

生活化情境在小学数学教学中的创设

胡王怡

青田县海口镇小学

摘要：本文首先定义了生活化情境的概念及其特点，如贴近学生生活实际、激发学习兴趣、促进知识的应用与理解。然后分析了当前小学数学教学面临的挑战，并提出相应的策略。通过利用日常生活中的数学问题、结合学生身边的实际案例、运用数字化工具创设虚拟情境，以及开展小组合作与讨论，教师就可以有效地将数学知识与学生的日常生活相结合，提升学生的学习兴趣和实际应用能力。

关键词：小学数学；生活化情境；创设；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.095

引言

小学阶段是学生数学思维和兴趣培养的关键时期，如何激发学生对数学的兴趣，促进其对数学知识的深刻理解，这成为教学中的重要问题。生活化情境作为一种有效的教学策略，能够将抽象的数学知识与学生的日常生活相结合，帮助学生在实际情境中体验数学的应用与价值。文章将探讨生活化情境在小学数学教学中的创设与应用，旨在为实践教学改革提供思路和方法。

一、生活化情境的定义与特点

生活化情境，顾名思义，是指通过在教学中创设与学生日常生活紧密相关的情境，帮助学生理解和掌握知识的方式。这种情境不仅使学生感受到所学内容与他们的生活息息相关，还能够激发学生学习的兴趣，培养解决实际问题的能力。生活化情境具有三个显著特点：其一，生活化情境贴近学生的生活实际。传统的数学教学，常常将学生从现实世界中抽离，而生活化情境则让学生在熟悉的环境中学习，增加了学习内容的亲和力和现实感。借助日常生活中的实例，如购物、旅行、节庆等，学生可以更加直观地感受到数学的存在和实际意义。其二，生活化情境能够激发学生的学习兴趣。学生往往对与自己生活密切相关的内容更感兴趣，而生活化情境正是通过这样的关联性，激发学生的好奇心和探索欲望。当学生明白所学的数学知识不仅是书本上的公式，而是可以帮助自己解决生活中的实际问题时，学习动机将得到极大的提升。其三，生活化情境促进了知识的应用与理解。抽象的数学知识如果仅通过符号和公式来呈现，学生容易产生陌生感，而通过具体的生活情境加以呈现，学生就可以在实际应用中加深对知识的理解。例如，在购物情境中应用加法与减法，学生能够更加清晰地掌握这些数学技能，并能灵活运用到实际生活中。生活化情境的创设，不仅促进学生知识的掌握，还培养了他们在实际问题中应用所学的能力^[1]。

二、当前小学数学教学面临的挑战

当前，小学数学教学在实现教育目标和培养学生数学能力方面面临着多方面的挑战。首先，传统的教学模式仍然占据主导地位，教师过于依赖教材和讲解，学生被动接受知识，这种“填鸭式”的教学方式忽视了学生的主体地位，使得学生对数学缺乏主动探索的兴趣和动力。学生常常将数学视为一门枯燥无味的学科，导致其对数学的兴趣逐渐丧失，学习效果不佳。其次，数学教学中存在着“死记硬背”的现象。许多数学概念和公式仅通过机械记忆来传授，学生未能真正理解这些知识的内涵和实际应用。这种教学方式虽然在短期内能够完成基础知识的传授，但长远来看，学生很难将这些知识灵活运用到实际问题中，甚至在遇到稍有变化的题目时也难以应对，因此，学生的数学思维和创新难以得到有效培养。再次，课堂教学中缺乏与学生实际生活的紧密联系。许多教师仍习惯于将教学内容局限于课本和习题，忽视了学生日常生活中实际应用数学的机会，这使得学生难以理解数学与生活的关系，认为数学只是一种抽象的学科，无法与自己的实际需求产生关联，这样一来，学生的数学知识掌握虽然较为全面，却缺乏实际应用的场景，无法激发对数学学习的长期兴趣和探索精神。最后，教师的教学方法和手段相对单一，缺乏创新性。在当前的信息技术日新月异的背景下，虽然部分教师开始尝试将多媒体和信息技术融入教学中，但一些教师的教学手段仍然较为传统，缺乏足够的互动性和趣味性，这使得数学教学在吸引学生注意力、激发主动参与方面存在一定的困难。因此，如何打破传统教学的局限，探索更加灵活、生动、富有实践意义的教学方法，成为当前小学数学教学亟待解决的关键问题。

三、生活化情境在小学数学教学中的创设与应用

（一）利用日常生活中的数学问题

在小学数学教学中，教师可以通过引入日常生活中

的数学问题，将抽象的数学知识与学生的实际生活紧密结合，帮助学生理解数学知识的应用价值，提升其学习兴趣与实践能力。日常生活是学生熟悉且感兴趣的领域，通过与生活息息相关的数学问题，学生就能够感受到数学的实用价值，激发主动探究的兴趣^[2]。以下是借助购物、旅行和烹饪等活动引入数学问题的教学案例：

