

基于“情境－素养”双螺旋模型：小学英语低年级情境化教学实践

诸葛晓妍

天津外国语大学附属滨海外国语学校

摘要：随着教育的不断深入，核心素养培养已成为当前教育工作的重点。小学英语教学作为基础教育的重要组成部分，应积极探寻有效途径，以提高学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等核心素养。本文基于情境认知理论（Situated Cognition）和社会文化理论（Sociocultural Theory），构建“情境－素养”双螺旋模型，深入探讨小学英语低年级情境化设计教学实践，旨在通过该模型培养学生的英语核心素养。

关键词：小学英语；核心素养；情境化设计；情境认知理论；社会文化理论

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.151

引言

小学英语教学作为基础教育的重要组成部分，肩负着培养未来国际化人才的重任。然而，传统英语教学模式往往过于注重知识传授，忽视了学生核心素养的培养。因此，探索指向核心素养培养的小学英语低年级情境化设计教学实践具有重要意义。学生发展核心素养，主要指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。研究学生发展核心素养是落实立德树人根本任务的一项重要举措，也是适应世界教育改革发展趋势、提升我国教育国际竞争力的迫切需要。

小学低年级的学生活泼好动，好奇心强，注意力集中时间短，稳定性差，无意注意占主要地位，有意注意还正在发展。所以给学生营造一种宽松和谐民主的学习氛围，贴近生活、形象生动的教学情境，才能使學生身临其境、全身心投入。这就要求教师在教学实践中，要善于创设贴近生活、生动形象的教学情境，为教学活动提供有效支撑。要注意采用一些较为直观的教学手段，尽可能地带领学生在真实的情境中进行学习。情境教学法虽然具有重要价值，但在实际教学中存在情境设计缺乏整体性、统一性和递进性等问题，导致学生难以在真实情境中自然习得语言，学习效率低下。为解决这些问题，本文引入情境认知理论和社会文化理论，构建“情境－素养”双螺旋模型，探索小学英语低年级情境化设计教学实践。

情境认知理论强调知识的情境性，认为学习是个体与情境互动的过程，知识在真实情境中更易被理解和应用。社会文化理论则注重社会文化环境对学习的影响，强调语言作为思维和交流工具在文化传承中的作用，以及学习者通过与他人合作互动构建知识的过程。基于这两种理论构建的“情境－素养”双螺旋模型，旨在通过情境化教学设计，使情境与素养相互促进、共同发展，如同双螺旋结构紧密交织，推动学生核心素养的提升。

一、“情境－素养”双螺旋模型构建

“情境－素养”双螺旋模型以情境认知理论和社会文化理论为基础，其核心精髓在于情境与素养之间的动态交互关系。在小学英语低年级教学中，丰富多样的教学情境为学生核心素养的培育提供了肥沃的土壤，素养的提升又反哺情境的创设与深化。教师围绕单元主题，精心创设生活化情境，让学生仿佛置身于真实的生活场景中运用英语交流；打造充满奇幻色彩的童话情境，激发学生的想象力和思维活力；设置具有明确任务导向的学习情境，培养学生的自主学习和问题解决能力；融入富含文化底蕴的传统文化情境，增强学生的文化认同感和文化意识。

学生在这些精心设计的情境中积极参与语言实践活动，不断发展自身的语言能力、思维品质、学习能力和文化意识等核心素养。而随着学生核心素养的逐步提升，他们又能够更加深入地理解和融入更具挑战性的情境，为教师进一步创设更高层次的教学情境提供反馈和依据，从而形成一种螺旋式上升的发展态势。

二、基于“情境－素养”双螺旋模型的教学实践

（一）创设生活情境，以境促语：构建语言能力成长螺旋

语言能力是指在社会生活情境中，通过感知、体验、积累和运用等语言实践活动，理解语言的表达意义、意图以及情感态度的能力。教师应当重视学生的语言感受和语言运用能力，有目标地引导学生将所学知识应用到生活化情境的互动交流中来，并创设符合学生年龄特征和生活习惯的教学情境，从而激发学生学习英语的兴趣，提高学生的学习效率。

语言学习活动适合在生活化教学情境中开展。依据情境认知理论，教师应充分挖掘贴近生活的语言素材，对之进行系统整理，结合具体教学内容有选择性地加以利用，引导学生在生活化的情境下，发展用语言做事情的能力，培养学生的语言技能，进行有意义的沟通与交流。

