

增效赋能

——“双减”背景之下小学英语作业优化布置策略

李梦婷

新余高新技术产业开发区第四小学

摘要：在“双减”政策的背景之下，优化小学英语作业的布置是提升教学质量、减轻每一个学生负担的重要举措。通过优化作业设计、构建智慧作业平台、完善评价机制，可以实现对所有学生的课后学习效能提升，并为个性化教学提供支持，通过深入地探讨了作业设计优化相关策略，重点地去分析分层分类设计作业、整合课内外资源、运用信息技术开展在线作业、个性化作业档案建设以及完善作业评价机制，提出了更加符合实际的实践建议，主要希望为小学英语教育提供更良好的有效的作业布置模式，促进每一个学生的综合能力的发展。

关键词：作业优化；个性化学习；智慧作业；作业评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.037

引言

“双减”政策的实施旨在减轻所有学生的学习负担，提高教育质量提升每一个学生的综合素养，对于小学英语教学来说，作业的布置以及优化是实现这个目标的途径，传统的作业设计通常是缺乏针对性，容易导致很多学生对作业产生厌倦情绪，影响学习积极性。基于此在新的教育政策下，如何优化小学英语作业的布置，既满足教学的相关需求又能促进学生的自主学习成为教师面临不能够忽视的问题。

一、优化作业设计，提升课后学习效能

（一）分层分类设计作业内容

通过对所有学生能力以及学习需求的细致分析，设计出适合不同层次每一个学生的作业，可以保证作业既具有挑战性，又不至于让每个学生感到困惑或者疲惫。具体来说分层的作业可以根据每一个学生的语言的基础、学习的进度以及掌握情况进行合理区分，设置不同难度的任务，保证学生都可以在合适的挑战下完成任务并获得成就感。通过这种方式，每一个学生同时可以在自身的能力范围内，充分发挥潜力并逐步提高。分类设计则意味着在作业内容上进行针对性划分，结合的兴趣、特长以及实际的情况，设计出可以激发每个学生学习热情的任务，增强每一个学生对英语学习的主动性以及参与感。与此同时这种设计方式有助于避免每一个学生在完成作业的时候的机械性学习，通过任务内容的多样化，使每一个学生同时可以在不同的任务中得到全方位的锻炼，提高其综合的语言运用能力。通过精确的分层分类，作业布置可以更好地符合每一个学生的个性化需求，为

每个学生的语言能力发展提供坚实的基础，并且使得每一个学生在完成每一项作业的时候，都能感受到成就感以及自信心的提升。

（二）整合课内外资源设计趣味性任务

整合课内外资源设计趣味性任务是优化作业的重要手段，通过合理融合课内知识、课外素材，可以增强每一个学生学习的趣味性以及实践性。作业内容应当结合所有学生的生活环境以及兴趣点，通过引入课外的文化元素、社会实践、科技成果等内容，使得作业限于书本知识的重复练习，而是拓展到更加丰富的知识层面，从而激发每个学生对英语学习的兴趣。趣味性任务的设计可以提高所有学生的学习动力，还能够通过实际操作或者探究任务，增强每一个学生的学习参与感，使学生从单纯的知识的接受者转变为主动的学习者。课外资源的利用可以让每一个学生在更广阔的背景之下理解自己所学的内容，帮助学生将课堂知识、现实生活相结合，增强学习的实用性以及应用性。通过资源整合，课堂上每个学生同时可以在完成的过程当中，感受到学习的乐趣以及成就，而非单纯的压力以及负担，这也有助于培养学生的创造力以及问题解决能力。

（三）注重作业的实践性以及应用性

注重作业的实践性以及应用性是提高每个学生英语能力的重要策略，作业应从每一个学生的实际需求出发，鼓励所有的学生将所学知识应用到真实情境中，增强语言学习的实际价值。实践性作业可以帮助每一个学生将课堂上获得的语言知识、实际生活结合，通过任务驱动让学生体验到语言使用的场景，提升其语言的交际能力。

作业是知识的反复练习,更是对每一个学生综合运用能力的培养,这种作业设计可以促进学生在语言使用中发现、解决问题,激发其主动学习的兴趣。应用性作业则侧重于让所有学生将语言运用到日常生活或者学科交叉的场合中,使所有学生在真实环境中不断提高语言表达的流利度以及准确性,这种作业形式可以帮助学生体会到语言学习的实际意义,增强学习动机。通过这种设计,每个学生同时可以在完成作业的时候巩固知识,还能够提高解决实际问题的能力,最终实现语言的学习以及现实需求的有机结合。