购物中的数学问题非常普遍，例如在教授北师大版小学数学“加与减”内容时，教师可以设计一个与购物相关的情境。在一个模拟超市中，教师为学生提供商品价格单，并让学生模拟购物。学生需根据给定预算进行购物，并计算购买商品的总价、找零金额等。通过这样的情境，学生在实际操作中不仅运用了加法和减法，还能够培养他们对数值计算的敏感度。具体在教学中，教师向学生展示几种商品及其价格，苹果5元，橙子3元，香蕉2元，并给出购物预算20元。学生需要选择商品，计算所选商品的总价，并确保总价不超过预算。学生还要用已学的减法计算找零金额。教师继续引导学生讨论：“如果预算减少或者商品价格上涨，应该如何调整选择？”重新计算总价与找零金额。通过这一教学活动，学生在实际购物情境中学习了加法和减法，同时理解了数学在生活中的实际应用。

对于旅行中的数学问题，在教授“时间与距离”有关概念时，教师可以模拟旅行的情境，让学生了解如何计算旅行的时间与距离。例如，教师可以给出一个假设的旅行情境，一家人计划从家里出发，开车到郊外度假。教师提供情境信息，包括出发时间、目的地距离、平均车速等信息，让学生计算出预计到达的时间。比如，教师给出旅行的起点与终点，以及两地之间的距离120公里，并告诉学生车速为60公里/小时。学生需要计算出旅行所需的时间，并根据计算结果预测到达目的地的时间。教师引导学生进一步讨论，如何根据不同的车速或中途停车的情况，调整计算方式。通过这种教学方式，学生在解决实际问题的过程中，运用了除法和乘法的知识，同时学习了如何在实际生活中应用时间与距离的关系。

烹饪是一个与许多数学知识息息相关的活动，因而需要关注烹饪中的数学问题。在讲解“分数”时，教师可以设计一个与烹饪相关的情境。例如，教师可以给出一个食谱，要求学生根据人数的变化调整食材的用量。假设食谱中规定制作一道菜需要4人份的食材量，而班级人数为20人，学生需要根据食谱的比例调整食材的量。具体教学中，教师可以展示一个简单的食谱，并告诉学生每样食材的数量（如1杯糖，2杯面粉，3个鸡蛋）。教师提出问题：“如果班级人数为20人，如何将食谱

的食材量按比例增大？”学生需要根据比例关系，计算出需要的糖、面粉和鸡蛋的数量。最终教师引导学生讨论比例的概念，进一步扩展到其他实际生活中的应用，如分配、拆分等。通过这一教学活动，学生在实际的烹饪场景中运用分数知识，不仅加深了对分数的理解，还能够感受到数学与生活的紧密联系。

（二）结合学生身边的实际案例

在小学数学教学中，将学生身边的实际案例引入课堂，是创设生活化情境的一种有效方式。结合学生所在学校、社区和家庭生活中的数学应用，就能让学生更好地了解数学的实际价值，使其意识到数学无处不在^[3]。以下通过学校、社区和家庭的实际案例，展示如何将数学与学生的生活紧密结合，提升学生的数学学习兴趣和实践能力。

在学校中的数学应用方面，在教授“面积”内容时，教师就可以引导学生关注学校周围的环境。例如，教师可以让学生观察校园内的操场，计算出操场的面积，通过这种实际操作，学生能够在真实场景中学习几何知识，理解面积的计算方法。具体而言，教师首先带领学生参观学校操场，教师引导学生讨论操场的形状，比如可能是长方形，并给出具体的长度和宽度，长20米，宽10米。学生根据已知的长度和宽度，运用公式“长方形面积=长×宽”计算出操场的面积。教师进一步让学生思考：“如果操场的面积需要进行改建，如何计算所需的土方量或新铺设草坪的面积？”通过这一教学案例，学生不仅在实际场景中应用了几何知识，还学习了如何根据具体问题选择和运用合适的数学方法，培养了问题解决能力。

社区中的数学应用也需要注意，在教授“数据与统计”时，教师就可以将学生的社区活动作为实例，让学生通过收集和分析数据，掌握统计知识。例如，教师可以让学生调查自己社区内不同年龄段居民的偏好，进行数据统计和分析。具体教学中，教师可以为学生布置任务，在周末的社区活动中，学生需要采访居民，收集他们对某个问题的看法，如“你最喜欢的健身运动是什么？”学生将所收集的数据进行统计，并将不同运动的选择人数记录在表格中。学生可将数据转化为柱状图或饼图，更加直观地理解数据的分布情况。学生根据图表，讨论哪种运动最受欢迎，并总结出如何根据数据做出决策。在这种实际的统计活动中，学生不仅掌握了数据收集、整理和分析的技能，还在真实的社区环境中体验了数学的应用，增强了数学与生活的联系。

