

基于小组语文核心素养的“四学三度”教学模式探究

万祥源

青岛市城阳区天康学校

摘要：当前，培养学生的语文核心素养已成为语文教学领域的核心。为提升学生的语言表达、思维品质、文化传承、创新能力等，教师要突破传统教学模式的束缚，积极践行基于小组合作的“四学三度”教学法，遵循以生为本的理念，设计“自学、互学、展学、评学”环节，并融入“深度、广度、温度”，通过自学，引导学生自主探索知识，促进学生合作交流、思维碰撞，为他们提供展示自我的舞台，让其及时反思、总结提升，挖掘知识内涵，拓展知识范围。

关键词：小组；语文核心素养；“四学三度”教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.155

引言

在教育理念不断更迭、新课程改革深化的背景下，核心素养的培养影响着各学科的教学实践。语文是基础教育的基础学科，其核心素养的养成更是学生实现发展、提升综合素养的关键。但传统语文教学模式，大多以知识灌输与技能操练为主，学生往往处于被动接受状态，其学习的自主性、创造性、思维能力的拓展会在一定程度上受限制，更无法满足核心素养提升的要求。因此，要积极探索符合时代需求、凸显学生主体地位、激发学习内驱力的教学模式，通过小组合作助力学生语文核心素养的发展。

一、“四学三度”教学模式的内涵

在教育理念日新月异的当下，“四学三度”教学模式以其创新性与时代适应性，成为符合新时代教育理念的卓越教学范式，该模式由“四学”与“三度”融合而成，为学生的学习与成长搭建坚实的框架。“四学”是教学的核心，包含自学、互学、展学与评学，环环相扣，构成学生学习的完整闭环。在自学环节中，学生根据自身认知水平与知识积淀，主动探索学习内容，在自主思考与探索中塑造独立学习能力。互学阶段，小组内的思想交流与碰撞，让学生在分享中实现知识的互补与升华，合作能力与沟通素养也得到提升。而展学为学生提供展示学习成果的平台，让他们在展示过程中锻炼表达能力、增强自信心，并为同伴提供学习范例，实现共同进步。评学则利用学生自评、互评及教师评价的多元方式，帮助他们发现问题、总结经验，推动学习的反思与进阶。

“三度”，即深度、广度、温度，深度注重知识内涵的挖掘，能引导学生探究知识本质，掌握知识的表象，

了解其内在逻辑，培养批判性思维与钻研能力。强调突破学科范围，拓展知识视野，促进知识的迁移应用，让学生建立系统的知识体系。温度关注学生的情感需求，注重营造积极、和谐、包容的课堂氛围，来激发他们的学习兴趣与动力，让学生在充满人文关怀的环境中健康成长。而“四学”与“三度”相互交织、相互促进。“四学”为“三度”的落地提供具体途径，“三度”则为“四学”的有效实施提供价值导向与情感支持，二者协同发力，推动学生语文核心素养的提升，让其在知识、能力、情感等多方面的发展。

二、“四学三度”教学模式对小组语文核心素养培养的影响

在语言建构与运用素养的提升方面，“四学”发挥着系统性的推进作用。在自学环节，激励小组成员主动探索并积累丰富多样的语言素材，建立起属于自己的语言资源库。在互学过程中，成员之间的互动交流为语言表达提供真实的实践场景，让他们在沟通中锻炼语言运用能力。展学则进一步要求成员将所学语言有条理、有逻辑地呈现出来，有效提升语言表达的准确度与流畅性。评学中的反馈机制，让成员能及时发现语言运用中的问题，不断进行修正与完善。而随着“三度”的融入，为语言学习增添深度、广度与温度。深度引导小组成员品味文本语言的精妙之处，感受语言的魅力，提升语言鉴赏能力，广度鼓励成员广泛涉猎不同体裁、风格的语文作品，拓宽语言视野，丰富语言储备，温度营造出宽松、包容的学习氛围，让成员们能更自信地运用语言进行表达。

在思维发展与提升方面，“四学”犹如一套精密的思维训练程序。自学激发成员独立思考，培养自主探究

的思维习惯，互学引发思维的激烈碰撞，促使成员从不同角度审视问题，拓展思维的多样性，展学为成员提供展示思维成果的平台，强化思维的逻辑性与条理性，评学则引导成员对思维过程进行反思，总结经验教训，实现思维的进阶。“三度”对思维的发展起到重要的拓展与深化作用。助力成员培养批判性思维，挖掘文本的内涵与价值，广度打破思维的固有局限，引导成员从更广阔的视角看待问题，温度则充分调动成员的思维积极性，激发思维的创新活力，让思维更活跃、灵动。

