

思政小课堂与社会大课堂相结合的教学探索

陈奕君

常州经开区小学

摘要:在当前教育改革的背景下,将思政小课堂与社会大课堂相结合的教学模式成为提升学生综合素质、增强思政教育实效性的重要途径,本文旨在探讨这一教学模式的实践探索,通过分析具体教学案例,展现其在培养学生社会责任感、实践能力和创新思维方面的积极作用。研究选取了若干所中学的思政课程作为样本,通过问卷调查、访谈和课堂观察等方法,收集并分析了学生、教师及学校管理层对这一教学模式的反馈意见。结果显示,将思政小课堂的理论知识与社会大课堂的实践活动相结合,不仅能够有效提升学生的思政学习兴趣,还能帮助学生在真实社会情境中理解和应用思政理论,从而增强其社会适应能力和解决实际问题的能力,该教学模式还促进了师生之间的互动与合作,为构建和谐和谐的师生关系提供了新的思路。

关键词:思政小课堂; 社会大课堂; 融合教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.114

引言

随着社会的快速发展和信息的广泛传播,当代学生面临着更加复杂多变的社会环境和价值观念的冲击,传统的思政教学模式往往侧重于理论知识的传授,而忽视了学生实践能力的培养和社会责任感的塑造,为了应对这一挑战,越来越多的教育工作者开始探索将思政小课堂与社会大课堂相结合的教学模式。这一模式旨在通过引入社会实践、志愿服务、企业参观等多样化的教学活动,将抽象的思政理论与现实生活紧密相连,使学生在参与和体验中深化对思政理论的理解和认同。本文正是基于这一背景,试图通过实证研究和案例分析,探讨思政小课堂与社会大课堂相结合的教学模式在实际教学中的应用效果和价值意义,希望通过本文的研究,能够为教育工作者提供有益的参考和启示,推动思政教育向更加贴近生活、注重实效的方向发展。

一、当前思政小课堂与社会大课堂相结合的现状

(一) 资源整合与利用不充分

在当前的教育实践中,尽管许多学校和教育机构已经认识到思政小课堂与社会大课堂相结合的重要性,但在资源整合与利用方面仍面临诸多挑战。第一,从学校内部来看,思政课程的教学资源相对有限,主要体现在教材、教辅资料和教师资源上,尽管近年来数字化教学资源得到了快速发展,但针对思政课程的优质数字化资源仍然不足,难以满足学生多样化的学习需求。部分思政课教师对新兴教学技术和手段的应用不够熟练,导致在结合社会大课堂进行教学时难以充分发挥其作用,由于思政课程通常被视为理论性较强的学科,一些学校在课程安排和资源配置上往往更倾向于理论知识的传授,而忽视了实践环节的重要性,从而限制了社会大课堂资

源的有效整合与利用。第二,从学校外部来看,社会大课堂资源的开发与利用同样存在不足,尽管社会各界对思政教育的重视程度不断提高,但在实际操作层面,政府、企业、社会团体等实践育人主体与学校的合作机制尚不完善。许多优质的实践教育基地、红色文化资源等未能得到充分利用,或者由于管理不善、宣传不到位等原因,导致学生难以接触到这些资源,由于不同部门之间的管理壁垒和信息不畅,使得学校在整合社会资源时面临诸多困难,难以形成有效的合力。

(二) 实践与理论脱节严重

在思政小课堂与社会大课堂相结合的过程中,实践与理论的脱节是另一个亟待解决的问题。从教学内容来看,部分思政课程仍然过于注重理论知识的传授,而忽视了与实践的结合。尽管一些课程已经尝试引入案例分析、小组讨论等互动式教学方式,但在实际教学中往往流于形式,未能真正激发学生的参与热情和思考能力。同时,由于教材内容的更新滞后于社会发展的需要,一些过时的理论观点和案例仍然被反复使用,导致教学内容与现实生活脱节严重。从教学实践来看,部分学校在组织社会实践活动时往往缺乏明确的目标和规划,导致实践活动流于形式或者与课程内容脱节,如一些社会实践活动可能只是简单地组织学生参观博物馆、纪念馆等场所,而没有结合课程内容进行深入的分析 and 讨论。这样的实践活动虽然能够增加学生的见闻和体验,但难以达到深化理解思政理论、提升实践能力的目的。此外,由于部分教师对实践活动的重视程度不够或者缺乏相关经验,导致在实践活动中难以有效引导学生发现问题、分析问题和解决问题,从而影响了实践活动的教育效果。

