

体育游戏在小学足球教学中的多元运用及路径探析

任晓毅

辽宁省大连市普兰店区实验小学

摘要：在小学体育教学中，要想进一步提高小学生的综合素质，促进其全面健康发展，关键任务就是要积极组织学生开展足球教学活动，并引入体育游戏教学模式。本文也会针对小学足球教学中体育游戏教学模式应用的重要意义进行着重分析，并结合当前小学足球游戏教学类型和特点，提出多元的运用路径，同时通过实践教学案例充分验证体育游戏与小学足球教学融合的重要性，以便有关人士参考。

关键词：小学足球教学；体育游戏教学模式；应用意义；多元运用路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.232

引言

爱玩是小学生的天性，而体育游戏则具有“寓教于乐”的特点。基于此，将体育游戏教学模式融入小学体育教学中，不仅符合小学生的年龄特征，调动学生的积极性，使其对体育运动产生浓厚的兴趣。而且通过体育游戏，还能培养学生的团队合作精神和社交能力等，从而让其在轻松、愉悦的氛围中学习新的技能，更好地提高自身的身心素质和心理素质等。因此，在校园足球如火如荼开展的情况下，要想让学生真正热爱足球，体验到踢足球的快乐，关键任务就是要将体育游戏融入小学足球教学中。

一、体育游戏融合于小学足球教学中的重要意义

（一）有利于促进学生健康全面发展

随着素质教育的全面普及，各学科教师在开展教学活动时，都会将学生内在心理的健康发展作为教学重点。特别是在小学足球教学中，为保证学生的健康成长，关键任务就是要将体育游戏融合到足球教学活动中，以便让学生在习得体育知识和体育技能的同时，也能在游戏活动中放松心情，缓解学习压力带来的不良情绪。同时还能学会与他人交流，形成良好的团队协作意识，从而为更好地促进学生的健康全面发展打下良好基础。

（二）有利于培养学生的身心素质

在体育教学中，足球教学活动相对比较复杂。在实际教学时，相关教师既要向学生传授相关理论知识和足球技能，还要遵循“以球育人”的教学理念，引导学生在足球运动中形成良好的团队协作意识，提高其团队合作能力。基于此，为了实现这一教学目标，小学体育教师就要对游戏教学法的合理运用给予高度的重视，以便让学生在习得游戏过程中充分感受到团队合作的重要性，并对体育学习产生一定的兴趣，这样才能有利于提高学生的心理素质和身体素质，进而为学生日后学习和发展创造良好条件^[1]。

二、小学足球游戏教学的类型及特点

（一）基础技能游戏

小学足球教学中，基础技能游戏主要包括脚内侧停球、脚背传球、原地运球等基本动作的练习，其教学的目的是更好地培养学生的基本控制球技与操作能力。例如，“机器人传球游戏”和“三角传球游戏”，前者在设计时，教师应先设置两个目标门，然后再将学生分成两个队伍，要求各个队伍在目标门之间传球，每次完成一次准确传球就能获得一分；而后者游戏在设计时，教师应将学生两两组成一个三角形，然后组织学生相互之间进行传接球练习，这样既可以培养学生的球感和协调性，又能进一步提升学生的传球和控球能力，进而为后续战术配合训练打下良好基础。

（二）战术配合游戏

在小学足球教学中，战术配合游戏是较为关键的环节内容之一。其教学的目的在于对学生协作能力和团队意识、战术意识的有效培养。例如，“两个小门游戏”和“3V2攻防游戏”，其中，前者游戏在设置时，应先确定两个目标门，然后将学生分成两个对抗的队伍，且每个队伍要在目标门前设置一名前锋和一名后卫，这样通过相互传球配合，只要突破对方防线就能获得进球分；而后者游戏在设置时，应将学生分成进攻队和防守队两个对抗组，进攻队人数要控制在3名，防守队人数控制在两名，这样通过战术配合争夺球权并建立攻势，既可以提升学生的运球能力，又能增强其战术意识和团队协作能力。

（三）竞争策略游戏

在小学足球教学中，竞争策略游戏的目的是更好地培养学生的竞争意识和战术谋略。在对这类游戏进行设置时，相关体育教师应遵循竞争规则，根据实际情况帮助学生制定相应的战术策略，从而让学生在比赛中获得

胜利。例如，“抢球游戏”，在设置时，教师要将足球场划分为两个区域，然后让两队学生分别占据一个区域，再将足球放在中线附近让两队球员争抢，哪方将球踢入对方区域就可获得比赛得分。通过这样的游戏设置，既可以培养学生的战术意识和谋略能力，又能使其形成良性竞争意识，进而为学生日后发展奠定扎实基础。

