

# 小学语文口语交际教学的现状与改进策略研究

张凤

江西省吉安市吉水县实验小学

**摘要：**小学语文口语交际教学是语言学习的重要组成部分，对学生语言表达能力、沟通技巧以及情感交流能力的培养具有重要意义。本文分析了口语交际教学的现状，发现存在教学目标模糊、教学内容不完善以及教学方法单一等问题。针对这些问题，提出了改进策略，要明确教学目标与核心素养，应该优化教学内容与教学资源，还要创新教学方法，引入情境教学法、合作学习法以及信息技术。通过这些策略的实施，就能够有效提升学生的语言运用能力，促进口语交际教学质量的提高。

**关键词：**小学语文；口语交际教学；现状；改进策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.050

## 引言

随着新课程改革的不断推进，口语交际在小学语文教学中占据了愈加重要的位置。口语交际教学不仅帮助学生掌握语言的基本构成，还能提高其实际交际能力。然而，当前小学语文口语交际教学仍然面临着一些问题，文章深入分析了教学现状，提出了一系列针对性的改进策略，旨在提高口语交际教学的质量，帮助学生更好地发展语言运用能力。

### 一、口语交际教学的重要地位

语言是人类沟通的基本工具，而口语交际能力作为语言运用的一部分，对于学生的发展至关重要。小学生正处于语言能力发展的关键阶段，通过系统的口语交际教学，能够有效提升他们的表达能力、理解能力和思维能力，这不仅有助于学业成绩的提高，更为日后的社会交往和职业生涯奠定了基础。小学语文口语交际教学在学生语言能力培养中占有重要地位。口语交际是学生日常生活中最常用的语言形式，具有直接和实用性。通过口语交际教学，学生能够表达自己的想法，还能与他人进行有效的沟通与交流，培养良好的沟通技巧和社交能力。小学阶段是学生语言交际能力发展的起点，早期的口语交际教学能够帮助学生建立自信，增强其在社会活动中的参与感和归属感。另外，口语交际教学能促进学生全面素质的提升。良好的口语交际能力，不仅仅是语言表达的提升，更涉及情感的交流、思维的拓展以及创新能力的培养。通过口语训练，学生能够锻炼思维的灵活性与深度，同时也有助于培养团队协作精神与集体责任感，为学生未来的学习和社会适应提供坚实基础<sup>[1]</sup>。

### 二、小学语文口语交际教学的现状分析

当前，小学语文口语交际教学普遍存在问题，主要

体现在：其一，教学目标模糊。口语交际教学往往未能明确具体的培养方向，导致课堂教学效果不理想。许多教师在设计教学时，主要关注书面语言的表达，而对口语能力的培养有所忽视，这种偏重文字表达的教学内容，难以有效地培养学生的口语交际能力，教学目标未能与学生实际生活中的语言需求相契合。口语交际教学不仅在目标设定上缺乏明确性，教学内容与目标之间也存在脱节，导致学生难以通过课堂练习提升实际的语言运用能力。其二，教学内容不完善。当前的口语交际教学内容相对简单，往往仅限于课文的朗读与简单的对话练习，缺乏生动的实际情境。口语交际的教学内容大多停留在表面，未能通过丰富的实际案例和生活场景，帮助学生深入理解口语交际的内涵。许多教材中的口语交际部分内容简略，未能结合学生的生活实际和兴趣，无法激发学生的学习热情。同时，教学中缺少针对性的练习，学生缺少机会进行多样化的语言实践，无法锻炼出灵活、自然的口语交际能力。其三，教学方法单一。目前，小学语文口语交际教学普遍采用传统的教学方法，主要以教师讲授为主，学生的参与度相对较低。教师主导的课堂形式，使学生处于被动接受的状态，缺乏与教师及同学之间的互动与交流。单一的教学方式，限制了学生表达能力的发展，也未能激发学生的主动性和创新思维。课堂上，学生很少有机会主动参与口语交际的练习，也没有足够的机会在真实的交际情境中进行实际演练。教学形式的枯燥和缺乏互动，导致口语交际教学缺乏实用性和实践性，学生很难在课堂上获得有效的口语训练和提升<sup>[2]</sup>。因此，要提高口语交际教学的效果，必须明确教学目标，丰富教学内容，创新教学方法，让学生能够在真实和互动的课堂环境中，充分体验语言表达的乐趣与实用性。

### 三、小学语文口语交际教学的改进策略

#### (一) 明确教学目标与核心素养

对于小学语文口语交际教学，通过明确教学目标并结合新课程标准，不仅能够有效提升学生的语言运用能力，还能促进其综合素质的提升，确保学生在未来的学习和生活中，能够更好地运用语言进行有效的沟通与交流。具体要关注：