二、思政小课堂与社会大课堂相结合的重要性

（一）促进理论与实践深度融合，增强教育实效性

在当今社会，理论知识与实践经验的结合被视为教育成效的关键所在，思政小课堂与社会大课堂的有机结合，正是为了打破传统教育的局限，将抽象的理论知识融入生动的社会实践之中，从而增强学生的理解力和应用能力。在现实生活中，学生们往往对纯理论的学习感到枯燥和难以产生共鸣，而通过将思政小课堂中的理论知识与社会大课堂中的实践活动相结合，学生们可以在参与社会实践的过程中，亲身体验和理解思政理论所蕴含的价值和意义。例如，组织学生参与社区志愿服务、环保项目或社会调研等活动，不仅能够帮助他们深入了解社会现状和问题，还能在实践中锻炼他们的团队协作、沟通协调和问题解决能力。这种理论与实践的深度融合，不仅使思政教育更加贴近学生生活实际，也大大提高了教育的实效性和吸引力。社会大课堂为学生提供了一个更为广阔的学习平台。在这个平台上，学生们可以接触到来自不同领域、不同背景的人和事，从而拓宽他们的视野和思维方式。这种多元化的学习经历有助于培养学生的批判性思维、创新能力和社会责任感，为他们未来的成长和发展打下坚实的基础。

（二）培养全面发展人才，适应社会需求变化

随着社会的快速发展和竞争的日益激烈，对于人才的需求也在不断变化，传统的教育模式往往侧重于知识的传授和技能的培养，而忽视了对学生综合素质的提升，而思政小课堂与社会大课堂的结合，正是为了培养具有全面素质、能够适应社会需求变化的人才。在现实生活中，学生们不仅需要掌握扎实的专业知识，还需要具备良好的道德品质、人文素养和社会责任感。通过将思政教育与社会实践相结合，可以引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们的爱国情怀、社会责任感和公民意识。同时，社会实践活动还能够锻炼学生的意志品质、团队合作精神和创新能力，使他们更加具备面对未来挑战的能力和信心。社会大课堂为学生提供了一个了解社会、融入社会的机会。在这个过程中，学生们可以学会如何与他人沟通、协作，如何处理复杂的社会关系和问题。这些经验和技能对于他们未来的职业发展和社会生活都至关重要，通过参与社会实践，学生们可以更加清晰地认识到自己的优势和不足，从而有针对性地提升自己的综合素质和能力。

三、思政小课堂与社会大课堂相结合的策略

（一）创新教学方法，强化理论与实践的互动

在思政小课堂与社会大课堂相结合的过程中，创新教学方法无疑是激活课堂氛围、深化学习效果的关键所

在，通过巧妙引入角色扮演、案例分析、小组讨论、实地考察等多样化的教学手段，以及利用现代信息技术如虚拟现实、在线互动平台等互动方式，我们能够打破传统教学的界限，强化理论与实践的深度融合。这样的教学模式不仅丰富了学习体验，还极大地激发了学生的学习兴趣，促使他们在参与和互动中主动思考、积极探索，从而在潜移默化中提升思政素养，形成正确的世界观、人生观和价值观。

例如，以某思政课堂为例，教师独出心裁地引入了“模拟法庭”这一新颖的教学方法，旨在将枯燥的法律知识与生动的思政教育相融合，为学生们提供一个实践与理论并重的学习平台，在这一精心设计的活动中，学生们被分配扮演法官、律师、被告人、证人等多种法庭角色，通过模拟审理一个紧贴时代脉搏的案例——“网络谣言的法律责任与道德约束”，来亲身体验法律的庄严与公正，同时深化对思政教育核心价值的理解。此次模拟法庭的案例聚焦于网络谣言这一社会热点问题，引导学生们从法律与道德的双重视角审视网络谣言的传播及其带来的负面影响。学生们在准备阶段，不仅需熟悉相关法律法规，还需深入分析案例背景，理解网络谣言对个人名誉、社会秩序乃至国家安全的潜在危害。庭审过程中，学生们各司其职，或据理力争，或冷静分析，展现了出色的法律素养和道德判断力。庭审结束后，教师趁热打铁，组织了一场别开生面的师生问答环节。学生们纷纷举手发言，分享自己在模拟法庭中的所见所感，有的反思了网络言行的重要性，有的则探讨了如何在日常生活中积极抵制谣言，共同营造健康的网络环境。教师则耐心倾听，适时引导，不仅解答了学生们的疑惑，还进一步阐述了法律与道德在个人成长和社会发展中的不可或缺性，鼓励学生们将所学知识内化为行动指南，成为有责任感、有担当的新时代青年。

学生提问道：“通过这次模拟法庭活动，我仿佛亲身经历了网络谣言所带来的社会动荡与个人伤害，这让我深刻体会到了谣言对社会的巨大危害性。同时，我也意识到了作为社会的一员，我们有责任约束自己的行为，不轻易相信并传播未经证实的信息。然而，理论知识虽已掌握，但在现实生活中，一旦遇到网络谣言，我仍感到有些手足无措。请问老师，我们应该如何有效地进行举报和抵制这些谣言呢？是否有一些具体的渠道或方法，可以帮助我们更好地履行公民的责任，共同维护一个健康、真实的网络环境？”学生的提问不仅展示了他对模拟法庭活动的深入思考，也表达了他对于如何在现实生活中应对网络谣言的迫切需求。

