

# 乡镇幼儿园教师在实施区域游戏活动中的角色与策略研究

王秀英

广西百色平果市黎明乡中心幼儿园

**摘要:** 幼儿园教育活动中, 区域活动时幼儿进行游戏与学习的重要方式之一, 教师能否发挥出自身角色作用至关重要, 尤其新教育理念融入背景下, 强调对幼儿的全方位引导及素质教育, 这就要求教师能够认清自身角色定位, 从多方面进行区域游戏活动的设计与实施。本篇文章首先简单介绍乡镇幼儿园实施区域游戏活动的作用, 再结合当前幼儿园区域游戏活动现状, 在明确教师在实施区域游戏中的角色定位基础上, 提出乡镇幼儿园教师实施区域游戏活动的策略, 以期能够为乡镇幼儿园区域游戏活动的创新与幼儿教育改革提供有益参考。

**关键词:** 乡镇幼儿园; 幼儿园教师; 区域游戏活动; 角色定位

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.136

## 引言

随着学前教育理念的不断革新与进步, 区域游戏活动作为一种新型的幼儿自主学习和探索的重要形式, 在乡镇幼儿园中的价值与意义日益凸显, 得到越来越多的关注与重视。但在实际操作过程中, 乡镇幼儿园在实施区域游戏活动时仍然面临着诸多不容忽视的挑战, 这些挑战主要源于资源条件和师资力量的限制, 如资源条件方面乡镇幼儿园往往缺乏足够的场地、设备和材料来支持区域游戏活动的顺利开展。面对这些挑战, 乡镇幼儿园需要积极寻求解决方案, 不断提升自身的办学水平和教育质量, 以更好地满足幼儿的学习和发展需求。

### 一、乡镇幼儿园实施区域游戏活动的作用

#### (一) 促进幼儿自主学习与探索

区域游戏活动通过创设不同的游戏区域, 如积木区、角色扮演区、科学探索区等, 为幼儿提供了丰富的游戏材料和工具, 区域游戏所选的材料和工具可激发幼儿的好奇心和探索欲, 使幼儿在游戏中自主学习、自由探索。幼儿可以根据自己的兴趣和需求选择游戏区域, 并在游戏中发现问题、解决问题, 从而培养自主学习和独立思考的能力。

#### (二) 培养幼儿的社交与合作能力

区域游戏活动为幼儿提供了一个与同伴互动、合作的平台, 在游戏中, 幼儿需要与同伴协商、分工、合作, 共同完成游戏任务, 游戏活动中不同角色的互动和合作能够促进幼儿之间交流和理解, 培养幼儿社交技能和团队合作精神。在乡镇幼儿园中, 区域游戏活动成了幼儿社交技能培养的重要途径<sup>[1]</sup>。

#### (三) 促进幼儿情感与个性发展

区域游戏活动关注幼儿的智力发展, 也重视幼儿情感和个性的培养, 在游戏中, 幼儿可以自由地表达自己的情感、想法和创意, 从而获得情感上的满足和成就感。游戏也为幼儿提供了一个展示自己个性的舞台, 使幼儿能够在游戏中展示自己的特长和优点, 增强自信心和自尊心。

#### (四) 推动乡镇幼儿教育的发展与进步

区域游戏活动的实施不仅促进了幼儿的全面发展, 还推动了乡镇幼儿教育的发展与进步。通过区域游戏活动, 乡镇幼儿园的教育质量得到了提升, 幼儿的学习兴趣得到了激发, 教育资源的利用率也得到了提高。这些变化为乡镇幼儿教育的可持续发展奠定了坚实的基础。

## 二、乡镇幼儿园区域游戏活动现状分析

#### (一) 乡镇幼儿园游戏活动种类与频率

在乡镇幼儿教育体系中, 尽管区域游戏活动的种类相对有限, 但教育工作者始终致力于不断丰富和完善这些活动, 旨在更好地满足幼儿在游戏中的多元化需求。常见的游戏区域主要包括积木建构区、角色扮演区、艺术创作区以及阅读角等, 这些各具特色的游戏区域基本能够满足幼儿在游戏中的基本需求。

积木建构区作为一个充满创意与挑战的区域, 为幼儿提供了丰富多样的积木材料。在此区域, 幼儿通过动手操作积木, 锻炼手部协调能力, 并在脑海中构想各种立体图形, 从而培养空间想象力。角色扮演区则是一个充满趣味与互动的空间, 幼儿通过模仿和扮演各种角色, 不仅提升了社交技能和语言表达能力, 还学会了与他人合作与分享。艺术创作区是激发幼儿创造力的理想场所,

孩子们可以自由发挥想象力，用画笔描绘出内心美好的世界，充分展现个人艺术表现力。而阅读角则是一个宁静而温馨的阅读环境，孩子们在此沉浸于书海，培养阅读习惯和阅读兴趣，进而拓宽知识视野。

与城市幼儿园相比，乡镇幼儿园在区域游戏活动的种类上仍存在一定的差距。例如，科学探索区、音乐舞蹈区等需要特殊材料或设备的区域，在乡镇幼儿园中较为少见。这主要是由于乡镇地区资源相对匮乏，教育投入有限，难以提供足够的资金和材料支持这些区域的建设和运营。