对于审美鉴赏与创造素养的培养，“四学”搭建起小组共同学习与交流的平台。成员们在互学与展学中分享对文学作品的独特审美感受，展示个性化的审美视角，通过评学不断完善自己的审美观点。“三度”则为审美活动赋予丰富的层次与内涵。深度让成员能了解作品深层的美学意蕴，提升审美鉴赏的能力，广度让成员接触到多元的审美形式，丰富审美体验，温度营造出愉悦、和谐的氛围，让成员在潜移默化中培养对美的感知与创造能力，提升其审美素养。

三、基于小组语文核心素养的“四学三度”教学模式实施策略

（一）合理组建学习小组

在基于小组语文核心素养的“四学三度”教学模式建设中，科学合理组建学习小组是基础。这要求教师全面、细致地综合考虑学生多方面的个体差异因素，如，语文知识的积累程度、学习理解能力的层次、性格的内外向特质，以及在文学创作、诗词鉴赏、文本分析等兴趣倾向上的不同喜好等，严格按照“组内异质，组间同质”的科学准则进行分组。“组内异质”的分组策略有着显著的优势，能促成不同特质学生之间的优势互补与协同共进。例如，思维活跃但偶有疏漏的学生，与心思缜密却思维节奏稍缓的学生组合在一起，在小组的交流研讨过程中，彼此可以相互启发、取长补短，共同实现学习上的进阶。小组规模的合理把控同样关键，在通常情况下，4—6人的小组规模比较适宜。这样的人数设定，既为每位成员提供充裕的机会参与到小组讨论与互动中，释放小组合作学习模式的潜力与效能，又有利于在小组内部进行合理的角色分工，让每个学生都能在小组中找到符合自身能力与特长的定位，以积极主动的姿态投身到语文学习活动中。

例如，在《卖火柴的小女孩》的学习中，在组建学习小组时，可以将具备深厚情感分析能力的学生、想象力丰富的学生、书写规范且善于归纳总结的学生，以及口头表达能力突出的学生编入同一小组。在后续的小组学习中，擅长情感分析的学生能挖掘小女孩悲惨遭遇背后所映射的社会现实与人性复杂，想象力丰富的学生可以凭借生动的语言描绘出小女孩在火柴微光中幻想出的美好世界的具体画面，书写工整的学生承担起记录小组讨论要点与学习成果的重任，而表达能力强的学生则在展学环节，将小组的学习收获以清晰、生动、有感染力的方式呈现出来。通过这种准确匹配学生优势的分组策略，能在一定程度上发挥每个学生的长处，提升小组合作学习的效率，并推动学生语文核心素养的稳步提升。

（二）明确“四学”流程与方法

“四学三度”教学模式以其系统性与创新性，为培养学生语文核心素养搭建了架构，其中“四学”环节紧密相连、层层递进，各自承载着独特且重要的育人功能。自学环节是学生知识自主建构的基础。教师要制定清晰且具导向性的学习目标，准确规定学习内容的范围，并提供详细且有启发性的学习指引。引导学生广泛涉猎教材、工具书、网络资源等多元学习载体，挖掘语文知识的丰富内涵。在该过程中，着重雕琢学生独立思考的思维品质，让他们主动发现问题、分析问题，逐渐铸就自主学习的坚实能力。例如，《夜间飞行的秘密》，教师可以将目标设定为理解蝙蝠与雷达之间的内在关联，内容聚焦于文本对蝙蝠飞行特性及雷达工作机制的阐述，让学生利用教材精准注释与权威网络百科资源，自主梳理知识脉络，深度思辨蝙蝠独特探路方式对雷达发明的深远启示。

互学环节是思维激荡与知识内化的枢纽，教师应科学统筹，有序组织小组成员围绕自学成果与未解困惑展开深度对话与思想交锋，鼓励成员踊跃分享个人见解，相互质疑、彼此启发，共同解锁知识密码。在这一动态互动过程中，学生不仅能加深对知识的本质理解，更能全方位提升合作沟通与协同探究的能力。例如，《夜间飞行的秘密》，小组成员可以围绕蝙蝠超声波定位原理各抒己见，针对蝙蝠超声波在复杂环境下的作用差异等争议性问题展开激烈论辩，在思维碰撞中完善知识认知体系。

