

“让学引思”背景下小学数学教学实践路径探析

李超

宁晋县河渠镇南苏小学

摘要：“让学引思”强调教师引导与学生主动思考，“让学引思”背景下的小学数学课堂，可有效激发学生学习的主动性，引导学生深入思考，在学习数学知识的同时提升学生学习和综合素养，满足学生学习需求。本文以“让学引思”切入点，着重探究“让学引思”背景下的小学数学教学策略，尊重学生主体，加强师生互动，组织实践活动，创设“让学”情境，巧设“让学”问题，引导学生深学善思，实现学生数学知识的内化与迁移。

关键词：小学数学；“让学引思”；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.196

引言

“让学引思”要求教师从知识传授者转变为学习引导者，强调学生主动性与批判性思维，通过非灌输式教学方法引导学生积极思考、主动学习，让学生成为有独立思考能力的个体。现阶段的小学数学教学存在学生参与度不足、主动学习意识不强、教师占据主导地位、师生互动有限等问题，不能有效引导学生深入思考，无法满足新课改要求。对此，教师需要细研“让学引思”核心内涵，寻求行之有效的教学策略，调整教学方案，让学生在数学课堂中真正实现“学”与“思”。

一、让学引思

顾名思义，“让学引思”就是让学生学，引导学生思，这就需要教师采取各种策略引导学生在“学”的基础上多“问”、多思，实现学习结合^[1]。具体来看，可将“让学引思”分为“让学”与“引思”两部分，“让学”需要强化学生学习意识，养成良好学习习惯，主动积极且深入地学习，让学生始终以积极向上、奋发图强的态度面对学习；“引思”指教师通过创设情境、巧设疑问、实践活动等针对性、灵活化手段，引导学生积极思考、深入探究，实现分析问题—解决问题循环往复，让学生在大量思考中锻炼思维能力、学习能力。

二、“让学引思”教学模式价值

（一）实现数学深度学习

“让学引思”背景下的小学数学课堂，教师与学生“身份地位”发生显著变化，教师由知识传授者转变为学生指导者、引领者与沟通者，学生由接受知识转变为主动学习。这种教学模式可发挥学生能动性，体现其学习主体地位，使学生更加主动知识的深入理解，在知识学习运用和问题分析解决中实现数学知识的内化与迁移，做到深度学习。

（二）培养学生思维能力

传统教学中，教师较少给予学生思考、讨论和分享的机会，习惯于直接向学生灌数学知识和解题思路，长此以往，学生过于依赖教师，不愿独立思考，从而限制

学生思维能力的发展。而“让学引思”背景下，教师需要主动引导学生思考探究，结合学生认知规律和数学能力设计教学活动，让学生主动学习，让学生在合作探究中、任务驱动下、解决问题中实现有效学习、深入思考，逐步指引学生根据问题进行分析思考，养成良好研究学习新知的习惯，有效培养学生思维能力，快速正确解决实际问题^[2]。

（三）促进核心素养发展

促进学生核心素养发展是新时代下数学关键目标之一，这就要求教师在数学教育中，教导学生用数学视角观察世界、用数学思考世界、用数学语言表达世界，使学生逐步掌握未来学习和成长需要具备的能力与品格。教师基于“让学引思”教学理念设计教学方案，必须以核心素养为核心，引导学生“学”与“思”，实现数学知识的全面理解和内化，助力学生掌握数学知识、解题思路、数学语言，强化数学思维，促进学生核心素养发展。

三、“让学引思”背景下小学数学教学策略

（一）尊重学生主体，提升“让学引思”效率

“让学引思”要求教师尊重学生主体地位，转变教学观念，建立新型师生关系，将教师角色转换为学生活动的指导者，发挥学生主体作用。这就要求教师要放权给学生，不再约束限制学生学习方式、思维方式，鼓励学生按照自身想法进行数学学习，选择最适合的思维方式探究数学知识，但并不意味着教师就可任用学生学习，放任不管。学生学习思考过程中，教师要时刻关注学生学习状态、学习过程，及时发现并纠正错误行为，进行针对性指导，在落实“让学引思”的同时提升学生学习能力，使其养成良好学习习惯。

以冀教版三年级上册“图形的运动”为例，教师应自觉将课堂主导权归还于学生，采取多种策略引导学生自主合作研究，真正做到“让学”与“引思”。课前，教师可将学生分为三组，分别探究图形的平移运动、旋转运动、对称运动，明确各小组学习探究任务与目标，并选择小组长，负责小组活动。课堂中，要求学生根据

小组任务进行探究、交流与互动，在小组成员共同努力下掌握图形运动相关知识。例如，探索图形平移运动小组可动手操作制作图形，尝试进行上下左右平移，思考其平移特点，寻找规律；旋转小组在图形不断旋转操作中分析旋转中心、旋转角度对图形的影响；对称小组在反复折叠中探究对称点、对称轴的含义。这一过程中，教师要巡视监督各小组讨论情况，进行适当点拨。小组讨论结束后，各小组指派两名学生进行成果展示，向其他学生分享小组发现，相互学习，相互借鉴。教师根据学生反馈灵活调整教学活动，将重点放在学生未提及或未讲解不深入、有问题知识点，提高教学质量。这种教学模式可有效发挥学生主体作用，使学生成为主动探索、解决问题的主角，培养学生思维和解决问题能力，提高数学素养，践行“让学引思”教学理念，增强学生自主学习能力^[3]。

