

新课标背景下农村小学语文阅读教学策略分析

罗艳

广西百色平果市同老乡中心小学

摘要：在新课标背景下，学科素养的培育提升逐渐成为教育教学中重点关注的内容，如何实现学生学科素养的有效培育与提升是当前教育教学中重点研究的课题。阅读始终是语文学习中的核心，也是提升学生语文学科素养的重要手段，但农村小学语文教学中存在些许问题，阅读学习实效尚显不足。为实现农村小学阅读教学质量提高目标，在实际教学中需要教师从实际出发，结合小学生语文阅读学习现状和语文学科素养培育要求“守正创新”，以推进新课标育人理念落实到位。

关键词：新课标；农村小学；语文阅读；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.040

引言

《义务教育语文课程标准（2022版）》指出，小学时期的语文学科素养包括“文化自信、语言运用、思维能力、审美创造”等。其中阅读作为提升学生语文学科素养的“抓手”，通过培养和强化学生的阅读能力，可以实现语文知识的有效“输出”与“转化”。为实现农村小学学生语文阅读学习质量的有效提升，在教学中教师应从实际出发，结合农村小学阅读教学现状以及新课标要求实现阅读教学创新，以实现学生阅读能力的进阶发展目标。

一、导入激趣，激发学生阅读积极性

作为语文中的重要部分，阅读是实现学生知识“输出”“输入”有效转化的关键，也是提高其语文学科素养的重要手段。大量文献研究和实践表明，当前农村小学语文阅读教学中的问题主要表现为阅读兴趣不高、教学方式单调、阅读活动创新不足等，这些问题不能有效解决会影响阅读教学质量，相应的学生的语文学科素养培育实效也会降低。鉴于此，为实现农村小学语文阅读教学质量提高目标，在实践教学中要重视上述问题分析解决^[1]。其中学生学习兴趣是提高阅读质量的关键，所以在实际教学中要重视创新，从学生发展特征和实际需要出发，采用多元化教学方法并融入趣味性元素，以促进学生在阅读过程中更深入理解和掌握语文知识。

例如，在学习《曹冲称象》这一文本时，教师可以通过以下环节进行阅读引导。例如：（1）话题导入：通过探讨与课文主题紧密相连的话题，以吸引学生的注意力。所选话题应具备生动性和趣味性，旨在激起学生的好奇心和探索知识的欲望。教师可以基于现实设置导

入话题，如“如果你让称一下动物园中的大象有多重，你能想到哪些办法？”在这一话题的导入下能够充分调动学生的阅读积极性，对后续进行深入学习有着引导和支持作用。（2）图片导入：在完成上述环节的探究后，教师可以通过“图片导入”引导学生进行深入探究，如教师可以利用多媒体设备展示与课文内容相关的图片或视频，让学生通过视觉感受课文的情境^[2]。如在《曹冲称象》的学习中教师可以展示一些大象图片，让学生对大象的重量有直观的认识，并且这样还能够激发他们对课文的兴趣。（3）问题导入：在学生完成上述阅读探究后，教师可以提出一些与课文内容相关的问题，引导学生思考并产生阅读的欲望。问题应具有启发性，能够引起学生的思考和讨论。例如“官员们提出了哪些称象的方法？”“这些方法为什么不行？”“曹冲时怎么想到用石头代替大象的？”通过分析这些问题可以帮助学生进行深度探究，并在探究中思考文本的本质与内涵，相应的问题意识以及问题解决能力也能够获得提升。结合实际教学可发现，以上教学策略能够充分调动学生的积极性，在主动阅读中可以加深学生对文本知识的理解。与此同时，为进一步提高阅读教学质量，实现学生语文学科素养的有效培育，在阅读教学中教师还应根据学生的实际情况和课文内容灵活运用各种导入激趣策略，如游戏导入、生活实际案例导入等，以达到最佳的教学效果。

二、合作交流，提高学生阅读互动性

新课标背景下，为实现学生语文学科素养培育和提升目标，教师在教学中要重视加强学生之间的合作交流，用以提高阅读的互动性。具体来说，农村小学阅读教学

质量不高的原因之一即为教学方法单一，课堂中的阅读互动不足，这就导致学生的阅读积极性降低，相应的阅读教学质量也受到较大的影响^[3]。针对这一现象，在农村小学语文阅读教学中要重视创新，不仅要凸显学生的课堂地位，还要重视课堂互动加强，以为学生阅读能力和语文综合素养的提升提供支持。