教师微笑着回应道：“你的问题非常到位，确实是我们每个人都应该关注和思考的问题。在现实生活中，

面对网络谣言，我们并非束手无策。一方面，你可以直接向那些传播谣言的网络平台进行举报，利用平台提供的举报机制，让谣言无处遁形。另一方面，如果谣言的严重性达到了违法的程度，你也可以向公安机关报案，让法律来制裁这些造谣传谣的行为。此外，我们还可以利用自己的社交媒体账号，积极发声，呼吁大家保持理性，不轻信、不传播谣言，共同营造一个清朗的网络环境。但请记住，这些行动的前提是我们自身要具备足够的法律意识和道德素养，只有这样，我们才能更好地辨别谣言，勇敢地站出来抵制它们。”通过这样的教学方法和师生问答环节，学生们不仅加深了对思政理论的理解，还学会了如何将理论知识应用于实际生活中，提高了自己的实践能力和社会责任感。

（二）拓展实践平台，深化社会实践与思政教育的融合

除了创新教学方法外，拓展实践平台也是实现思政小课堂与社会大课堂相结合的重要途径，通过搭建多样化的实践平台，可以让学生们在社会实践中深化对思政教育的理解和认同，同时锻炼自己的实践能力和团队协作能力。

例如，以某中学为例，学校与当地的一家社区服务中心建立了长期的合作关系，共同开展了一系列社会实践活动，其中，有一项名为“关爱老人，传递温暖”的志愿服务活动深受学生们的喜爱。在这项旨在弘扬传统美德、培养社会责任感的社区服务活动中，学生们被精心分成若干小组，每个小组都承载着一份沉甸甸的责任与使命。他们定期前往社区服务中心，用爱心和耐心陪伴那里的老人，或促膝长谈，倾听他们过往的故事；或欢歌笑语，用歌声点亮老人的心房；或精心编排节目，为老人们带去欢乐与温暖。在与老人的每一次互动与交流中，学生们逐渐揭开了老年人生活的神秘面纱，深切感受到了他们的心理状态与实际需求。更宝贵的是，他们学会了如何以更加细腻和体贴的方式与老人沟通相处，这份技能与经验无疑将成为他们人生旅途中宝贵的财富。更重要的是，活动让学生们深刻体会到了尊老爱幼这一传统美德的深远意义，以及作为社会成员所肩负的沉甸甸的社会责任。

学生提问时，眼中闪烁着思考与关怀的光芒：“通过这次志愿服务活动，我仿佛踏入了一个被岁月温柔以待却又略显孤寂的世界，深刻感受到了老年人内心的孤独与无助。这让我意识到，作为年轻的一代，我们肩上承载着沉甸甸的社会责任。当然，与老人们聊天、为他们表演节目，确实能带来一时的欢笑与慰藉，但我总在

思考，我们是否还能为他们做些更具体、更实在的事情呢？比如，帮助他们解决生活中的实际困难，或是提供一些他们真正需要的服务。我真切地希望，我们的行动能够不仅仅停留在表面的陪伴，而是能深入他们的内心，给予他们最切实的帮助与支持。”学生的提问，不仅展现了他的深度思考，也透露出他对志愿服务事业的热情与执着。

教师闻言，眼中闪过一丝赞许，温和地回答道：“你的问题确实很有深度，也触及了志愿服务活动的核心——不断探索和实践更多关爱老人的方式。确实，除了陪伴和娱乐，我们还可以做得更多。比如，针对老年人普遍关注的健康问题，我们可以组织一些健康讲座，邀请专业医生为他们讲解养生知识，甚至安排体检活动，帮助他们更好地了解自己的身体状况，预防疾病。又比如，考虑到许多老人在数字时代显得有些力不从心，我们可以开设智能手机和互联网使用课程，教他们如何视频通话、网上购物，让他们也能享受到科技带来的便利，更好地与时代接轨。当然，这些都需要我们在实践中不断探索和改进，同时也离不开社会各界的支持与参与。你的思考，为我们提供了新的方向，让我们一起努力，为老年人创造更加美好的生活环境。”通过这样的社会实践活动和师生问答环节，学生们不仅加深了对思政教育的理解和认同，还学会了如何在社会实践中发挥自己的作用和价值，为社会的进步和发展贡献自己的力量。同时，这些实践活动也为学生们提供了锻炼自己实践能力和团队协作能力的机会，为他们的全面发展打下了坚实的基础。

结语

将思政小课堂与社会大课堂相结合的教学探索，不仅是一次对传统教学模式的创新，更是对新时代教育理念的深刻践行。回顾整个探索过程，我们见证了学生们从最初的困惑不解到后来的豁然开朗，从对抽象概念的模糊认知到对社会现实的深刻理解，这种转变，正是思政小课堂与社会大课堂相结合所带来的宝贵成果。展望未来，我们相信这种教学模式将继续发挥其独特的优势，为培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的优秀人才贡献力量。

参考文献

- [1] 彭雪华，杨尚上. “双向行走”思政大课堂的实践[J]. 中学政治教学参考, 2024, (46): 46-48.
- [2] 李敏，李诗娟. 思政小课堂同社会大课堂相结合的内涵要义、价值意蕴及实现路径[J]. 领导科学论坛, 2024, (10): 150-153.