对于家庭生活中的数学应用。在讲解“分数与比例”时，教师可以引导学生从家庭生活中的实际问题出发，

例如，家庭成员共同做饭时如何分配食材，通过这一实际情境，学生不仅能理解分数的概念，还能学会在家庭生活中应用分数和比例知识。具体教学中，教师需要设计情境，假设家里有一个食谱，原料按4人份计算（如2杯米、1杯水），而现在需要做8人份的饭。教师问学生：“如果食材要翻倍，如何调整比例？”学生讨论后，得出答案：“米需要4杯，水需要2杯。”教师进一步提出问题：“如果原食谱中只需要 $\frac{3}{4}$ 杯水，而现在需要做8人份，如何运用分数进行计算？”学生通过分数的乘法进行计算，得出新的水量。这一教学案例借助家庭生活中常见的做饭情境，帮助学生理解了分数和比例的应用，有助于加深他们对数学知识的理解，并提高在日常生活中解决问题的能力。

（三）数字化工具的辅助使用

在现代教育中，数字化工具和多媒体技术为教学提供了广阔的创新空间，尤其是在小学数学教学中，运用现代教育技术可以有效地创设虚拟生活化情境，突破传统教学模式的局限，将数学学习从抽象的符号与公式，转化为更具互动性和趣味性的学习体验。通过虚拟情境，学生能够在生动的情境中理解数学知识，并将其应用到实际生活中。例如，教师可以借助多媒体课件和数字化工具，创设一个虚拟超市购物的情境，让学生在模拟购物中学习数学知识。通过这种虚拟情境，学生不仅能理解加法和减法的计算方法，还能学习如何根据实际需求做出选择，并在日常生活中应用数学技能。具体教学中，教师可以播放课件展示一个虚拟超市的画面，超市中有各种商品，价格和促销信息清晰可见。学生被分配一个虚拟的购物预算，并可以根据个人需求选择商品。教师使用互动白板，让学生参与到选择商品的过程，让每个学生的购买决定都反映到屏幕上。学生的任务是在虚拟超市内购买所需的商品，教师给定一个总预算50元，并要求学生在预算内购买尽可能多的商品。学生需要计算商品的总价，确保不超过预算。例如，学生选择了2瓶牛奶，每瓶5元，3个苹果，每个3元。在学生完成购物后，教师引导学生检查他们的计算结果，并通过多媒体工具进行修正。可见，通过创设多媒体和虚拟超市情境，学生能够在一个互动性强且富有趣味的环境中进行数学学习。虚拟购物的情境，让学生感受到了数学知识与实际生活的紧密联系，还增强了解决实际问题的能力。此外，借助现代教育技术，教师可以通过即时反馈和互动形式，帮助学生发现并纠正计算中的错误，提升学习的准确性和趣味性^[4]。

（四）小组合作与讨论

小组合作与讨论是一种有效的教学策略，能够促进学生之间的交流与互动，激发思维和创造力。在小学数学的生活化教学中，通过小组合作，学生不仅能深入探讨数学问题，还能将所学知识应用于实际生活中，从而加深对数学知识的理解^[5]。例如，教师可以设计一个小组合作的任务活动“图形分类”，帮助学生通过讨论和实践，掌握图形分类的基本方法。通过小组合作，学生不仅能够整理出不同图形的特征，还能提高观察力和分类能力。具体在教学中，教师首先在黑板上展示不同的图形，如三角形、正方形、长方形、圆形等，并提出问题：“这些图形有什么共同点和不同点？”引导学生观察并讨论图形的特征，如边的数量、角的大小、形状的对称性等。学生被分成若干小组，每个小组分发不同的图形卡片。每个小组的任务是根据图形的特点进行分类，可以按“边数”“角度”“对称性”等标准进行分类。小组成员通过讨论，整理出每种图形的分类依据，并用图形卡片展示出分类方案。例如，一个小组将图形分为“角为直角的图形”和“角不为直角的图形”，还有一个小组根据“边数”将图形分为三角形、四边形等。每个小组展示并解释他们的分类依据和方法。小组讨论和展示之后，教师要总结不同小组的分类方案，并强调图形分类的多样性与灵活性。

结语

总之，将生活化情境引入小学数学教学中，教师就能够帮助学生更好地理解数学知识的实际应用，激发他们的学习兴趣并提高数学能力。利用日常生活中的数学问题、结合学生身边的实际案例、运用数字化工具，以及鼓励小组合作讨论，均能为学生提供更具互动性和实践性的学习体验。未来的教学中，小学数学教师应更加注重生活情境创设，推动学生在实际问题中灵活运用数学知识，提升综合能力。

参考文献

- [1] 李启伟. 新课标下小学数学情境创设的对策[J]. 教育创新, 2021, (31): 3-4.
- [2] 何秀琴. 生活化教学理念在小学数学教学中的实践分析[J]. 数学学习与研究, 2023, (22): 50-52.
- [3] 周宏. 小学数学教学中生活化情境的创设与应用[J]. 数学学习与研究, 2023, (16): 26-28.
- [4] 周剑寒. 新课改下小学信息技术教育教学改革探究[J]. 教育创新, 2021, (31): 25-26.
- [5] 王瑜. 生活情境在小学数学教学中的应用模式[J]. 新课程教学(电子版), 2023, (23): 51-52.