就以《爬山虎的脚》为例，在阅读教学中教师可以将学生分成小组，学生可以互相朗读、讨论、解答问题，以增强对文本的理解。如教师可以布置朗读任务，各个小组初读课文，自主认识并解释文章出现的生字生词。在完成朗读学习后可以布置思考任务，如“哪几个自然段写的是爬山虎的脚？”“作者是按照什么顺序成篇的？”通过设置任务能够促使学生在小组探究中相互交流并探讨，这样可以加深对本文的理解。此外，为强化学生的课堂参与度，实现课堂高质量、高效率交流，教师还可以设计写作活动，通过实践驱动学生的阅读和写作积极性^[4]。例如，教师可以引导学生找出文中关于爬山虎脚的描述，包括其所在位置、外形特征以及色彩描绘，并在小组讨论中分析作者的文学手法。在这一环节中教师应激励学生在小组内交流各自的阅读感受和理解，通过这种互动学生能够拓展自己的认知范围。学习他人的观点和方法，有助于提高阅读的互动性。总之，在新课标背景下农村小学语文阅读教学中要重视加强学生之间的合作交流，这是提高阅读的互动性是重要的策略之一。通过上述提到的分组合作、角色扮演、实践驱动以及分享交流等方式，可以有效提高学生的阅读能力，对其实现全面发展目标有着显著的促进作用。

三、拓展学习，开展群文式探究活动

阅读是语文的根本，也是实现学生语文思维培育、强化综合能力的重要举措，同时在课堂教学中重视阅读教学质量提升，可以促使学生在阅读中夯实基础知识、培养逻辑意识并构建语文思想。基于这一教育要点，在新课标下的小学语文课堂教学中要立足“守正创新”实现阅读教学活动的创新，促使学生围绕新课标要求进行深入、有效的学习，以为学生更好发展进步提供支持。群文式探究活动是一种高效的阅读教育策略，能够助力学生拓宽阅读的视野，增强阅读效率的同时能够助力学生思维能力的进阶发展^[5]。

就以《牛郎织女》为例，首先教师可以设定明确的主题，如“爱情的追求和强权的抗争”，围绕这一主题引导学生对《牛郎织女》进行深入的群文式探究。其中与该文本主题类似的文本还包括《梁山伯与祝英台》《白蛇传》《孟姜女哭长城》等，因此在阅读学习中可以将这些民间故事组成群文材料，然后进行深入探究。其中群文式探究活动步骤如下所示：（1）自主阅读阶段：这一阶段中要求学生自主阅读文本，通过粗读、略读初步了解故事情节、故事大意以及人物形象，并形成自主的阅读感悟。（2）群文阅读探究阶段：可以将上述与本篇文本相关的故事组织起来，并从群文探究视角进行阅读。在阅读中要关注这些民间故事的共性与差异，如主题、情节、人物形象、表达手法等方面。（3）探究讨论阶段：教师可以提出探究问题，如：“《牛郎织女》中牛郎与织女的爱情故事为什么能流传至今？”“民间故事中的爱情主题有哪些共同特点？”提出问题后学生可以分组讨论，深入了解和分析文本的特点，并挖掘文本的思想。（4）成果展示阶段：完成以上环节的探究后，学生可以将探究成果以小组为单位进行展示，如采用讲故事、演情景剧、制作手抄报、生成阅读报告等多种形式。通过以上群文探究活动落实，可以有效扩大学生阅读面，增加阅读量并提高阅读效率，并且在活动探究中还可以培养学生比较、分析、综合、创新等思维能力，阅读教学质量也能够获得有效提高。

四、丰富活动，强化阅读学习丰富度

小学是学生成长、发展的启蒙阶段，其中语文知识的学习能够为学生认识、理解和探索知识提供基础性助益，教育意义显著。阅读是实现语文学习质量提升的重要“抓手”，而阅读也是一场思维的“舞蹈”，因此想要实现有效阅读，教师要引导学生在阅读中不能固化在现有的形式中^[6]。简单来说，在阅读中首先要通过略读、粗度了解文章大意，在学生对本文本表象知识形成一定的理解后，教师可以将阅读作为“轴心”衍生丰富多彩的实践活动。而在实践活动的参与中既能够强化学生阅读理解实效，还能够在阅读中迁移学生思维技能，在此基础上还能够以活动为支架形成对文本的“二次理解”。