(二) 组织实践活动，强化“让学引思”效果

“让学引思”核心目的转变学生学习状态，为学生创造“想学”机制，激发学生求知欲，积极思考，大胆质疑，主动表达，强化学生数学思维，使学生用所学知识解决数学问题，用数学眼光观察分析世界。为保证“让学引思”教学效果，教师要组织多样化实践活动，引导学生将数学知识应用于实际生活中，感受数学应用价值，并在真实体验与应用中更加深入地理解数学知识，提升数学水平与实践能力^[4]。

以“长方体和正方体”为例。教学前，教师要求学生在学校、家中寻找长方体、正方体物品，如酸奶盒子、桌子、纸巾盒、笔筒等，对其长、宽、高进行测量与比较，分析两者相同和不同之处，了解其基本特征。课堂中，讲解完两种立体图形表面积计算公式后，引导学生分享课前测量物体及其所获得的数据信息，并在此基础上进行表面积计算。同时，教师可为学生提供5分钟长方体、正方体寻找与测量时间，让学生对教室内桌椅、黑板、讲台等物体进行测量、计算，可两两合作，可独立进行，使学生在实践活动中再次理解和巩固表面积公式。接着，教师再次提出实践活动，要求每位学生为家中的长方体、正方体物品设计包装盒，尽可能使用最少材料，如何设

计。这一问题可引导学生不断思考，并进行实验探究，利用长方体、正方体相关知识寻找最佳设计方案，加深知识印象。总之，多元化的实践活动可以让学生主动思考，是践行“让学引思”的关键要素，也提高教学质量、引导学生学习的主要环节，使学生真正做到数学知识的内化、迁移与应用，促进学生全面发展。

(三) 加强师生互动，增强“让学引思”质量

加强师生互动是“让学引思”重要环节，是提高教学质量与学生学习效果的主要途径。因此，“让学引思”视域下，教师必须重视师生互动，通过提问、小组讨论、案例研究、角色扮演、及时反馈等策略，实现科学互动、有效互动，给学生带来全新体验，积极学习与思考。具体来看，“让学引思”背景下的师生互动主要集中于两方面，引导学生进行学习思考，对学生学习思考行为进行考察、评价与总结，顺理成章解决数学教学问题，提升教学质量。

以“多边形面积”为例。组合图形面积教学中，教师要求学生对其面积计算方法进行深入探究，并随机指定学生分享计算思路与方法，其他学生进行补充，教师及时反馈，指出不足之处，并表扬学生优点，增强学生数学学习自信心。接着，利用多媒体展示组合图形，学生尝试计算并分享计算方法，教师带领学生分析其计算方法的正确性、可行性，思考是否有更为便捷高效的计算方法，师生一来一往思维碰撞与交流，强化师生互动，增强学习效果。这一过程中，教师要借助案例分析启发学生思维，让学生意识到组合图形计算方法多种多样，并不唯一，见图1。但是，教师要注意引导学生实现组合的简单拆分，去除学生复杂化思维，防止学生将可简单拆分为两个已知图形的组合图形，拆分为三个甚至更多图形，加大计算量，容易出现错误。另外，教师可根据学生兴趣爱好提供趣味化、丰富化的教学资源，基于教学内容设计互动游戏、互动环节，如知识竞赛，并根据学生需求灵活调整，鼓励学生提问，耐心解答学生质疑，引导学生深入思考，使其在思维碰撞中不断成长，培养学生批判性思维，让数学变得更加生动、有趣。

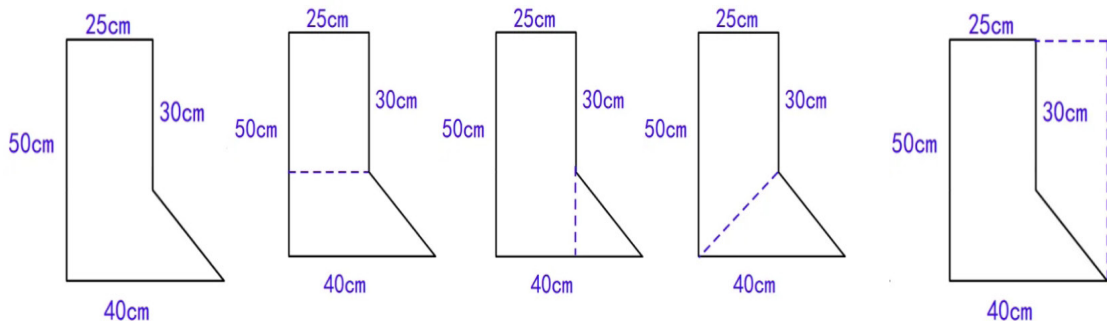


图1 组合图形面积计算不同方法

（四）创设“让学”情境，激发学生求知欲望

“让学引思”理念下，学生是发现者、探索者、思考者与学习者，是课堂的主体，为引导学生学习与思考，教师需要在数学课堂中打造全员参与、充满探索与发现、学习氛围浓郁的学习环境，激发学生求知欲、探索欲与积极性，主动思考，深入思考。因此，教师要综合分析新课标、教材、教学目标和学情，创设富有趣味、启发性、生活性且满足学生“最近发展区”的教学情境，调动学生好奇心，引发求知欲，让学生不自觉的跟随教师步伐，自然而然地进行思考。