在区域游戏活动的频率方面，乡镇幼儿园普遍能够保证每周开展一至两次的活动。这些活动通常被精心规划在幼儿的一日生活中，作为集体教学活动的有益补充和延伸，旨在丰富幼儿的学习生活，提升其综合素质。然而，由于师资力量紧张、教学安排紧凑等多种因素，部分幼儿园难以确保区域游戏活动的持续性和规律性，导致游戏活动的频率和质量受到一定影响<sup>[2]</sup>。

### （二）乡镇幼儿园教师参与程度与方式

在乡镇幼儿园的区域游戏活动中，教师的参与程度与方式对于游戏活动的质量与效果具有直接影响。一方面，部分教师对区域游戏活动的认知尚不深入，缺乏科学的游戏指导理念及策略，往往将区域游戏活动视为简单的娱乐活动，未能充分认识和挖掘其教育价值。另一方面，部分教师在区域游戏中的参与方式亦存在问题，部分教师过于强调游戏的规则与纪律，限制幼儿的自主性与创造性，往往对幼儿的游戏行为进行过多的干预与指导，导致幼儿在游戏中失去了探索的自由与乐趣。而另一些教师则过于放任自流，缺乏必要的引导与支持，缺乏对幼儿游戏行为的观察与评估，难以及时发现幼儿在游戏中的问题与需求，从而错过了教育引导的契机。

## 三、乡镇幼儿园教师在实施区域游戏中的角色定位

### （一）引导者

幼儿园区域游戏活动的设计、实施，包括游戏说明和规则判定都是在教师的引导下所开展的，所以其是幼儿进行区域游戏活动的引导者。在游戏活动中，教师的首要任务是激发幼儿参与游戏的兴趣，引导幼儿在游戏过程中主动探索、发现问题并尝试解决问题。在区域游戏活动中，教师应通过创设富有吸引力的游戏情境，提供适宜的游戏材料和工具，激发幼儿的好奇心和探索欲。教师还需运用提问、示范等策略，引导幼儿深入游戏，鼓励幼儿提出自己的想法和创意，促进幼儿思维的活跃

性和创造性。在引导过程中，教师应注重保持适度的引导力度，既不过度干预幼儿的游戏进程，也不放任自流，确保幼儿在自主与引导之间找到平衡。

### （二）观察者

观察者角色要求教师具备敏锐的观察力和洞察力，能够全面、细致地观察幼儿在区域游戏中的行为表现、情绪变化以及同伴互动等情况。通过观察，教师可以深入了解幼儿的兴趣点、发展水平和潜在需求，为后续的游戏指导和教育支持提供依据。此外，观察还有助于教师及时发现幼儿在游戏过程中的困难和挑战，从而调整游戏策略，提供必要的帮助和支持。在观察过程中，教师应保持客观、中立的态度，避免主观臆断和偏见，确保观察结果的准确性和有效性。

### （三）支持者

作为支持者，教师的角色在于为幼儿提供必要的游戏资源和环境支持，同时给予幼儿情感上的鼓励和肯定。在区域游戏活动中，教师应根据幼儿的兴趣和发展需求，提供多样化的游戏材料和工具，创设安全、舒适、富有挑战性的游戏环境<sup>[3]</sup>。此外，教师还需关注幼儿在游戏中的情感体验，及时给予积极的反馈和鼓励，增强幼儿的自信心和归属感。在幼儿遇到困难时，教师应以耐心、细心的态度提供帮助，引导幼儿克服困难，享受游戏的乐趣。在支持过程中，教师应注重尊重幼儿的个体差异，避免一刀切的教育方式，确保每个幼儿都能在游戏中获得适合自己的发展。

## 四、乡镇幼儿园教师实施区域游戏活动的策略

### （一）环境的创设

#### 1. 多样化与适宜性结合，打造个性化游戏天地

在幼儿教育中，教师应深入了解每个幼儿的兴趣、年龄特点及发展目标，从而创设多样化的游戏区域。例如，积木建构区可以激发幼儿的想象力和创造力；角色扮演区能让幼儿模仿社会角色，体验不同生活情境；科学探索区则能满足幼儿的好奇心和求知欲。在创设这些游戏区域时，教师还需确保游戏材料的安全、卫生与适宜性，这不仅能保障幼儿的健康，还能让幼儿在游戏中获得更加真实、积极的体验。多样化的游戏环境如同一扇扇窗，打开了幼儿认知世界的大门，而适宜性的材料则如同阶梯，帮助幼儿在游戏中一步步攀登，获得成功的体验。

#### 2. 动态调整与优化，保持游戏的新鲜感与挑战性

游戏环境并非一成不变，而是需要随着幼儿的发展需求而不断变化。教师应密切关注幼儿在游戏过程中的表现

和需求,适时调整游戏区域的布局、材料种类和数量。这不仅能保持游戏的新鲜感,还能不断挑战幼儿的极限,激发幼儿的潜能。此外,教师还需时刻关注游戏环境的安全性,从地面材质的选择到游戏材料的摆放,都要确保幼儿在游戏中的\*\*人身安全,让家长放心,让幼儿快乐。

