体现的是本学科的内容，缺乏与其他学科知识间的关联，从而束缚了学生思维与能力的发展。在跨学科背景下，教师在设计教学活动时，应转变单科教学观念，立足整体视角，深入挖掘多样化的学习资源。在此基础上，应结合活动主题与实践设计的目标，对实践活动进行合理化规划，以培养学生知识灵活运用能力，促进学生综合素养的发展。

例如，在教学“跟着节气去探究”综合实践课时，本节课的教学目标是，帮助学生了解二十四节气，引导学生能够通过实践活动学会观察自然现象，寻找自然规律。同时，能够自主搜集、分析与整理相关信息。本次活动的内容与科学、语文、数学等学科知识联系紧密。在设计主题活动时，首先，可以引导学生搜集与二十四节气相关的资料，并运用数学中分析资料与整理资料的方式，将搜集的内容通过表格、思维导图等方式进行呈现。其次，可以引导学生结合科学探究知识，自主选择二十四节气中的某个节气进行探究，如观察天气、动物、植物的变化，并通过长期的观察，完善观察日记。再次，可以引导学生分享与交流整个实践活动中自身的启发与感悟。此外，在活动的过程中也可以将美术、道德与法治的知识融入其中。比如，引导学生将自身观察植物、动物等变化的过程，通过绘画的方式进行呈现。在学生与自然亲密接触的过程中，可以将环保知识渗入其中。在整个教学过程中，教师通过规划整体教学活动，不仅充分挖掘了学科的教育价值，而且培养了学生分析问题与解决问题的能力。

#### （四）发挥教师引导作用，提升实践活动效果

教师是课堂教学能够持续发展的重要因素，也是提升实践活动效果的关键。在小学综合实践活动课中，想要充分发挥学科中蕴含的跨学科教学价值，需要教师发挥自身的引导作用，能够在合适的时机对学生点进行点拨与指导，以使实践活动过程能够顺利进行，并使学生在教师的合理引导下，充分发挥自身的潜能，从而实现实践活动的效果。

例如,在教学“有趣的魔方世界”综合实践活动时,此次活动的目标是帮助学生了解魔方,通过魔方激发培养学生观察能力与空间想象力。本次活动涉及的学科知识包括数学、科学、美术等。为了能够使学生感受到魔方的乐趣,教师可以通过多媒体出示玩魔方的专业视频,使学生在视频中初步感知魔方的玩法与乐趣。为了使能够全面了解魔方,首先,教师可以引导学生利用数学知识观察魔图案案的组成图形,并运用数学思维与科学中的研究方式,分析魔方中的结构组成。其次,可以引导学生以美术的思维鉴赏魔方的整体图案设计特点,并试着运用绘画的方式将魔方的特点进行体现。当学生对魔方有了深入的了解后,可以结合具体实物与学生共同探究魔方的玩法。这样既可以挖掘学生的潜能,又能够实现实践活动的效果。

#### (五) 组织实践成果展示,激励学生积极参与

成果展示环节是小学综合实践活动中的重要环节,可以充分展现学生参与实践的效果。在这种情境下,学生能够从活动整体梳理自身的实践过程,有利于帮助学生理解学习知识的过程是循序渐进地进行积累的过程。同时,可以提升学生的自信心,使他们感受到学习过程的成就感,有利于激励学生参与活动的热情。因此,在跨学科背景下的小学综合实践活动中,教师应依据实际情况选择适合展示的平台,使学生通过浏览跨学科知识的学习全过程,强化学生的跨学科知识应用意识,从而提升学生解决问题的能力。

例如,在教学“制作毕业纪念册”综合实践课时,本活动的主要目标是通过制作毕业纪念册的方式,使学生感受到劳动的快乐。同时,帮助学生掌握制作的方法,培养学生动手操作能力。当学生掌握了制作方法后,教师可以引导学生自主设计纪念册的封面、内容。当学生完成毕业纪念册的成品制作后,教师可以将学生的作品以图片的形式展示在学校信息平台。同时,可以组织学生结合完成的相册成品分享创作的灵感,以及自身的创作过程。在这个过程中,学生可以运用美术知识设计相册的样式与图案,运用语文知识清晰地表达自身的感想,运用科学方式探索相册制作的步骤。在成品制作与展示的过程中,可以使使学生深刻地认知知识积累的重要性,在熏陶学生劳动品质的同时,强化了学生的知识运用能力。

#### (六) 引入科学评价机制,促进学生持续发展

评价机制是跨学科背景下的小学综合实践活动中的重要环节,评价的过程具有客观性、发展性的特点。在跨学科背景下的小学综合实践活动中引入评价机制,可使学生及时认知自身的不足,有利于促进学生解决问题能力、知识运用能力、团队协作能力的发展。同时,教

师可以结合学生在活动中的表现,全面了解学生的跨学科知识运用能力水平,以及课堂教学方式存在的问题。同时,教师可以依据学生的课堂反馈,及时地调整教学活动与策略,以为学生的持续发展提供有力的保障。在运用评价机制的过程中需要教师注意的是,教师应立足跨学科模式特点,在关注学生综合能力的同时,深入挖掘学生的潜力,从而实现学生全面的发展。

例如,在教学“学习身边的小雷锋”综合实践课时,本次活动主要是帮助学生了解雷锋故事,引导学生通过阅读《雷锋日记》与观看《雷锋电影》的方式,深刻地了解雷锋乐于助人的精神。同时,引导学生在实际生活中寻找“小雷锋”,并开展学雷锋活动。为了了解学生课前准备的情况,教师可以引导学生分享提前收集与整理和雷锋有关的资料。学生分享完毕后,教师应运用鼓励性的语言给予学生一定的肯定,同时,应针对学生分享中出现的问题给予合理的补充与修正。在开展实践活动中,教师可以结合学生的实践活动表现进行综合性的评价,使学生能够及时发现自身的学习态度与学习方法方面存在的不足。同时,教师应设计基于跨学科理念的综合评价标准,以使评价标准更加合理化。此外,教师应定期引导学生对课堂教学方式进行评价,鼓励他们勇于发表自身的见解,教师则选择合理性建议将课堂教学方式进行优化,从而为学生的持续发展提供强劲的动力。

#### 结语

总的来说,跨学科背景下的小学综合实践活动课程呈现了新的教学方向,课堂教学打破了单一学科教学的壁垒,实现了跨学科知识的融合。在这种教学模式下,学生的思维变得更加广阔,思考问题的方式也将呈现多种角度,无论是培养学生解决问题能力,还是促进学生综合能力的发展都具有积极的意义。这便要求教师应深入挖掘跨学科教学的价值,积极探索课堂教学中的学科融合方案,从而发挥课堂教学价值,促进学生综合能力的提升。

#### 参考文献

- [1] 俞蕊. 跨学科视野下小学综合实践活动的设计与实施 [J]. 教育界, 2023(31): 71-73.
- [2] 朱桂珍. 开展中小学跨学科综合实践活动的策略研究 [J]. 人民教育, 2023(24).
- [3] 吴文娟. 基于跨学科整合的小学综合实践活动课程设计 [J]. 智力, 2023(6): 131-134.
- [4] 邱华红. 跨学科理念下小学综合实践活动探析 [J]. 西藏教育, 2024(7): 34-36.
- [5] 曾杰华. 跨学科背景下开展小学综合实践活动课的探究 [J]. 孩子, 2022(30): 157-159.