

# 中华优秀传统文化融入小学数学教学的意义与路径

尚水苗

山东省菏泽市定陶区天中街道办事处西城小学

**摘要:** 在小学阶段,教育不仅应局限于知识文化的传授,更重视对学生进行全面的拓展教育。我国深厚的历史文化底蕴提供丰富的教育资源,尤其是中华优秀传统文化,其博大精深、源远流长的特点对于培养学生的综合素养具有重要作用。因此,要在小学数学教育中融入中华优秀传统文化。小学数学理应在教学中实现学科知识与文化传统的融合,让学生在掌握现代科学知识的同时,也能领略传统文化的魅力,助力其健康成长。

**关键词:** 中华优秀传统文化; 小学数学; 意义

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.086

## 引言

数学是一门古老而深邃的学科,其中蕴含着古人们的卓越智慧与民族文化。新版《课标》明确指出,数学教育应积极落实立德树人的根本任务,帮助学生理解、感悟数学中的智慧,以此来提升数学素养。对此,小学数学教师在教学实践中要充分融入数学传统文化元素,激发学生主动学习和自主探究的兴趣,通过直观的教学方式,让学生感悟数学思想,掌握高效的解题方法,并在这一过程中领略到民族智慧的璀璨光辉,从而增强学生的文化自信,促进其发展。

### 一、中华优秀传统文化融入小学数学教学的意义

#### (一) 凸显数学学科思想育人价值

实际上,数学不仅是知识的堆砌,更是人们思维与智慧的结晶。这门学科历经千年的积淀与发展,与生活实践紧密相连,源自于解决实际问题的需要,又为生活实践提供指导。每一条数学定理、每一个数学公式,都蕴含着深刻的思维逻辑和文化积淀。诸如,《算法统宗》、《孙子算经》等古籍,它们不仅是中国数学史上的瑰宝,更是中华文化深邃智慧的体现。在小学数学教学中,将这些优秀传统文化元素融入,能激发学生对数学知识的探索欲望,更能引领他们在追寻古人数学思维的过程中,领悟到数学思想的核心——那就是不断创新、丰富多彩而又逻辑严密。这种教学方法,将能显著提升数学在思维培养方面的教育作用,帮助学生打下坚实的数学基础,并拓宽他们的文化视野。

#### (二) 提高数学学科的情感育人价值

新课程标准指出,小学数学教学应注重培养学生积极向上的情感态度。融入中华优秀传统文化,是实现该教育目标的有效手段,通过在教学融入传统文化元素,不

仅能以新的视角引发学生的学习热情,更能以此为契机,培养他们积极的学习态度和情感。例如,七巧板,该益智玩具能锻炼学生的空间想象力,还可以让他们在拼搭过程中,感受到古代数学家们的卓越智慧与不懈努力。这种无形的情感教育,将有助于学生将这些优秀品质转化为自身的情感素养,更全面地发挥数学在情感教育中的重要价值。在这样的前提下,不仅能提升学生的数学技能,还能培养他们的情感态度和人文素养。

#### (三) 有利于传承和保护中华优秀传统文化

在新时代背景下,社会融合与多元化已成为发展的特征。随着社会的逐渐开放,文化多样性逐渐显现,为生活带来丰富的元素。但与此同时,这种文化的交融与碰撞也对中华优秀传统文化带来一定挑战,一些深具价值的传统文化元素在多元文化的冲击下逐渐淡化,甚至有些已处于濒临失传的边缘。对此,保护和传承中华文化迫在眉睫,并受到社会各界的关注。而小学教育是孩子成长道路的基础,在这一黄金时期,如何将中华优秀传统文化的巧妙地融入到日常教学中,对于他们的素养培养具有积极的作用。对此,教师可以尝试将中华优秀传统文化与小学数学教育进行结合,从小培养学生的民族文化自豪感和对中华文化的深厚情感。这不仅有助于在他们幼小的心灵中播种下对传统文化的热爱与尊崇,更是培养他们文化自信的重要环节。经过这一创新性的教育实践,能实现对中华优秀传统文化的挖掘与持久传承,同时也为小学数学教育注入更丰富的文化内涵,为孩子们的个人发展奠定坚实的基础。