（四）团队合作游戏

小学足球教学中，团队合作游戏的最终目的是培养学生的群体意识和合作精神。这类游戏在实施开展阶段，需要全员的密切配合才能完成既定的任务。例如“接力传球游戏”和“无球跑动游戏”，前者是将学生分成若干小组，每组人数控制在4-5人，然后要求学生以接力的方式相互间进行传球，以此增强学生团队协作意识和配合能力；而后者游戏设置，则是将学生分成两个队伍，让其在足球场内进行无球跑动，待教师发出口令后，学生应迅速找到队友并传球，这样既可以锻炼学生无球跑动技能，又能增强其团队配合能力^[2]。

（五）趣味娱乐游戏

对于小学足球教学工作而言，趣味娱乐游戏的设置，是为了让学生在轻松愉悦的学习氛围中真正掌握足球运动技能，提升学生学习足球的兴趣和乐趣。在具体设计时，教师应结合足球运动的特点，设置一些符合小学生年龄特征的游戏内容。例如，“丢手绢游戏”，这类游戏在布置时，教师应先将学生围成一个圆圈，然后教师在圈内跑动，并将手绢随意扔给某一个学生，这样被扔到的学生在发现手绢后要迅速捡起并追逐教师，通过这样的游戏活动，可以充分锻炼学生的反应速度，增加其运动乐趣。

三、小学足球教学中体育游戏教学模式的多元运用路径

（一）选择适宜的体育游戏

为了进一步提高小学生学习足球的兴趣和积极性，在将游戏教学模式与足球教学活动相融合时，相关教师就要结合不同年龄段的小学生的特点和需求选择适宜的体育游戏，这样才能达到寓教于乐的教学效果。在实际教学时，教师应结合小学生的年龄、兴趣爱好、身体素质与技能水平等因素，合理选择游戏内容。如针对低年级的小学生，由于其身体素质和足球技能水平相对偏弱，所以在选择游戏内容时，就要尽可能确保游戏内容的简单性和趣味性，如射门接力、运球接力等游戏活动，这样才能便于学生对基本足球技能的有效掌握；而针对中年级小学生，其身体素质和足球技能较低年级学生而言，有所提升，因此可以尝试选择一些团队合作性强的游戏

活动，如3V3小组对抗赛、防守找球等游戏活动；针对高年级小学生，由于其掌握较为扎实的足球基本功，所以教师就要选择一些内容相对复杂的战术性游戏作为足球教学的重点，如进攻对抗赛、角球战术对抗赛等，以此进一步提升学生的临场应变能力和战术意识，帮助其在足球比赛中获得一定的荣誉感和满足感，进而促进学生对足球学习产生浓厚兴趣^[3]。

（二）将体育游戏与足球技能训练相融合

在小学足球教学中，基本技能训练是不可缺少的关键环节内容之一。在这一环节中，要想进一步提高小学生的足球技能，获得理想的教学效果和训练效果，相关教师就要在足球教学中高度重视与体育游戏的有机结合。例如，在控球训练过程中，为了让学生在掌握足球技能的同时，可以形成良好的团队协作意识和战术意识。教师可以设计一个融合控球训练和竞争意识培养相结合的游戏活动，活动主题可以命名为“保卫国旗”。即将球场划分为两个区域，并在各区域中设置一面国旗，同时还要将学生分成两个保卫自己区域国旗的小组，要求各组同学应在规定时间内尽量控制住球，以便可以一边防守自己区域国旗不被对方夺走的同时，能够将对方区域的国旗偷走。通过这种游戏式的控球训练，不仅充分锻炼了学生的控球技能，增强了其对足球学习的兴趣，而且还能让学生在游戏过程中切身感受到团队合作的重要性，并形成良好的战术意识和团队协作精神，进而帮助体育教师真正达到游戏化教学的目的和训练效果。

（三）设计趣味性的足球主题体育游戏环节

为了进一步调动小学生学习体育的兴趣和积极性，为其全面发展打下扎实基础，体育教师在开展足球教学活动时，除了要将体育游戏融入到基本技能训练中，还要专门设计一些足球主题的趣味性游戏环节。如可设计一个“射门大战”的游戏，在这一环节中，教师应在球门前设置多个小目标，然后将学生分成两队轮流进行射门，得分最高的一方为获胜方。这样既可以增加游戏的趣味性和竞争性，同时也能帮助学生尽快掌握射门技能。另外，教师还可以设计一些与足球主题相关，且不涉及足球技能训练的游戏，如“足球知识竞答”、“足球明星猜谜”等有趣的足球主题游戏，这样既可以调动学生学习的积极性，增强学生对足球运动的认知和兴趣，还能培养学生团队意识和协作能力，进而帮助教师真正达到预期教学目标^[4]。