### 3. 营造积极氛围,培养幼儿的自信心与社交能力

除物质环境的创设外,教师还应注重营造积极、开放、鼓励的游戏氛围。这要求教师在游戏中始终保持耐心和热情,鼓励幼儿积极参与、大胆尝试。当幼儿在\*\*游戏中遇到困难时,教师应及时给予引导和帮助,让幼儿感受到成功的喜悦。同时,教师还应鼓励同伴间的相互合作与分享,这不仅能培养幼儿的团队精神,还能提高幼儿的社交能力。在这样的游戏氛围中,幼儿将学会如何与他人相处,如何表达自己的想法,从而培养出自信心和社交能力,为幼儿未来的成长打下坚实的基础。

## (二) 游戏指导思路

### 1. 幼儿为核心的游戏指导原则

在游戏指导实践中,教师应坚定不移地遵循以幼儿为核心的基本原则,充分认可并尊重幼儿在\*\*游戏活动中的主体地位,赋予其充分的自由空间,鼓励幼儿进行自主探索与发现。教师应避免对幼儿游戏进程进行过度干预,以免削弱幼儿的游戏兴趣与积极性。相反,教师应采取观察、提问等温和手段,引导幼儿进行深入思考、积极寻求问题解决方案,从而有效激发其学习兴趣与创造力。这种以幼儿为核心的游戏指导模式,对于培养幼儿的自主性与独立性具有积极作用,为其日后的学习与生活奠定坚实基础<sup>[4]</sup>。

### 2. 灵活多样的游戏指导策略

在游戏指导过程中,教师应根据幼儿在游戏中的具体表现,灵活采用多种指导策略,以满足幼儿的不同需求。当幼儿面临难以克服的困难时,教师可采取直接指导的方式,提供必要的帮助与指导,助力幼儿顺利解决问题。同时,间接引导与同伴互助策略有助于培养幼儿的自主性与社交能力,通过引导幼儿在游戏过程中相互协作、共同解决问题,增强其团队协作意识与社交技能。教师应根据幼儿的具体状况与游戏需求,灵活应用这些指导策略,以实现最佳教育效果。

### 3. 游戏过程与结果并重

在游戏指导过程中,教师不仅要关注游戏的结果,更要重视游戏过程的教育意义。通过引导幼儿在游戏过程中发现并提出问题、寻求解决方案,培养其创新思维与实践能力。同时,教师还应关注游戏结果,引导幼儿

对游戏经验进行总结与反思,从中汲取经验教训,实现自我提升。

## (三) 情感的支持

### 1. 积极反馈与鼓励

教师应及时给予幼儿积极的反馈和鼓励,以增强他们的自信心和成就感。当幼儿在\*\*游戏中取得进步或表现出色时,教师应及时表扬,并指出他们的优点和努力方向。

### 2. 倾听与理解

教师应耐心倾听幼儿在游戏\*\*中的想法和感受,理解他们的需求和困惑。通过倾听与理解,教师可以更好地了解幼儿的发展状况,从而提供更加个性化的支持和指导<sup>[5]</sup>。

### 3. 建立信任关系

情感支持的核心在于建立师生间的信任关系。教师应以真诚、关爱的态度对待每一位幼儿,通过积极的互动和沟通,增强幼儿对教师的信任感和依赖感。这种信任关系有助于幼儿在\*\*游戏中更加放松、自信地表现自己。

## 结语

结合上文所述,乡镇幼儿园区域游戏活动中,教师是游戏的设计者和引导者,也是幼儿自主学习和全面发展的促进者和支持者。在区域游戏活动中,教师需要具备丰富的教育经验和灵活的应对策略,以满足幼儿在游戏中的各种需求,教师需要深入了解每个幼儿的兴趣和特长,为幼儿提供适宜的游戏材料和活动环境。在游戏过程中,教师需要时刻关注幼儿的表现,及时调整游戏策略,以激发幼儿的学习兴趣和主动性。同时,教师还需要与幼儿建立良好的互动关系,鼓励幼儿在\*\*游戏中大胆尝试、勇于探索,培养幼儿的自主学习能力和创新意识。同时幼儿园还需不断优化游戏环境、改进指导方式、加强情感支持,从而进一步提升区域游戏活动的教育价值。

## 参考文献

- [1] 田敏. 幼儿园区域游戏活动中教师的指导策略[J]. 新作文: 教研, 2022, (11): 0259-0260.
- [2] 岳娟. 幼儿园区域活动中教师的角色定位与指导策略分析[J]. 基础教育论坛, 2022, (26): 110-112.
- [3] 解萌. 幼儿园区域活动中教师的实施策略分析[J]. 文学少年, 2022, (15): 0085-0087.
- [4] 段舒荣, 牟彩霞. 谈幼儿园区域活动中教师的角色定位与指导[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(25): 46.
- [5] 黄建仙. 幼儿区域游戏活动中教师观察与指导实践策略探究[J]. 教师, 2023, (21): 84-86.