### 二、让中华优秀传统文化融入小学数学教学的原因

#### (一) 外在需求

置身于我国经济文化飞速发展的背景下,科技的运

用在推动社会前行的基础上，也催生文化泛滥与文化侵袭的现象，对我国悠久的传统文化形成冲击。为有效促进健康文化的发展，并响应党和国家的文化战略，必须充分挖掘并发挥传统文化的价值。对此，从小学阶段着手，积极培养学生正确的文化价值观。这不仅有助于传承和弘扬国家的优秀文化遗产，更在长远意义上，为塑造深厚文化底蕴的社会栋梁提供支持。在这样的前提下，将中国传统文化融入到小学教育体系中，既是对党和国家文化发展需求的回应，更体现时代对教师的期望。学校是传承知识与文化的圣地，在肩负起智育任务的同时，更要注重德育与道德培养的发展。中国传统文化的博大精深，无疑为学校开展思想品德教育提供宝贵的素材。而数学学科是基础教育不可或缺的内容，也应担起这一时代使命，积极探索与中华优秀传统文化的融合方式，以开创更周全、更贴合时代精神的教育新篇章。

## （二）内在需求

小学生的个人成长，远不止于对学科知识的简单掌握与应用，更是品德的磨砺和道德规范的自觉内化。在该过程中，中华传统文化的熏陶尤为重要。但传统文化的学习并非短期可成，要利用多样化的课程内容与日常实践活动的浸润与感悟。如果能将数学教学中的原理、概念与传统文化元素结合起来，能激发学生的学习兴趣，更在无声无息中引领他们领会中华传统文化的精髓，实现知识积累与文化素养的提升。这样既丰富数学课堂的内涵，也为学生的发展提供支持。

## 三、中华优秀传统文化融入小学数学教学的策略

### （一）构建数学与传统文化融合式课堂

在小学数学教学中，将传统文化元素融入课堂，能拓宽学生的知识视野，丰富课堂内容，从而更深刻地展现数学学科的教育价值。因此，小学数学教师应探索如何将中华优秀传统文化适当融入到数学教学中。在整合传统文化与数学内容时，教师要确保两者相辅相成，既为数学课堂增添魅力，又不偏离数学教学的核心任务。对此，教师要认真研读教材，准确捕捉并提炼出其中蕴含的中华优秀传统文化元素。这些元素通常与教材内容相关，教师可以通过合理的课程设计，将这些文化精华与数学教学内容实现完美结合，以此来建立出既严谨又富有文化底蕴的数学课堂。

例如，教师在讲解“两位数乘法”时，可以挖掘教材中与传统文化相关的内容，如，引用古代数学典籍《算法统宗》中介绍的“写算”技巧，通过与现代竖式乘法进行对比教学，引导学生探索两者之间的内在联系。在比较过程中，学生将发现“写算”与现代竖式乘法在思维逻辑上的相似之处，如，都遵循“拆分、计算、合并”的步骤。同时，学生也将体会到，早在几百年前的明朝时期，我国的数学研究已经取得令人瞩目的成就。通过这种融合传统文化的教学方式，有助于提高学生的分析思维和迁移能力，他们的民族文化认同感和自豪感也将得到进一步加强。这种将传统文化与小学数学教学结合的方法，既丰富教学内容，提高学生的学习兴趣，更在潜移默化中培养他们的文化素养和民族自豪感，从而实现数学学科在传授知识与塑造价值观方面的双重目标。

### （二）合理运用数学传统文化故事引入教学

在探索中华优秀传统文化与小学数学教学的融合方式时，教师要充分把握小学生的身心特点。由于小学生天性活泼、好奇心强但注意力难以长时间集中，因此，教师在教学中应采用有吸引力的策略来激发他们的学习兴趣，通过挑选与数学紧密相关的传统文化故事，将其作为教学引入的媒介，以此来增强数学课堂的趣味性，又帮助学生更深入地理解和感受传统文化的精髓。

例如，在“负数”这一教学过程中，教师通过追溯“正负数的历史渊源”来开启新的教学篇章。据历史资料显示，远在两千多年前的中国，智慧的先民们便已经萌发了正负数的初步概念，在三国时期，杰出的数学家刘徽更是为正负数赋予明确的定义。他敏锐地指出，在计算过程中，对于那些具有相反含义的量，应通过正负数来进行明确的区分。为了让正负数的表示更直观，刘徽提出使用红色小棍和黑色小棍来分别代表正数与负数；同时，他还建议通过小棍的摆放姿态来进行区分，正直摆放代表正数，而斜向摆放则代表负数。不仅如此，在他的杰作《九章算术注》中，刘徽还详细地论述了正负数的加减法运算规则。这些历史事实充分表明，中国古代的数学家们在正负数的认知上已经达到相当的高度，并且他们创立的用色彩或姿态来区分正负数的独特方法，至今仍在某些领域得到传承和应用。例如，在现代社会中，经常在新闻中听到的“财政赤字”一词，便是这种传统表示方法的现代延续，形象地揭示财政支出超出收入的情况。