二、构建智慧作业,打造个性化学习体验

(一) 运用信息技术开展在线作业

运用信息技术开展在线作业是提升教学效果以及优化作业布置的重要途径,信息技术为作业布置提供了更多灵活性,还能够通过实时反馈以及数据的分析,为教师提供针对性的教学支持。在线作业平台使教师能够更加高效地布置、批改以及管理作业,同时为每一个学生提供了更加个性化以及自主的学习方式。人教版(PEP)三年级上册《How do we greet friends?》这节课中通过网络平台设置互动任务,让每一个学生通过选择题、填空题或者录音任务等形式,完成对英语问候语的学习以及练习。学生可以根据自己的进度在线完成作业,随时查看自己的成绩以及反馈,了解自己在知识掌握上的优缺点。信息技术可以通过数据分析,实时追踪每一个学生在作业完成过程当中的表现,帮助教师发现每一个学生的学习困难,从而调整教学内容以及方法。更重要的是,在线作业平台可以为学生提供多样化的学习资源,如语音识别、在线对话、视频展示等,这些互动形式可以提高每一个学生的参与度以及学习积极性。通过这种方式,每一个学生能在家完成作业,还能够通过平台随时进行复习以及巩固,提高英语学习的效率以及效果。

(二) 开发交互式自主学习任务

通过互动性强的任务设计,学生同时可以在完成任务的过程当中主动思考、探索以及应用所学知识,从而增强语言学习的实际操作感以及成就感。在人教版(PEP)三年级上册《What pets do you know?》这节课,教师能够通过交互式平台设计多种互动活动,促使每一个学生主动参与、并深化对宠物相关词汇以及表达的理解。交互式任务可以通过引导每一个学生进行图片选择、语音录制、问答对话等方式,让每一个学生在完成任务的过程当中巩固所学词汇,还可以实际运用,提升其语言

输出能力,要求每一个学生在任务中描述自己喜欢的宠物或者问答形式来识别不同种类的宠物,学生同时可以通过语音或者文字表达来完成任务,从而激发每一个学生的参与、热情并增强学习动机。交互式任务的设计可以打破传统教学的单向输出方式,每一个学生通过平台的互动,获得即时反馈,可以及时识别并纠正错误,进一步促进其自主学习能力的提升。通过任务中的实时互动,学生同时可以不断挑战自我以此达到更高的学习目标。

(三) 建立每一个学生个性化作业档案

教师能够更好地掌握每一个学生的学习特点以及需求,进而提供针对性的辅导以及支持,个性化作业档案仅是作业完成情况的记录,更是每一个学生学习历程以及成长轨迹的全面反映。通过对每一个学生的作业进行长期跟踪以及分析,教师能够识别学生在语言学习中的薄弱环节以及优势领域,从而制定个性化的学习计划。个性化作业档案可以帮助教师及时发现每一个学生在学习过程当中的问题并采取措施进行干预,而不仅仅依赖于期末成绩或者单一的考试表现。通过系统地记录以及分析每一个学生的作业,教师能够为每一个学生提供更合适的学习资源以及补充材料,促进每一个学生在其学习路径上不断进步。除此之外个性化作业档案还可以促进每一个学生的自我反思以及学习规划,帮助每一个学生了解自己的学习状况,树立正确的学习目标以及策略。

三、完善评价机制,形成良性反馈循环

(一) 建立多元化作业评价标准

单一的评价标准通常是无法全面反映每一个学生的学习情况以及成长进程,基于此评价标准应根据每一个学生的综合素质以及个性特点进行多维度设计,从而准确评估每一个学生在不同方面的表现。多元化评价标准考虑每一个学生作业的正确性,还应关注其创新性、思维能力、语言表达、独立性以及学习过程当中的努力程度。通过综合考虑每一个学生在作业中的各项表现,教师能够更全面地了解每一个学生的学习状态,从而有针对性地进行指导。多元化评价标准可以引导每一个学生更加注重学习过程当中的各个环节,而不仅仅关注结果,这有助于培养每一个学生的全面能力,提升其解决问题的综合素质。通过对每一个学生作业多方面的评价,可以激励每一个学生发挥自己的长处,同时发现并改进短板,进一步提升其学习动力以及自信心。除此之外多元化的评价标准可以帮助教师更加精准地进行教学调整,保证