而展学环节是学生风采展示与能力进阶的广阔舞台。教师应全力赋能,为学生提供充裕的机会与多样化的展示形式,如,精彩的口头汇报、精美的书面呈现、创意十足的作品展示等。通过展示,学生不仅能有效锻炼语言表达能力,更能激发内心的自信与潜能,实现语文素养的全面跃升。例如,当学习《夜间飞行的秘密》以后,学生通过绘制精美手抄报直观呈现蝙蝠与雷达的逻辑关系,或进行生动的口头演讲,分享从蝙蝠身上汲取的创新发明灵感,在展示中绽放语文魅力。评学环节是教学过程的准确反馈与调控制度,教师要建立多元立体的评价体系,如,学生自评、小组互评和教师评价等多个方面。从学习态度的积极性、学习方法的科学性、知识掌握的牢固性、能力提升的显著性等全方位视角进行深度评价,以评促学、以评督教,助力学生深度反思学习历程,推动教学质量的提升。

(三) 落实“三度”教学理念

在“四学三度”教学模式中,“三度”为学生语文核心素养的培养搭建起坚实且有活力的平台,推动小组学习高效开展。深度层面,教师充当着学生思维进阶的领路人,凭借创设的有思维深度的问题与学习任务,如同为他们递上一把开启语文文本宝藏的钥匙,引领学生洞察文本内部,让他们分析文本的深刻内涵、精巧架构、语言特色,挖掘隐藏于文字背后的思想精髓与文化价值。在这个过程中,学生的批判性思维与探究能力得到有效磨砺。例如,在《鸟的天堂》的教学中,教师提出问题:“从作者对‘鸟的天堂’清晨与傍晚截然不同景象的细腻描绘中,如何感知作者对人与自然和谐关系的深刻思考?”来引导学生钻研文本,提升思维的深刻性。

广度方面,教师要突破传统教学的固有范围,大胆拓宽语文教学。积极融入多元多样的学习资源,经典的文学巨著、生动的文化纪录片、鲜活的时事新闻等,都成为拓宽学生视野的优质养分。打破学科之间的隔阂,促进知识的广泛迁移与融合,以此来拓展他们的语文知识。例如,在《鸟的天堂》的教学中,教师推荐如,《瓦尔登湖》这类描绘自然之美的生态文学作品,让学生对比不同作品对自然景致的刻画手法,播放介绍全球珍稀鸟类栖息地的纪录片,丰富学生对鸟类生存环境的认知,

结合当下关于湿地保护等生态热点新闻,引导学生思考如何守护像“鸟的天堂”这样的自然家园,实现知识的触类旁通。

温度方面,教师时刻关注学生的情感体验与心理需求,营造一个积极向上、包容开放、和谐融洽的课堂氛围。尊重每一位学生的个性差异与见解,珍视他们的每一个奇思妙想,激发学生内心深处对语文学习的兴趣与内在驱动力,让他们在充满人文关怀的环境中茁壮成长,不断提升语文素养。例如,在《鸟的天堂》的学习中,鼓励学生分享自己在生活中与鸟类邂逅的温馨瞬间和感受,对其每一个创意想法都给予充分的认可与鼓励,让他们在轻松愉悦的氛围中领略语文学习的魅力。

结语

总而言之,“四学三度”教学模式围绕小组语文核心素养的培养,以“自学、互学、展学、评学”搭建起完善且有序的学习体系,由“深度、广度、温度”丰富并深化学习的层次与内涵,打破传统教学的局限,为学生开辟出自主探索、合作交流、深入探究的语文学习途径。在思维的深度挖掘、知识的广度拓展、情感的温度滋养中,学生的语文素养得到提升。而任何新的教学模式在实践推行过程中都难免会遭遇困境与挑战,但随着教师对“四学三度”教学模式理解的逐渐深入,以及在教学实践中的优化与创新,将为语文教学注入源源不断的动力,让其焕发出新的生命力。

参考文献

- [1] 李民生,尉俊强,申俊光.基于核心素养的“3+1”高效课堂教学模式探究[J].教育理论与实践,2019,39(17):56-58.
- [2] 吴丽华.基于核心素养培养的语文教学探究:问题、策略与路径[J].教育理论与实践,2018,38(32):43-45.
- [3] 薛婧雯.基于核心素养的小学语文大单元教学方法探究[J].科研成果与传播,2024,(05):001-004.
- [4] 赵磊.基于核心素养的小学语文多样化教学探究[J].中华活页文选(教师),2024,(21):82-84.
- [5] 俞冬梅,施静.基于核心素养理念的语文群文阅读教学模式构建[J].最小小说,2024,(09):65-68.

作者简介:万祥源(1992.5),男,汉族,山东青岛人,本科学历,一级教师,从事小学语文教学。