以冀教版四年级上册“平均数和条形统计图”一课为例。首先，教师可链接教学内容与学生兴趣创设“篮球比赛”真实场景，引导学生围绕本班男女生投篮谁投得准展开分析，组织第一个教学活动：当男女生人数相等时，怎样判断谁投得准，询问学生可使用哪些办法，大多数学生可以提出“比较总数这一办法”。接着，教师再创设教学情境：有一名男生因病请假，导致男女人数不一，应该怎样比较呢？在此基础上向学生讲解平均数这一概念，再引导学生利用平均数探究“谁投的准”，积极学习与思考，指引学生利用所学知识解决问题。最后，再创设情境，当教师完成本班男女生投中个数平均数后，请假男生返校参与投篮，应怎样做。给予学生思考讨论空间，找出快速比较男女生平均投中个数比较办法——将请假男生投中个数加入男生投中个数总数中，再除以男生总个数，完成比较。通过创设“让学”情境，使学生在开放包容且具有灵活性、探究性的学习环境中，打开自己，寻找到属于自己的空间，从而主动参与到教学活动中，在一个又一个情境中不断完成思考、解决问题这一过程，实现数学知识深入探索，有效锻炼学生思维能力。

（五）巧设“让学”问题，引导学生自主学习

问题是课堂教学灵魂，充满挑战、贴合实际、开放灵活的问题可促进学生思考，激活学生想象，实现师生有效对话。“让学引思”背景下，教师需要以知识构建和应用为出发点，立足于学情、教学目标与实际生活，设计一系列相互联系、相辅相成且具有启发性。逻辑性的问题，引导学生思考，为学生打开“驰骋远思”的空间，探索更为广阔的数学世界。需要注意的是，这些问题不仅要具有连贯性，紧扣教材与学情，还要能够吸引学生注意力，激发其好奇心，使学生主动进行思考与探寻，养成自主学习习惯。

以“年、月、日”为例。教学中，教师可向学生提问：请同学们说一说春节、中秋节、端午节的具体日期，

向同学们分享你的生日、父母的生日，其他学生需要根据具体年月日计算同学及其父母的年龄。请思考一月有多少天，一年有几个月，一年有多少天。问题提出后，要求学生独立思考并与小组成员共同探讨，寻找答案，并随机挑选学生回答问题。这些问题中，既有学生已掌握内容，又有学生需要深入思考研究的数学知识，小组讨论过程中需要学生充分发挥自身想象力、联想力，整合所学数学知识积极与思考，完成“让学引思”教育目标，促进学生全面发展。除外，教师还可设计开放性、层次性、探究性、启发性、趣味性数学问题，抓住课堂提问时机，使所有学生参与到教学活动中，主动思考，改变学习态度^[5]。学生思考过程中，教师要时刻关注学生，必要时进行适当指导，确保学生问题探究的正确性、有效性，指引学生积极交流、互动与探讨，分享自身观点与解题思路，营造良好氛围，使学生在潜移默化中提升思维能力，有效落实“让学引思”，促进学生核心素养发展。

结语

总而言之，“让学引思”背景下的小学数学课堂，不仅可以促进教学改革，创新教学活动，还可以实现数学深度学习，培养学生思维能力，促进核心素养发展。为此，教师要全面详细探究“让学引思”，在此基础上设计教学方案，并在课堂中时刻观察学生状态，寻找合适机会“让学”，指导学生深入思考、深度学习，高效高质掌握数学知识，达成实现“授人以渔”教育目标。

参考文献

- [1] 黄丽茶. 基于“让学引思”的初中道德与法治教学探究[J]. 求知导刊, 2024(6): 92-94.
- [2] 张雷. “让学引思”视野下初中数学有效教学的研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2024(5): 193-196.
- [3] 吴孙权. 任务驱动模式下的小学数学教学策略探究[J]. 数学学习与研究, 2024(10): 95-97.
- [4] 顾洲. “让学引思”, 激活数学课堂[J]. 山西教育(教学), 2024, (11): 35-36.
- [5] 沈炜. 小学数学课堂教学中有效提问的方式[J]. 亚太教育, 2024(5): 136-138.

作者简介：李超，198401，男，民族：汉，籍贯（省市）：河北省邢台市宁晋县，学历：本科，现有职称：中小学二级教师11级岗位，研究方向或主要从事工作：从事小学数学教学工作。