作业布置以及教学内容可以适应每一个学生的不同需求,进而实现个性化的教学目标。

(二) 开展及时的作业反馈

开展及时的作业反馈是提高学生学习成效环节,通过反馈能够帮助每一个学生发现问题并及时调整学习策略,进一步提升学习效率。在英语(PEP)(三年级起点)五年级上册《Unit 5 There is a big bed》这单元的作业中,教师应及时查看每一个学生的作业完成情况,针对性地提出改进建议,而仅是批改错误,反馈的内容应涵盖语言表达的准确性、语法的运用、词汇的丰富性等多个方面。通过这种反馈方式,每一个学生同时可以清楚地知道自己在哪些方面存在不足,可以迅速调整自己的学习方法进行改进。除此之外反馈应具有针对性,可以帮助每一个学生从错误中获得启发,找到更为合适的学习路径。为了提高反馈的效果,教师能够通过线上平台或者课堂互动的方式,立即向每一个学生解释常见错误以及易错点,并提供相应的改正方案,让每一个学生短时间内得到明确的指导。及时的反馈能让所有的学生迅速纠正错误,还能够增强学生的学习信心,减少学习过程当中的挫败感,提高学生的学习动力。通过及时的作业反馈,教师能够更好地关注每一个学生的学习进度,为其提供个性化的帮助,进而促进所有学生的长远发展。

(三) 优化作业评价结果运用

优化作业评价结果的运用是提升作业效果以及教学质量的关键步骤,作业评价仅是对每一个学生作业的评分,更是对学生学习过程的反思以及改进依据。在英语(PEP)(三年级起点)五年级上册《Unit 2 My week》这个单元的作业中,教师应根据学生的表现评定其作业的正确性,还要分析每一个学生在完成作业过程当中的语言能力、思维方式以及解决问题的策略。作业评价结果应该为教师提供充分的信息,帮助教师了解每一个学生在学习中的薄弱环节,并及时调整教学内容以及方法,通过作业评价结果,教师能够发现学生在表达周活动安排,也许存在词汇掌握不牢、句式表达不准确的问题,这些反馈应促使教师在后续教学中加强相关知识点的讲解、练习。除此之外优化作业评价结果的运用还需建立科学的反馈机制,将每一个学生的作业成绩、其学习态度、进步情况相结合,制定更加个性化的教学方案。教师能够根据每一个学生的评价结果,为每一个学生制定具体的改进建议,并鼓励每一个学生在下一次作业中有所突

破。作业评价结果的优化运用有助于每一个学生在学习中看到自己的进步,也能为教师提供依据,让学生能够更精确地为所有学生提供帮助,最终达成学生能力的全面提高。

结语

在“双减”下小学英语作业的优化设计有着十分重要的意义,通过科学合理的作业设计,结合信息技术手段打造智慧作业平台,完善作业评价机制,可以减轻每一个学生的课外负担,还可以提升每一个学生的课后学习效能,帮助每一个学生形成个性化的学习体验。在未来的教学实践中,教师应不断探索以及创新作业布置的方式,借助现代教育技术,促进每一个学生的自主学习以及综合素养的提升。在“双减”政策背景下,小学英语作业的优化布置不仅是减轻学生负担的重要手段,更是提升教学质量和学生学习兴趣的关键途径。通过分层分类设计作业、整合课内外资源、注重作业的实践性和应用性,教师能够更好地满足学生的个性化学习需求,激发他们的学习兴趣和主动性。同时,构建智慧作业平台,运用信息技术开展在线作业和交互式自主学习任务,能够为学生提供更加灵活和个性化的学习体验。此外,完善作业评价机制,建立多元化评价标准和及时反馈机制,能够帮助学生及时发现并改正错误,提升学习效果。

未来的教学实践中,教师应继续探索和创新作业布置方式,结合现代教育技术,推动学生的自主学习和综合素养的提升。通过科学合理的作业设计和评价机制,不仅能够减轻学生的课外负担,还能够有效提升他们的学习效能,帮助他们在轻松愉快的氛围中掌握英语知识,培养语言运用能力。最终,实现“双减”政策下小学英语教学的提质增效,促进每一个学生的全面发展。

参考文献

- [1] 顾永丽. “双减”政策背景下小学英语情境化作业设计[J]. 新课程研究, 2024(10): 86-88.
- [2] 陈健玲. “双减”背景下小学英语校本作业优化设计策略探究[J]. 成才之路, 2025(1): 97-100.
- [3] 王蕾. “双减”背景下小学英语作业优化设计策略探究[J]. 英语教师, 2024, 24(4): 189-192.
- [4] 付瑛. “双减”背景下小学英语自主互助学习能力培养策略[J]. 中国新通信, 2024, 26(6): 203-205, 137.
- [5] 刘至梅. “双减”背景下小学英语阅读方式多样化教学研究[J]. 教师博览, 2024(9): 53-55.