

农村小学数学引导学生参与的教学策略探究

甘清花

八步区莲塘镇古柏小学

摘要：在农村小学教育中，数学作为一门基础且至关重要的学科，其教学效果直接关系到学生逻辑思维、问题解决能力及未来学习的基石。然而，由于资源相对匮乏、教学环境限制及学生基础差异大等因素，农村小学数学教学面临诸多挑战。本文旨在探讨如何通过实施“参与”教学策略，有效引导学生积极参与数学学习过程，从而提升教学效率，促进学生全面发展。

关键词：农村；小学数学；学生参与；教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.199

引言

随着教育改革的深入，以学生为中心的教學理念逐渐深入人心。在农村小学，由于特殊的教育环境，传统的讲授式教学往往难以激发学生的学习兴趣。因此，探索适合农村小学数学教学的“参与”策略，成为提升教学效率的关键。“参与”教学策略强调学生的主体地位，鼓励学生通过动手操作、倡导学生采用实践操作、协作探索等主动学习方式，不仅能够激发学习热忱与参与度，还有效地锻炼了自我学习能力、团队合作精神以及创造性思维。这一教学策略对于跨越城乡教育鸿沟，推动教育资源的均衡分配与机会的平等享有，具有深远而积极的影响。

一、农村小学数学课堂现状分析

（一）教育资源有限

农村小学数学课堂现状中，教育资源有限是一个显著问题。由于经济条件限制和地理位置偏远，许多农村小学缺乏足够的教学设备和材料，导致教学手段较为单一，难以激发学生的学习兴趣。

（二）学生基础薄弱

由于家庭经济条件、教育环境及前期教育质量的差异，许多农村小学生的数学基础相对较弱，对于新知识的接受和理解能力有限。这导致在课堂学习中，部分学生难以跟上教学进度，影响了整体教学效果。

（三）教学方式单一

由于教育资源的局限性和部分农村小学教师教学方法的单一性，他们往往依赖于传统的讲授模式，这导致了教学手段和方法的匮乏。这种单一的教学方式不仅难以点燃学生的学习热情与主动性，还限制了学生在自主学习和创新思维方面的成长与发展。

二、引导学生参与的教学策略

（一）创设情境，激发参与兴趣

1. 贴近生活的情境设计

教师应当努力采用富有生动性和形象感的教學手法，并构建引人入胜的学习场景，以此极大地激发学生的求知欲与参与热情。通过精心设计的情境，教师能够有效引导学生沉浸于学习之中，不仅让学习过程变得趣味横生，还能深刻激发学生的内在学习动力。利用学生熟悉的日常生活场景作为教学起点，比如通过“购买文具”的情境引入加减法运算，让学生感受到数学的实用性，从而激发他们的学习兴趣。设计一些与学生生活紧密相关的问题，如计算农田面积、家庭开支预算等，让学生在解决这些问题的过程中，体会到数学的乐趣和价值。

2. 故事化情境的构建

将数学知识融入有趣的故事中，通过讲述或角色扮演的方式，让学生在听故事、演故事的过程中，自然而然地掌握数学知识。例如，用“小猴子摘桃”的故事讲解分数的概念。模拟超市购物、银行存取款等场景，让学生在模拟情境中运用数学知识进行实际操作，增强学习的互动性和参与感。例如，在进行《分数的初步认知》的教学环节中，教师可以设置一个温馨的生日聚会场景，主角是位小朋友，其母亲特地为其准备了一个生日蛋糕。妈妈问小朋友：“如果把蛋糕切成两份，你得到的是多少？”小朋友回答：“一半。”教师顺势引出“一半”可以用分数“ $\frac{1}{2}$ ”来表示。接着，可以继续提问：“如果切成四份呢？六份呢？”引导学生逐步理解分数的概念。通过故事情境，学生能够在轻松愉快的氛围中掌握分数的初步知识，激发学习兴趣。

3. 游戏化情境的运用

开展既富有趣味又蕴含挑战的数学娱乐活动，如数

学连环挑战、数学迷宫探秘、数学竞技盛宴等，将学习数学的过程巧妙地融入游戏中，使学生在享受游戏乐趣的同时，自然而然地提升对数学的兴趣与投入度。组织小组间的数学竞赛或挑战赛，激发学生的竞争意识和团队协作精神，促使他们更加积极地参与到课堂学习中来。引入数学互动软件或在线平台，让学生在电脑上进行数学练习和模拟实验，增加学习的趣味性和互动性。