第一，明确口语交际教学的具体目标，提升学生的口语交际能力。为了提高口语交际教学的效果，必须明确口语交际教学的具体目标，确保教学具有清晰的方向性和可操作性。口语交际教学的核心目标，应当是提升学生的实际口语交际能力，即培养学生在日常生活中能够流利、得体地表达自己的观点、感情和需求。教学应注重培养学生的语言组织能力、逻辑思维能力和语言表达的灵活性，帮助学生在各种交际场合中能够自信、自然地进行表达。具体而言，口语交际教学的目标可以从以下几个方面进行明确：一是增强学生的语言表达能力，使其能够清晰、准确地表达自己的思想和情感；二是提高学生的听力和理解能力，使他们能够有效地理解他人的语言信息，并作出恰当的反应；三是培养学生的情感交流能力，使其在交际中能够理解和尊重他人的观点，促进良好的人际关系建立。明确的教学目标，不仅能够使学生明确学习方向，还能帮助教师更好地设计课堂活动，确保教学的实效性和针对性。

第二，结合新课程标准，注重学生语言运用能力的全面发展。小学语文新课程标准中明确指出，语文教学不仅要注重听说读写四项能力的综合发展，而且要借助有效的语言学习活动，促进学生思维能力、创新能力和实践能力的提高。因此，口语交际教学不应仅限于语言的机械训练，更应培养学生语言的综合运用能力，尤其是在实际情境中的应用能力。教师在设计口语交际教学时，可以围绕学生的日常生活和兴趣爱好设置教学内容，确保教学内容与学生的实际需求紧密结合。例如，在教学中可以引入生活中的典型交际场景，如购物、问路、讨论问题等，让学生在情境中学习如何使用语言表达自己的想法和感情，进而提高语言运用的实用性。在口语交际的过程中，学生不仅要学会如何清晰表达自己，还要学会如何倾听他人并做出合适的反应，在这一过程中，学生的逻辑思维能力、应变能力和协作能力都会得到提升。因此，教师在教学中除了注重学生语言表达的规范

性外，还应激发学生的思维活跃性，培养其灵活应变和创造性解决问题的能力。

#### (二) 优化教学内容与教学资源

小学语文教师要注重优化教学内容与教学资源，应该更新教学内容，贴近学生的生活实际，并提供丰富多样的练习形式，这能够有效地提高学生的口语交际能力，帮助其在交际中更加自如地运用所学语言技能。具体教学要关注：

第一，更新教学内容，贴近学生生活。当前，许多小学语文口语交际的教学内容仍然停留在较为传统和简化的层面，无法有效激发学生的兴趣和参与度。因此，教学内容应紧密结合学生的生活经验和兴趣，融入现实情境，让学生在熟悉的环境中感知和体验口语交际的实际意义<sup>[3]</sup>。例如，可以借助学生日常生活中的真实案例，如同学间的对话、家庭中的沟通、学校活动中的发言等场景，设计相应的口语交际任务，这样的教学内容容易引起学生的共鸣，增强学生的学习动力和参与感。比如，可以组织学生模拟家庭聚会时的交流，或模拟与商店店员的购物对话，让学生在真实情境中练习语言使用，提升语言的实用性。教师还可以借助故事、游戏、动画视频等方式，创造不同的情境，使学生能够在不同的场合下进行口语交际训练。借助多样化的教学内容，有助于丰富学生的语言经验，帮助其在真实生活中灵活运用所学的交际技巧。例如，在教学时采取角色扮演的方式，模拟新闻发布会、家庭会议等场景，让学生在互动中不断完善自己的语言表达能力。

第二，提供丰富的练习形式，强化实际应用能力。为了强化实际应用能力，教师应设计更具互动性和实践性的练习活动，给学生提供更多实际操作的机会。口语交际练习应多样化，可以设计小组讨论、辩论、情景模拟等形式，让学生在真实的交际场景中运用语言，通过这些活动，学生不仅能够锻炼口语表达能力，还能提高思维的敏捷性和应变能力。在小组讨论中，学生可以围绕具体话题进行自由讨论，增强语言表达的流畅度和逻辑性。在辩论中，学生要学会如何清晰有力地表达自己的观点，同时也能锻炼听力理解能力，学会如何合理回应他人的意见。口语交际教学中还可以引入现代信息技术手段，如多媒体、网络平台等，丰富学生的学习体验。例如，利用视频会议进行在线口语训练，让学生与远程同学进行互动交流，打破地域限制，体验更真实的沟通