以新蕾出版社版英语教材《快乐英语》为例，在一年级上册第三单元“Colors”的教学中，教师采用创设生活化情境，在情境中培养学生用英语做事情的教学方法。通过观察单元图片，教师设计了一个Tiantian和Jinjin一家人到了一个风景优美的地方野餐的情境，当时正值秋高气爽的季节，去公园野餐成为当时流行的家庭娱乐活动，学生对这一生活情境比较熟悉，比较容易开展教学活动。教师带领学生先用实物教具野餐篮复习所学水果单词，导入和家人去野餐的情境。然后引导学生在野餐前选择合适的交通工具，是选择公共汽车还是私家车？路上遇到红绿灯，利用小歌谣的形式学习红绿灯颜色与交通规则的小秘密，培养学生懂得并遵守交通规则。到达野餐地点后享受野餐时，在教师的帮助下，在小组内交流并分享自己所带来的水果的特征。-Look, look! My apple is red. Yummy, yummy! -Oh, Super! 野餐结束，学生学习如何按照垃圾的不同分类，投进不同颜色的垃圾桶，进行垃圾分类投放，保护我们优美的环境。最后，学生根据所学，小组进行垃圾分类投放互动小游戏。

在这一教学环节中，教师通过创设去野餐这一生活情境，自然引出话题，调动学生学习兴趣。在熟悉的生活场景中，教师通过有针对性、连贯性以及多层次的引导，结合熟悉的话题和地点，充分激发学生的兴趣，吸引学生参与和表达，从而提升其语言能力。小组进行垃圾分类投放互动小游戏，培养学生用英语进行交流和用



(图1)

学生在通读童话故事以后，通过对信息的梳理和加工，以小组为单位完成思维导图，明晰都有哪些小动物参加动物之王的选举，他们都有什么优势。就此教师进行提问：“Which animal can be the leader?” 学生思考后能回答“I think _____ can be the leader.” 因此教师继续提问：“Why it can be the leader?” 其目的是让学生能细读语篇，找到相关证据，进行逻辑性思维活动，该问题的线索在故事中找到，因此，学生可以回答“because it is _____.” 在这个过程中，学生通过理解、分析、比较、推断等思维活动解决问题，

英语做事情的能力。学生在自主、开放、愉悦的氛围中，参与学习实践、增强语言意识，培养语言能力。并在真实的生活情境中，学习与生活相关的规则，有利于学生在真实生活情境中使用这些所学的交通规则，垃圾分类投放规则知识。

这一系列活动紧密围绕生活情境，让学生在真实场景中感知、体验和运用语言，依据社会文化理论，学生在与同伴交流互动中不断调整和完善自己的语言表达，提升语言能力，符合“情境-素养”双螺旋模型中情境促进素养发展的理念。

(二) 营造童话情境，启思润智：驱动思维品质进阶螺旋

童话以其独特魅力能满足学生想象力和好奇心，激发思维和创造力。所以在教学中，把学生引入童话故事的教学情境中，有助于增强学生的学习兴趣，培养学生的语言表达能力和阅读能力，帮助他们建立自信、培养勇气，帮助学生树立正确的人生观和世界观。

所以，我们在教授小学生英语课程的时候，可以自己创编一些与主题相关的童话小故事，在故事中教会学生知识，发展学生思维品质。在笔者教授新蕾出版社《快乐英语》二年级下册第一单元“Looks”时，根据本单元的知识重点，编了一个小动物们选森林之王的童话情境。

(见图1和图2)



(图2)

思维品质得到提升。从情境认知理论角度，童话情境为学生提供了具体的问题解决情境，学生在情境中运用知识进行思考；从社会文化理论来看，小组合作完成思维导图以及课堂互动交流，使学生在社会文化环境中相互学习、共同发展思维，体现了“情境-素养”双螺旋模型中素养与情境的相互作用。

(三) 搭建任务情境，探知践行：推动学习能力提升螺旋

学习能力的发展需要学生积极运用学习策略、拓宽学习渠道。而教师可以借用任务式学习情境，让学生在在

完成任务的过程中与同伴团结合作、互相学习,并进行多角度的探究和思考,以提高学习效率,发展学习能力。这符合情境认知理论中让学生在真实任务情境中学习的观点。

以新蕾出版社《快乐英语》一年级下册第五单元“Sports”教学为例。正值学校运动会筹备阶段,教师创设了完成运动会报名表的学习任务,让学生在生动,真实的环境中体验并理解相关内容,激发学生表达和参与的意愿。在这个任务式学习情境下,学生通过教师的引导,以小组为单位,自主设计运动会报名表。学生运用所学语言,完成运动会报名表的填报。