（二）动手实践，引导合作探究

1. 动手实践，增强直观体验

引入实物教具如积木、图形卡片等直观教学工具，为学生创造一个动手实践的学习环境，鼓励他们通过动手操作来亲身体验数学概念的魅力。在教授几何图形的课程中，学生可以化身小小建筑师，利用积木自由组合，亲手搭建出各式各样的几何形状，这一过程中，他们不仅能够直观地感受到图形的轮廓与结构，更能深入理解其独有的特征与性质。例如，在教授《概率》时，可以让学生通过抛硬币、掷骰子等实验来感受随机事件的可能性。将数学知识与日常生活相联系，设计一些与生活紧密相关的实践活动。例如，在学习长度单位时，可以让学生测量教室内的物品长度；在学习重量单位时，可以组织学生进行称重活动等，让学生感受到数学的实用性，从而激发他们的学习兴趣。

2. 引导合作探究，培养团队精神

采取分组协作的学习模式，将学生划分为多个小组，并为每个小组设定明确的学习目标与任务。在这样的环境中，学生们能够围绕共同的目标展开互动，积极的讨论与交流分享彼此的想法与见解。这一过程不仅促进了数学知识的深入学习与掌握，更重要的是为学生们提供了一个锻炼团队协作与沟通技巧的宝贵平台。设计具有挑战性和探索性的问题或任务，鼓励学生跳出传统的学习框架，在自主探究与团队合作中寻找解决方案，对于学生的全面发展具有深远的意义。例如，在教授《分数加减法》时，可以让学生通过画图、分割等方式来探究分数加减法的规律。这种教学方式能够激发学生的探究精神和创新意识。在小组合作和探究性学习过程中，鼓励学生分享自己的学习成果和心得体会，学生可以相互学习、相互启发，进一步提高学习效果。

3. 注重评价与反馈

不仅重视学生对数学知识的累积，更包括他们展现出的学习态度、团队协作能力以及不断探索的求知精神。在这样的评价方式下，能够更加全面且深入地洞察每位

学生的学习状况，为后续的教学策略提供精准而个性化的指导方向。在学生的学习旅程中，强调即时反馈与细致指导的重要性。当学生在动手操作、合作探究等实践活动中遭遇挑战或困惑时，教师应迅速响应，提供针对性的帮助与引导，不仅能够有效缓解学生的挫败感，还能激发他们的内在动力，让他们在克服困难的过程中不断成长与进步。

（三）加强课堂互动，促进师生交流

1. 创造和谐的课堂氛围

教师应尊重每一个学生的个性和差异，鼓励学生积极参与课堂活动，即使学生的回答有误，也应以鼓励为主，避免打击学生的积极性。怀揣着满腔的热情步入课堂，用真挚的情感作为桥梁，连接起与学生的心灵。营造一个充满爱与期待的氛围，让学生时刻感受到来自教师的关怀与温暖。细心观察学生的情感波动，在需要时及时伸出援手，给予他们最坚实的后盾，以朋友的身份与学生交流，让学生感受到教师的亲近和可信赖。

2. 设计互动式教学活动

教师在授课过程中，应频繁地提出问题，鼓励学生积极回答。问题可以是启发式的，旨在引导学生思考；也可以是开放式的，鼓励学生发表自己的观点。同时，教师应认真倾听学生的回答，并给予及时地反馈和评价。在讨论过程中，教师应巡回指导，参与讨论，及时解答学生的疑惑。例如，在进行《图形与几何》教学时，提前准备好各种形状的图形卡片、测量工具等。给学生分组，每组分配不同的实验任务，如测量不同图形的周长和面积、探究图形之间的变换关系等。在实验过程中，鼓励学生相互讨论、交流实验结果和发现，教师可以适时引导学生进行深入思考，提出新的问题，互动讨论也促进了学生之间的思维碰撞和合作学习，增加了学生的参与度。

3. 利用多媒体教学资源

利用多媒体课件等教学资源，设计具有互动性的教学课件。课件中可以包含动画、图片、音频等多种元素，以吸引学生的注意力，提高他们的参与度。积极运用互联网与在线互动平台的力量，如在线课堂和教育APP等，以构建更为高效与灵活的师生互动模式，为学生开启了一扇通往广阔学习资源的窗口，使他们能够随时随地获取丰富的知识养料，极大地增强了学习过程中的互动性与参与感。例如，在教学《时间的认识》时，播放一段关于时间流转的动画视频，让学生在观看中感受时间的流逝，加深对时间的认识。

（四）合理安排教学时间，注重巩固练习

1. 合理安排教学时间

小学生的心理发展还不成熟，注意力容易分散。鉴于小学生在课程开始的五分钟后通常能展现出较高的注意力集中水平，且这种状态能较为稳定地维持至课堂前20分钟左右。教师应当精准把握这一黄金教学时段，在前20分钟，教师应以讲解为主，确保学生能够高效吸收新知识。接下来的10分钟，由于学生的注意力开始分散，教师可以安排小组讨论、提问或布置思考任务，让学生在互动中保持学习兴趣和注意力。除了上述的时间分配外，教师还可以根据课堂实际情况灵活调整教学环节，课后留出一定时间进行知识总结回顾，帮助学生巩固所学内容，并明确下一步的学习方向。

