

AI 人工智能与小学语文阅读教学深度融合的路径与策略研究

郑龙凤

泰安市岱岳区北集坡街道办事处中心小学

摘要：随着教育信息化的推进，AI 人工智能为小学语文阅读教学带来了新的机遇。本研究聚焦于小学语文阅读教学中存在的问题，探讨 AI 技术与阅读教学深度融合的必要性与路径。通过构建智能分层诊断框架、设计“双师互动”教学模式以及建立基于大数据的教学评价体系，研究旨在实现因材施教，提升学生的阅读能力和学习兴趣。研究表明，AI 技术能够有效优化教学流程，为学生提供个性化、多模态的学习体验，推动小学语文阅读教学向高质量、个性化方向发展。

关键词：AI 人工智能；小学；语文阅读教学；融合路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.183

引言

小学语文阅读教学作为语文教育的重要组成部分，对学生语言能力、思维能力和文化素养的培养具有重要意义。然而，当前小学语文阅读教学仍面临诸多挑战，如教学内容同质化、动态学情诊断滞后以及评价与反馈机制单一等问题。这些问题不仅限制了学生的个性化发展，也影响了阅读教学的整体效果。近年来，人工智能技术在教育领域的应用逐渐受到关注，其强大的数据处理能力、个性化学习支持以及丰富的资源拓展功能，为解决小学语文阅读教学中的难题提供了新的思路。本研究旨在探讨 AI 人工智能与小学语文阅读教学深度融合的路径与策略，以期小学语文教学改革提供理论支持和实践参考。

一、小学语文阅读教学中的问题及挑战

（一）教学内容同质化：教材与个体差异的错位

小学语文阅读教学长期面临教学内容同质化的困境。现行教材虽经精心编选，但其统一性难以契合学生个体认知水平的差异。学生在阅读能力、兴趣爱好和知识储备等方面存在显著不同，而教材内容的标准化设计难以满足这种多样性。分层教学虽被提倡，但在实际操作中，缺乏有效的实施工具和精准的分层依据，导致教学活动难以真正因材施教。这种“一刀切”的教学模式不仅限制了阅读教学的深度与广度，也难以激发学生的阅读兴趣和自主学习能力，进而影响阅读教学的整体效果。

（二）动态学情诊断滞后：经验与实时数据的脱节

在小学语文阅读教学中，动态学情诊断的滞后性问题尤为突出。传统课堂教学主要依赖教师的经验判断，教师难以实时捕捉学生阅读能力的变化，如词汇理解、阅读速度、文本分析能力等关键指标。这种基于经验的诊断方式缺乏客观性和精准性，无法及时发现学生在阅

读过程中遇到的具体问题。例如，教师可能难以察觉学生在阅读某一特定文本时的词汇障碍或理解偏差，从而无法提供针对性的指导。这种诊断的滞后性不仅影响教学的及时调整，也阻碍了学生阅读能力的持续提升。

（三）评价与反馈机制单一：结果性评价的局限性

小学语文阅读教学的评价与反馈机制存在明显不足，主要表现为评价方式的单一性。当前，阅读教学评价仍以纸质测试为主，这种结果性评价占据主导地位，而过程性评价则相对薄弱。纸质测试虽能反映学生在某一阶段的阅读水平，但无法提供学生阅读过程中的详细数据，如阅读策略的运用、思维路径的变化等。这种单一的评价方式缺乏对学生阅读能力发展的动态监测和精准干预，难以满足学生个性化学习的需求。同时，反馈机制的滞后性也使得教师难以根据学生的表现及时调整教学策略，进一步削弱了阅读教学的针对性和有效性。