就以《将相和》的学习为例，在教学前教师需要分析学生的实际情况，并结合实际设置具体、可行且明确的教学目标。本章的教学重点在于学生能够掌握文本中

的内容,并深入剖析和学习文章中主人公的性格特点。为实现这一教学目标,在课堂开始之前教师可以通过讲述《将相和》的故事背景,或者播放一段相关的历史视频,激发学生的兴趣和好奇心。如这一文章是由“完璧归赵”“渑池之会”“负荆请罪”三个故事组成,为进一步加深学生对文本的理解,教学中教师可以将故事整合并改编成课本剧,让学生通过角色扮演深刻体悟不同人物的美好品质^[7]。如在角色扮演中教师可以将学生分成不同的小组,每组选择文章中的角色,如蔺相如、廉颇等,让学生根据角色特点进行扮演,通过实际操作可以深入理解人物性格和故事情节。同时还可以在课堂上设置模拟历史场景,在模拟的历史背景中复述故事,通过情景再现的方式加深对故事的理解。另外,在完成上述阅读活动后教师可以引导学生进行小组讨论,讨论文章中的重点问题,如蔺相如的智慧和勇气,廉颇的自省与改过等,鼓励学生表达自己的观点和感受。分析实际教学成果可发现,通过多种形式的活动,如故事导入、角色扮演等可以激发学生的阅读兴趣,使其主动参与到学习中。而且学生主动参与和探究中还能够有效提高其阅读理解能力,如通过情景再现、讨论交流等活动可以帮助学生深入理解文章内容,有助于提高阅读理解力。同时,在上述文本的深入阅读中还能够培养学生正确的历史观和人生观、情感态度和价值观。

五、课外阅读,满足多样化阅读需求

具体来说,阅读的丰富度、多样性是保障学生写作、表达等实践能力的关键,因此提高阅读质量,拓展阅读视野是当前农村小学语文阅读教学中重点关注的内容^[8]。通过分析语文教学实际情况可发现,虽然语文课本中的阅读材料丰富多样,但相较学生学科素养培育标准来说仍具有一定的局限性,因此在阅读教学中还要教师重视拓展阅读材料,通过组织学生阅读图书馆藏书、利用多媒体海量阅读资源等可以实现阅读量扩大,能够满足学生多样化阅读需求。

以《司马光》这一文本的学习为例,在进行课外阅读教学前教师可以了解学生对历史人物、历史故事的兴趣,以及他们对司马光的了解程度。在掌握学生的阅读需求后教师可以根据此选择或者推荐适合的阅读材料,如可以选择一些关于司马光的传记、历史故事、名言警句等材料,让学生在阅读中了解司马光的生平事迹、思

想品质等。另外,为激发学生的课外阅读积极性,在阅读教学中教师还可以结合学生实际情况组织开展阅读分享、比赛以及表演活动。同时,在阅读中教师要认识到,受到学生个性差异的影响,其阅读效率和质量也会有所差异,为保障学生的阅读质量,教师可以结合学生的课外阅读情况进行个性化指导,通过指导学生选择合适的阅读材料、进行有效阅读以及进行阅读反思等,能够最大化提高阅读教学效用,相应的学生的综合素养也能够获得进步与发展。

结语

总而言之,阅读在小学语文教学中有着极其重要的作用,因此在农村小学语文教学中要重视阅读教学优化。为进一步提高农村小学语文阅读教学质量,在实际的阅读教学中应围绕新课标下培养学生学科素养这一核心进行创新。本文提出的导入激趣,激发学生阅读积极性;合作交流,提高学生阅读互动性;拓展学习,开展群文式探究活动;丰富活动,强化阅读学习丰富度;课外阅读,满足多样化阅读需求等策略能够有效提高学生阅读积极性和实效性,可以让阅读成为助推学生语文素养发展的关键动力。

参考文献

- [1] 巩元凤. 新课标背景下农村小学语文阅读教学策略分析[J]. 小学阅读指南(导学版), 2024(3): 90-92.
- [2] 黄春荣. 新课标背景下农村小学语文阅读教学策略分析[J]. 前卫, 2020(33): 85-87.
- [3] 廖师. “新课标”背景下农村小学语文阅读教学策略探析[J]. 智慧少年, 2024(14): 0086-0088.
- [4] 仇春霞. 新课标背景下小学语文群文阅读教学策略分析[J]. 世界儿童, 2024(6): 0061-0063.
- [5] 李小琴. 新课标背景下小学语文深度阅读教学策略[J]. 教学管理与教育研究, 2024, 9(5): 11-13.
- [6] 陈国英. 品质阅读 沉浸书香——新课标背景下小学语文阅读教学策略[J]. 天津教育, 2024(11): 143-145.
- [7] 王玉玲. 新课标背景下小学语文整本书阅读教学实践策略研究——以《汤姆·索亚历险记》为例[J]. 教师, 2024(6): 30-32.
- [8] 马兴乾. 新课标背景下的小学语文阅读教学策略探究[J]. 小学阅读指南(导学版), 2024(2): 81-83.