2. 注重巩固练习

在课堂上，精心策划多元化的练习环节，包括口头交流、书面作业以及小组协作等模式，以此满足不同学习风格和能力水平的学生需求。教师应认真批改学生的作业，及时发现学生在练习中存在的问题，并给予针对性地指导和帮助。对于普遍存在的问题，教师可以在课堂上进行集中讲解和纠正。对于学习困难的学生，教师应给予更多地关注和个别辅导，帮助他们克服学习障碍，提高学习效果。在条件允许的情况下，教师可以利用“班班通”等教学资源，在课堂上及时搜寻和筛选适合学生的巩固练习题，以提高练习的针对性和有效性，创设生动形象的教学情境，使学生在轻松愉快的氛围中完成巩固练习。

（五）关注个体差异，因材施教

1. 关爱每一位学生

学生之间的差异性普遍存在的，这种差异体现在他们独特的认知模式、思维路径，以及各异的认知水平和学习能力上。教师需以敏锐的洞察力关注每一位学生的成长轨迹，用真挚的关怀与适时的援助陪伴他们前行。面对学习遇阻的学生，应展现出极大的耐心，携手他们一步步分析问题，寻找解决之道；而对于那些学习进度超前、潜力无限的学生，应积极提供丰富的学习资源，引导他们向更深、更广的知识领域探索。对于基础扎实的学生，鼓励其追求更高的成就，勇于接受挑战；而对于基础尚待加强的学生，则更加注重基础知识的稳固与基本技能的锤炼，帮助他们逐步建立自信，稳步前行，力求让每位学生都能在适合自己的节奏下成长，实现自我超越。

2. 采用差异化教学方法

针对学生多样化的学习风格与认知水平，倡导采用

灵活多变的策略。比如，针对偏好动手操作的学生，融入实物操作与实验探索，让学习变得直观而生动；而对于偏好深度思考的学生，则精心设置问题链，激发他们的探索欲与思辨能力。同时，鼓励学生按学习水平分组合作，在小组内相互启发，共同提升。教师则根据各小组的特点，提供定制化的指导与支持。在作业设计上，同样遵循差异化原则，为基础薄弱的学生设计巩固基础的练习，为基础扎实的学生则准备更具挑战性的拓展任务。评价作业时，采用个性化标准，既关注基础学生的进步与努力，也重视优秀学生的思维能力与创新精神。教学过程中，始终保持对学生学习状态的敏锐洞察，及时给予反馈与引导，耐心解答他们的疑惑，助力他们克服学习障碍。此外，关注学生的情感世界与心理状态，致力于建立融洽的师生关系，营造积极向上的课堂氛围，以此激发学生的学习热情与积极性。家校合作是促进学生全面发展的重要一环，与家长保持紧密沟通，共同关注学生的学习进展与成长问题，携手为学生的全面发展铺就坚实之路。

结语

引导学生参与是提高农村小学数学教学效率的关键所在。通过创设情境、动手实践、合作探究、加强课堂互动以及合理安排教学时间等多种教学策略的应用，能够有效激发学生的学习兴趣与参与度，提高教学效果。未来，随着教育的不断深入和教育资源的不断优化，农村小学数学课堂将迎来更加广阔的发展前景。我们相信在广大农村小学数学教师的共同努力下，农村小学数学教育一定能够取得更加显著的成效。

参考文献

- [1] 乔生茂. 农村小学数学教学效率提升策略探究[J]. 新课程, 2022(3): 206-206.
- [2] 谢梅芳. 注重参与与引导优化课堂环节——小学数学主动参与课堂构建探究[J]. 教育信息化论坛, 2023(4): 87-89.
- [3] 杨倩. 创建“参与式”小学数学课堂提高学生兴趣[J]. 小学生(下旬刊), 2022(9): 52-54.
- [4] 安春香. “主动参与”与小学数学的有效融合探索[J]. 中国科技期刊数据库科研, 2022(3): 3.
- [5] 雷俊涛. 小学数学课堂如何促进学生“参与式学习”[J]. 好日子, 2022(6): 3.
- [6] 葛丹丹. 小学数学“参与式”课堂教学的有效性[J]. 小学生(上旬刊), 2022(6): 22-24.

作者简介：甘清花(1986—)，女，汉族，广西贺州人，本科学历，职称：一级教师，研究方向为数学。