二、AI 人工智能与小学语文阅读教学融合的必要性

（一）技术赋能：AI 助力精准分层教学

在小学语文阅读教学中，AI 技术的融入为解决教学同质化问题提供了有力支持。通过自然语言处理（NLP）技术，AI 能够对学生的阅读文本进行深度分析，精准诊断其阅读水平，包括词汇掌握、语义理解、文本分析等多维度能力。基于此，AI 系统可实现“一人一策”的个性化学习路径规划，根据学生的实际水平和学习进度，精准推送分层阅读资源。例如，对于阅读能力较弱的学生，推送注音文本和简单故事；对于能力较强的学生，推荐经典文学作品和深度分析文章。这种精准分层不仅能够满足学生个体差异化的学习需求，还能有效提升阅读教学的针对性和实效性，推动因材施教理念的真正落地。

（二）资源拓展：多模态资源库的建设需求

传统小学语文阅读教学在教学资源方面存在明显局

限，多以纸质文本为主，难以满足学生多样化的学习需求。AI技术的融入为教学资源的拓展提供了新的思路 and 手段。借助AI的数据整合与分析能力，可以构建涵盖文本、音频、视频等多种媒介的多模态资源库。这种跨媒介资源的整合不仅丰富了教学素材，还能通过多媒体互动的形式，激发学生的学习兴趣 and 参与度。例如，学生在阅读文本时，可以同步收听音频朗读，观看相关视频解读，从而更全面地理解文本内容。多模态资源库的建设为小学语文阅读教学注入了新的活力，打破了传统课堂素材单一的局限，为学生提供了更广阔的学习空间。

（三）数据驱动：优化教学决策的依据

AI技术的核心优势之一在于其强大的数据处理能力，这为小学语文阅读教学的精准化和个性化提供了有力支持。AI系统能够实时记录学生在阅读过程中的行为数据，如阅读停留时长、互动频次、词汇查询次数等。通过对这些数据的深度分析，教师可以清晰地了解学生在阅读过程中的具体表现和潜在问题，从而为教学策略的调整提供科学依据。例如，如果数据显示某学生在特定段落的停留时间过长，教师可以针对性地提供阅读指导；若某学生在互动环节中参与度较低，教师则可以调整互动方式以激发其兴趣。数据驱动的教学决策优化不仅能够提升教学的精准性，还能帮助教师更好地关注学生个体差异，推动小学语文阅读教学向高质量、个性化方向发展。

三、AI人工智能深度融入小学语文阅读教学的路径

（一）构建“智能分层诊断-动态调整”教学框架

在小学语文阅读教学中，精准把握学生学情是实现因材施教的关键。借助AI技术，可对学生词汇量、阅读流畅度、理解力等关键指标进行智能测评，从而将学生划分为基础层、发展层和拓展层。

1. AI学情诊断与分层阅读匹配

利用AI系统对学生进行多维度测评，精准划分学生层次。测评内容包括词汇量测试、阅读速度监测、理解力评估等。例如，通过自然语言处理技术（NLP）分析学生对文本的理解能力，结合语音识别技术检测阅读流畅度。根据测评结果，将学生分为基础层、发展层和拓展层。对于基础层学生，AI系统推送字词巩固任务，如注音读物、简单童话故事，帮助学生夯实基础。系统设计互动式字词练习，增强学习趣味性。同时，提供语音朗读功能，帮助学生纠正发音，提升阅读流畅度。发展层学生则通过阅读经典文本、主题性文章进行能力提升。AI系统设计多样化的阅读任务，如“阅读批注”“段落大意概括”等，注重阅读策略的运用与文本分析能力的培养。例如，在学习《曹冲称象》时，系统推送“分析曹冲的聪明才智体现在哪些方面”等任务，引导学生深入理解文本。拓

展层学生增加思辨性问题、跨学科阅读内容，如文学评论、科普文章等。AI系统推送“主题式阅读”，如“中国古代儿童智慧故事集”“创新与解决问题的方法”等专题，拓宽学生知识面。同时，设计开放性问题，如“如果你是曹冲，你会如何应对？”引导学生进行高阶思维训练。