“-What can you do?” “-I can ____”

“-What’s your name?” “-I am ____”

“-How old are you?” “-I am ____”

在这个任务学习情境中,教师让学生自主完成表格,实现了由“扶”到“放”的进步,实现从依赖教师到自主学习的转变。让学生做到喜欢和同伴用英语交流,乐于参与课堂活动。并且能在活动中与他人合作,共同完成学习任务。

在平时的英语教学中,教师可以尝试用任务式学习情境,让学生能够发挥想象力和创造力,促使他们成为有独立学习能力的学习者,还可以根据学生的年龄特点,合理引导学生大胆尝试、勇于创新,使他们找到适合自己的学习方法,进而成为高效的学习者。从社会文化理论视角,学生在小组合作中相互学习、共同进步,学会与同伴用英语交流,共同完成学习任务,提高学习能力,这一过程体现了“情境-素养”双螺旋模型中情境与素养相互促进的关系。

(四)融入文化情境,厚植底蕴:培育文化意识升华螺旋

文化意识的培育对学生增强家国情怀至关重要。在教学过程中,教师可以通过创建传统文化情境,增加学生的传统文化知识,使学生热爱自己的国家和文化,产生国家认同感,对中华优秀传统文化感到骄傲自豪。因此,作为教师,在研读教材的过程中,需要深挖教材主题蕴含的文化要素,创设传统文化的教学情境,唤醒学生的文化意识,实现英语作为语言的文化教育的功能。符合社会文化理论中文化对语言学习和思维塑造的重要作用。

在新蕾出版社《快乐英语》一年级上册第二单元“Fruit”教学中,本单元的主题是互相分享,属于新课标“人与社会”范畴下的“社会服务与人际沟通”主题群;子主题为“同伴交往,相互尊重,友好互助”。教师深挖教学主题,将学生带入中国传统文化情境,制作有中国风的教学课件,黑板板书的设计带有中国风祥云纹样,选取中国传统故事《孔融让梨》的动画片,向

学生展示课程内容。引导学生在中国传统文化的熏陶下,完成本节课的学习。在进行《孔融让梨》课本剧表演时,会说这样的台词:

“-A big pear for you, my brother.”

“-Thank you, Kongrong.”

“-Here you are”

“-Thank you.”

“-You are welcome!”

学生们以孔融为榜样,学会互相分享和谦虚礼让。学生们在传统文化情境下,综合运用本单元的核心语言知识,拓展与教学内容相关的语言文化知识。使学生的思想、态度等受到情境的积极影响。在情境中,学生能够不同程度的运用所学语言,在合适的情境中使用语言。文化意识并不能通过教师的讲授或展示得以形成,而是要通过学生在语篇、主题、活动参与中感知形成。这就需要学生参与围绕主题的活动,而学生获取、分析、判断语篇内容的过程便是学生的文化意识培养过程。

学生在情境中综合运用语言知识,拓展文化知识,思想和态度受到积极影响。从情境认知理论角度,传统文化情境为学生提供了真实的文化体验场景,学生在情境中感知、理解和传承文化,实现文化意识的培养,再次印证了“情境-素养”双螺旋模型在教学实践中的有效性。

结语

本研究表明,基于情境认知理论和社会文化理论构建的“情境-素养”双螺旋模型应用于小学英语低年级情境化设计教学实践,有助于提高学生学习和语言运用能力,培养英语思维和表达能力,以及团队协作、问题解决和批判性思维等核心素养。通过案例分析可见,该模型有效提升了小学英语教学效果和质量,为教学提供了新策略和方法。然而,如何将该模型更广泛、深入地应用于其他教学内容和环节,以及如何科学、全面地评估学生核心素养培养情况,仍有待进一步研究和探索。未来研究可聚焦于完善模型应用的细节,开发针对性的评估工具,以更好地促进小学英语教学中核心素养的培养。

参考文献

- [1] 房芳. 情境教学法应用于小学英语教学[J]. 文理导航(下旬), 2024, (01): 49-51.
- [2] 孙娟. 基于核心素养的小学英语情境教学策略研究[J]. 甘肃教育研究, 2023, (08): 151-153.
- [3] 边荣. “英语学习活动观”在小学英语教学中的应用研究[D]. 山西大学, 2023.
- [4] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.