四、体育游戏在小学足球教学中的运用实践案例

以某重点小学为例，随机抽取两个班共计70名学生（男生45人、女生25人），分成对照组和实验组（每

组 35 人), 探究体育游戏在小学足球教学中的多元运用。在具体探究阶段, 采用了问卷调查法、数理统计法以及教学实验法进行综合分析, 其中, 问卷调查法主要针对学生的健康行为和体育品德进行分析, 教学实验法和数理统计法主要针对学生运动能力进行分析。

(一) 问卷调查

在这一调查环节中, 主要探究足球游戏教学模式对小学生学科素养的影响进行考核分析, 如运动能力、健康行为以及体育品德这三大关键要素。其中, 运动能力是指学生对足球基础动作和基础规则的掌握; 健康行为考核是指学生对健康的认知以及健康生活方式和运动安全意识等; 体育品德是指学生对待比赛胜负的态度以及顽强拼搏的态度和对体育课的热爱程度等。本次调查问卷共发放 70 份调查问卷, 回收 70 份调查问卷, 有效调查问卷 67 份, 基本有效调查问卷 3 份, 没有无效调查问卷。问卷指标设定: ①完全不符合; ②基本不符合; ③一般; ④符合; ⑤完全符合。

(二) 教学实验与数理统计

对该小学两个班学生运动能力进行分析和判断, 采用了教学实验法和数理统计法。其中对照组 35 名学生采用传统小学足球教学方法, 实验组 35 名学生采用体育游戏足球教学方法, 教学实验时间设定为 6 周, 6 周结束后, 分别对两组学生进行 1 分钟仰卧起坐考核、50m 跑测试、50m*8 折返跑测试, 以此根据最终结果对学生运动能力进行综合分析。

(三) 结论分析

根据表一所示的问卷结果可以得知, 实验组同学通过足球游戏教学模式的执行, 不仅养成了较好的体育锻炼习惯和健康的生活方式, 而且也大大提升了学生的运动意识和顽强拼搏意识, 使其对足球运动产生一定的兴趣和积极性。另外, 经过 6 周体育游戏模式的教学实践和数理统计分析, 可以得知, 实验组的学生无论是 1 分钟仰卧起坐, 还是 50 m 跑以及 50 m*8 折返跑等方面的运动能力都较对照组学生高很多。

表一 (问卷结果)

	变量	班级	实验前	实验后	T	P
健康行为	参与体育锻炼习惯	实验组	2.60±0.52	3.50±0.80	-4.525	0.000
		对照组	2.81±0.60	2.72±0.72	0.420	0.675
	健康认知	实验组	3.84±0.4	3.70±0.70	0.905	0.370
		对照组	3.50±0.85	3.35±0.70	0.580	0.550
	健康生活方式	实验组	4.45±0.45	4.90±0.15	-4.251	0.000
		对照组	3.70±1.12	4.10±0.70	-1.502	0.145
体育品德	顽强拼搏态度	实验组	2.94±0.70	4.5±0.62	-10.006	0.000
		对照组	3.62±0.95	3.25±1.12	1.858	0.070
	对待比赛胜负态度	实验组	3.05±0.50	2.92±0.20	1.184	0.246
		对照组	2.75±0.55	2.78±0.48	-0.315	0.750
	体育热爱程度	实验组	2.65±0.60	4.45±0.48	-0.9330	0.000
		对照组	3.45±0.97	4.08±0.70	-2.085	0.045

结语

综上所述, 游戏教学模式在当前小学足球教学中占有着重要的地位和作用, 可以很好地增强学生的战术意识和团队协作能力, 从而更好地激发学生的学习兴趣 and 积极性, 促进学生对足球运动产生一定的兴趣。基于此, 要想进一步提高小学生的综合素质, 提升小学体育教师的教学水平, 当务之急就是要重视体育游戏教学模式的持续创新, 并将其合理运用在足球教学环节中, 这样才能获得理想的教学效果, 实现寓教于乐的教学目标。

参考文献

- [1] 辛永富. 体育游戏在小学足球教学中的多元运用及路径探析 [J]. 才智, 2019, (03): 15-16.
- [2] 张芳琼. 体育游戏在小学足球教学中的多元运用及路径探析 [J]. 教育, 2020, (08): 54-55.
- [3] 周晓竹. 足球游戏在小学体育教学中的运用 [J]. 山西教育: 教学版, 2018, (02): 12-13.
- [4] 张康. 体育游戏在小学足球教学中的运用分析 [J]. 体育风尚, 2024, (05); 90-91.