2. 多模态分级资源库开发

为满足不同层次学生的学习需求，可开发涵盖多种资源类型的智能学习平台。该平台整合了经典文本、AI互动绘本和VR情景阅读等资源，支持按难度和主题智能检索与推荐，确保每位学生都能获取适合自己的学习材料。对于基础层次学生，平台提供注音绘本和简单故事，助力词汇积累和阅读能力提升。拓展层次学生则可阅读经典文学作品和科普文章，满足深层次需求。以《小蝌蚪找妈妈》AI互动绘本为例，学生点击画面即可听朗读、看文字高亮，增强沉浸感。互动问答引导学生思考文本，如询问小蝌蚪遇到的动物及特征。关键场景如“小蝌蚪与青蛙妈妈团聚”中，点击可触发动画，展示成长过程，并引导理解亲情与成长主题。此外，平台引入VR情景阅读，让学生身临其境感受文本场景。学习《小蝌蚪找妈妈》时，VR技术重现池塘游动、动物交流等场景，助学生直观理解故事。教师可自定义VR内容，灵活调整教学策略。AI系统还根据学生阅读行为数据，动态调整资源推送和分层策略，实现个性化学习路径设计，提升学生阅读效果和思维能力，真正做到“一人一策”。

（二）设计AI辅助的“双师互动”教学模式

1. 课前阶段

AI技术通过智能预习包的生成和高频错误预判，为教师提供精准的学情准备。AI系统根据单元教学目标自动生成多模态预习资源，为学生提供丰富的学习支持。例如，在学习《草船借箭》前，系统推送包含AR字词卡的预习包。学生点击生词“虚实结合”时，系统触发动态拆解动画，展示“虚”与“实”的字义演变：“虚”指模糊，“实”指真实，并关联生活场景例句“雾天虚实难辨”，帮助学生在语境中理解字词含义，增强语感与语义理解能力。同时，AI通过预习小测识别班级共性薄弱点，为教师提供精准的教学干预依据。例如，AI发现学生普遍混淆“辩”与“辨”，系统自动生成《两小儿辩日》专项纠错练习，并嵌入形近字对比AR游戏。学生通过拖拽“辩”字至辩论场景、“辨”字至辨别场景，直观感受字义差异，强化字形与字义的辨析能力。这一过程不仅提升了学生的预习效果，也为教师在课堂教学中有的放矢提供了数据支持。

2. 课堂教学中

AI技术通过实时问答支持和动态资源调取，实现人机协同的深度交互，提升教学效果。AI系统为课堂讨论

提供实时支持。例如，在教师组织《夜间飞行的秘密》的小组讨论时，学生提问“超声波如何定位”，AI即刻调取3D动画演示蝙蝠声波反射原理，并在屏幕上标注“回声定位”“障碍物探测”等核心概念。这种直观的视觉辅助帮助学生快速理解复杂概念，减轻教师的讲解负担，提升课堂教学效率。此外，当课堂生成新的知识点时，AI系统能够即时推送相关资源，拓展学生的学习视野。例如，在学习《赵州桥》时，课堂涉及“榫卯结构”这一新知识点，AI自动推送三维模型供学生通过手势旋转观察，并同步关联数学课中的“几何稳定性”知识点，比如对比三角形与拱形的承重差异。这种跨学科的动态资源调取丰富了教学内容，帮助学生建立起学科之间的联系，培养综合思维能力。

3. 课后阶段

AI技术通过分层阅读拓展包和家校协同反馈机制，为学生提供个性化的学习支持。AI系统根据学生的课堂表现，生成定制化的学习任务。比如，对于《望庐山瀑布》中比喻句理解薄弱的学生，系统会推送“古诗意象解析”微课，并设计AR互动任务。学生使用虚拟放大镜标注诗句中的比喻词，即可触发瀑布与银河的叠加对比动画，这种设计既巩固了课堂所学，又激发了学生的学习兴趣。同时，AI系统还通过家校协同反馈，为家长提供科学指导。学习《黄鹤楼送别》后，家长端会接收“亲子共读指南”，AI推荐家庭版VR场景任务，让家长与孩子共同进入虚拟黄鹤楼，与AI模拟的“李白”对话，探讨离别诗的情感。系统自动生成共读报告，如“情感关键词：惆怅、怀念”，帮助家长更好地参与孩子的学习。AI辅助的“双师互动”教学模式，优化了教学流程，为学生提供了个性化、多模态的学习体验，为小学语文阅读教学的高质量发展注入了新的活力。