通过向学生讲述这样的数学故事，教师不仅能帮助他们更深刻地理解负数的内涵，更能引导他们感悟到数学与传统文化之间千丝万缕的联系，从而激发他们对数学学习的更深层次的兴趣和热爱。

### （三）合理编排教学内容

数学概念的形成往往历经漫长的岁月和无数数学家的努力探索，这一点从祖冲之对圆周率的计算中便可见一斑。学生在学习数学概念的过程中，虽然无法亲历古人那般曲折的探索历程，但同样能体会到知识背后的艰辛与智慧。数学文化中蕴藏着众多珍贵的史料，不仅记录了数学的发展轨迹，更承载着中华优秀传统文化的底蕴。教师要充分挖掘这些史料的价值，结合教学目标和学生实际，设计出既体现数学特色又蕴含传统文化元素的教学活动。同时，教师还可以按照数学历史的发展顺序，有条不紊地组织教学内容，让学生在学习数学知识的过程中，也能领略传统文化的力量，从而实现数学与文化的双重提升。

例如，在实际教学阶段，教师可以参考《九章算术》的章节结构，以此来科学规划几何图形的教学顺序，根据《九章算术》中“方田、圭田、邪田、箕田、圆田”等部分的设置，相应地安排长方形（包含正方形）、三角形、梯形到圆形的教授顺序。这样的教学安排，既确保数学知识的连贯性和系统性，又能让学生在过程中感受到深厚的传统文化氛围。虽然古代数学文献中直接提及平行四边形的资料较为有限，但这绝不意味着在中国数学历史长河中，平行四边形的研究被忽略。相反，有理由相信，平行四边形的知识与运用会以别样的表述或概念存在于古代数学文献中，有待进一步探索和阐释。而在阐释三角形面积计算时，教师可以引用《九章算术》中关于三角形面积的古典阐释：“圭田术曰，半广以乘正从”。这句古箴言，蕴含着古代数学家们的思考，也为当代学生开启一扇新的理解窗口，帮助他们更直观地把握三角形面积的计算原理。在这样的前提下，学生有机会感受到古代数学文化的丰富内容，也能在实际学习中汲取古人智慧，激发他们对数学文化探索的热情。

### （四）在实践教学中融入传统文化

在小学数学教学中，为更有效地渗透传统文化元素，教师应深入探索并加强传统文化与数学知识的结合。由于引入传统文化的初衷是为了促进教学工作的提升，教

师要合理设计，减少传统文化与课堂教学之间可能存在的隔阂。同时为了让学生领悟传统文化的实际应用价值及其重要性，教师要着重强化传统文化教学与日常生活的紧密联系，让学生意识到传统文化渗透在生活的方方面面。

例如，教师可以布置具有探索性的课前预习任务，引导学生自主发掘与数学知识点紧密相关的传统小故事。在课堂中，鼓励学生分享自己的发现，这样不仅能增进学生对传统文化的认识，还可以锻炼他们的表达与交流能力。另外，教师通过讲述像陈景润这样的国内杰出数学家在数学领域的辉煌成就和贡献，激励学生追求学术卓越。而这些生动的故事不仅能激发学生的学习激情，还能以这些数学家为楷模，塑造他们的学习态度。

### 结语

总而言之，在小学数学教学中，融入中华优秀传统文化对学生思想素质的提升与课堂内容的拓展具有积极影响。对此，教师要探索教学新途径，打造数学与中华优秀传统文化紧密结合的课堂环境，通过采用延伸式与德育式相融合的教学方法，全面推动学生综合素质的发展。而这种创新性的融合教学，有助于增强学生对数学知识的领悟与运用能力，更能在润物细无声中培养他们的文化修养与道德情操，从而实现教育的整体进步。

### 参考文献

- [1] 陈亚萍，付苗. 中华优秀传统文化融入民族地区小学数学课堂教学：内涵、价值与途径 [J]. 民族教育研究, 2019, 30 (05): 126-131.
- [2] 裴昌根，董建军，樊伟伟，等. 中华优秀传统文化融入小学数学教学的基本方略 [J]. 数学教学通讯, 2024, (25): 70-72.
- [3] 向雪梅. 浸润数学文化 走进“数学花园”——中华优秀传统文化融入小学数学教学的思考 [J]. 小学教学研究, 2024, (23): 94-96.
- [4] 吴福京. 中华优秀传统文化在小学数学教学中的应用研究 [J]. 山东教育, 2024, (19): 124-125.
- [5] 野霄燕. 中华优秀传统文化融入小学数学教学的实践研究 [J]. 小学教学参考, 2024, (20): 85-87.

作者简介：尚水苗（1996.03），女，汉族，山东菏泽人，本科，二级教师，研究方向：小学数学。