场景。也可以运用语音识别软件,帮助学生纠正发音,提升发音的准确性。依靠这些技术手段,学生能够在多样化练习中提高口语交际的实际能力。另外,教师还可以进行实际生活中的“任务型教学”,提高学生的实践能力。例如,布置一些实地任务,要求学生在课外与他人进行实际的口语交流,或是参与校内外的公开演讲、交流活动,让学生在真实的交际环境中不断磨炼口语能力。

### (三) 创新教学方法

创新教学方法是提升口语交际教学质量的关键,教师可以通过情境教学法、合作学习法和信息技术的应用,有效提升学生的口语表达能力,激发学习兴趣,使口语交际教学更加生动、有效。下面进行具体教学分析:

其一,引入情境教学法,通过真实情境激发学生兴趣。情境教学法是一种通过创设真实或模拟情境,激发学生学习兴趣和参与感的教学方法<sup>[4]</sup>。口语交际教学中,教师可以将教学内容与学生的日常生活、社会经验紧密联系起来,创造真实或逼真的情境,让学生在具体语境中进行语言的实践和运用。例如,教授“购物”这一口语交际主题,就可以模拟超市购物场景,设定不同角色,如顾客、店员等,学生在情境中进行模拟对话。通过情境的设计,学生能够更直观地理解口语交际的实际意义,增强参与感。真实的交际情境使学生的口语表达不再是枯燥的练习,而是有实际需求的交流,能够激发学生的兴趣,帮助其理解语言运用的实际价值。通过情境教学,学生不仅可以学到语法和词汇,更重要的是能够体会到如何在不同的情境中灵活、得体地运用语言进行沟通,从而增强学生的语言实践能力和交际能力。

其二,采用合作学习法,在小组讨论中进行口语表达。合作学习法强调学生之间的合作与互动,倡导在小组内通过共同的讨论、协作和交流完成学习任务。对于口语交际教学来说,合作学习法尤其有效,能增加学生的口语表达机会,增强学生之间的语言互动,促进提升合作意识和交际能力。学生通过小组讨论,分享各自的观点和经验,进行语言实践与互相学习。例如,在“我的家乡”主题口语表达教学时,教师可以对学生分组,每个小组对家乡的特色、风土人情等内容进行讨论和展示。通过小组讨论,学生不仅能够提高语言表达的流畅性,还能学会如何倾听他

人意见,并进行有效回应。通过这种互动,学生的思维方式也能得到拓展,语言表达能力得到了锻炼<sup>[5]</sup>。

其三,利用信息技术,拓宽口语交际的空间。利用多媒体和网络平台,能够打破传统课堂的限制,为学生提供更丰富的口语交流资源。教师可以借助多媒体技术,将教学内容呈现得更加生动、形象,如利用视频、音频等多种媒介,帮助学生理解口语交际中的语言技巧与实际运用。例如,教师可以利用视频课件展示真实的交际场景,如新闻采访、公共演讲、职场沟通等,帮助学生感知不同场合下的口语表达方式。同时,网络平台为学生提供了更广泛的交际空间,学生不仅可以与同学进行口语练习,还可以通过平台与其他地区学生进行交流,扩展语言使用范围。通过在线语音聊天、视频会议等形式,学生可以体验更加多样化的口语交流方式。此外,语音识别软件和发音纠正工具,可以帮助学生及时纠正发音错误,提高口语表达的准确性与流畅性。信息技术的引入,使口语交际教学更加现代化,增强了课堂互动性,为学生提供了更多实践和应用口语的机会。

### 结语

总之,小学语文口语交际教学在学生语言能力培养中具有不可替代的作用,然而目前的教学实践中仍存在诸多问题。通过明确教学目标、优化教学内容以及创新教学方法等措施,可以有效解决这些问题,提升教学质量。随着教学理念的不断更新和教学实践的逐步深入,口语交际教学将更加贴近学生需求,为学生全面发展提供有力支撑。

### 参考文献

- [1] 陈雪焯. 语用学视角下的小学语文口语交际教学[J]. 语文新读写, 2023, (23): 96-98.
- [2] 刘霞. 小学语文口语交际教学现状及应对方法探究[J]. 新课程教学(电子版), 2023, (09): 58-59.
- [3] 曹爱卫. 基于新课标理念的口语交际教学建议[J]. 新教师, 2022, (12): 21-23.
- [4] 黎仲. 小学语文教学口语交际训练现状及改进策略[J]. 读写算, 2022, (24): 156-158.
- [5] 马玉桃. 小学语文口语交际能力培养的必要途径[J]. 小学生作文辅导(中旬), 2023, (12): 39-41.

作者简介:张凤,女,民族:汉,籍贯:江西省吉安市,学历:本科,论文方向:语文。