（三）建立基于大数据的教学评价体系

1. 评价体系：动态追踪与多维分析

在教学评价体系中，AI技术的应用实现了从传统结果评价向过程性评价的转变，为精准教学提供了有力支持。AI系统通过实时采集学生在阅读过程中的行为数据，如翻页速度、标注频次、停留时间，以及课堂互动数据，如问答响应速度、笔记语义深度等，构建动态能力成长曲线。这一曲线能够清晰呈现学生在学习表现，帮助教师识别隐性学困生的阶段性瓶颈，例如学生长期停留在表层信息提取阶段，难以深入理解文本内涵。同时，AI系统结合阅读行为热力分析，如高频回看注释的行为，与课堂表现，如逻辑表述混乱的现象，通过交叉诊断定位学困根源，如词汇迁移能力不足或推理链条断裂等问题。这种多维度、动态化的评价方式，为教师提供了全面且精准的学情分析，助力教学决策的科学化。

2. 精准干预措施

AI技术通过动态学情追踪，为教师提供了实时且精准的反馈，支持课堂即时干预与课后巩固的闭环管理。在课堂教学中，教师借助AI实时反馈的学情看板，能够快速识别标注频次低于均值的学生，这些学生可能在理解上存在困难。例如在《两小儿辩日》讨论环节中，教师主动提问这些薄弱学生，并调取3D动画辅助解释“日初出大如车盖”的科学原理，帮助学生突破理解障碍。课后，教师根据AI生成的个性化阅读报告，针对学生在《赵州桥》学习中对“榫卯结构”理解不足的问题，布置分层巩固任务，如观看三维模型解析视频并完成结构标注练习。AI系统自动批改学生的练习结果，并根据反馈动态调整后续教学重点，形成教学与学习的良性循环。通过建立基于大数据的教学评价体系，AI技术不仅实现了对学生学习过程的动态追踪与多维分析，还为教师提供了精准的干预工具，推动教学评价从单一的结果导向转向全面的过程性评价，为小学语文阅读教学的个性化发展提供了有力支持。

结语

AI人工智能与小学语文阅读教学的深度融合，为教学带来了技术支持和创新思路。通过构建“智能分层诊断-动态调整”框架，设计AI辅助的“双师互动”模式，并建立大数据教学评价体系，实现了教学模式的个性化、智能化转变。这一融合提升了教学效率，激发了学生的学习兴趣，并为教师提供了精准的教学决策。随着AI技术的不断进步和教育理念的更新，其在小学语文阅读教学中的应用将更广泛深入，有望为学生的全面发展创造更多可能，推动阅读教学高质量发展。

参考文献

- [1] 籍莹莹, 高甜雯. 人工智能技术与小学语文阅读教学的融合实践[J]. 阅读与成才, 2024, (06): 129-131.
- [2] 李姝烨. 人工智能支持下的小学语文分级阅读教学策略探究[J]. 智力, 2023, (32): 88-91.
- [3] 陈玉. 基于人工智能的小学语文阅读教学策略[J]. 语文天地, 2023, (02): 64-66.
- [4] 程丽珊. 基于人工智能的小学语文读思达策略探究[J]. 天津教育, 2021, (36): 42-43.
- [5] 张苏媛, 张水. 人工智能(AI)支持下的小学语文分级阅读教学策略探究[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(05): 52-55.

作者简介：郑龙凤，1988.1.24，女，汉族，泰安市，本科，泰安市岱岳区北集坡街道办事处中心小学，职称：中小学二级教师，研究方向：小学语文教学。