

基于“双减”政策的小学语文整本书阅读教学研究

王小凤

山东省泰安市泰山区岱庙实验学校

摘要：阅读是语文学科的重要组成部分，良好的阅读能力不仅能让学生在阅读过程中领略语言文字的精妙，还能培养其自学能力，提升阅读理解水平。对于小学生的成长而言，培养阅读习惯和提高阅读质量具有重要意义。“双减”政策实施后，为阅读教学提供了更广阔的空间和有利契机。本研究旨在分析当前小学语文整本书阅读教学的现状，探讨在“双减”政策背景下开展整本书阅读教学的重要价值，并从小学高年级出发，研究小学语文整本书阅读的教学路径。

关键词：“双减”；小学语文；整本书阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.186

引言

整本书阅读作为一种师生共同参与的互动活动，其核心在于激发学生的阅读兴趣，引领他们深入探索优秀书籍的奥秘，并掌握有效的阅读策略。《义务教育语文课程标准（2022版）》将整本书阅读纳入扩展型学习任务群的核心内容，强调学生应根据阅读目的和兴趣选择合适的书籍，制定阅读计划，并综合运用多种方法进行整本书阅读。同时，鼓励学生分享阅读经验，交流阅读中遇到的问题，从而培养良好的阅读习惯。由于小学生在思维能力上尚处于发展阶段，面对较为抽象的概念和晦涩难懂的知识时，往往容易遭遇阅读上的障碍。在“双减”教育背景下，小学语文教师在指导整本书阅读时，应注重减轻学生的阅读压力，通过多元化的手段激发他们的阅读兴趣，帮助学生克服阅读障碍，以饱满的热情投入书籍的阅读探索中，从而提升阅读能力。

一、“双减”政策下小学语文整本书阅读概述与教学价值

（一）整本书阅读概述

在拓展型学习任务群中，整本书阅读扮演着核心角色，它不仅深化了单篇阅读与群文阅读的学习体验，而且是培养学生终身阅读能力、构建个体终身学习体系的关键。正如叶圣陶先生所强调的，整本书阅读对于提升学生的语文核心素养具有不可替代的作用。

单篇文本阅读与整本书阅读在阅读视野和思想深度上存在显著差异。整本书阅读拥有更宽广的人文视角、更深厚的内涵、更严谨的思维以及更全面的描述，为读者提供了丰富立体的阅读体验。它不仅是语文听说读写的拓展训练，更注重激发学生的阅读兴趣和营造浓厚的阅读氛围。在整本书阅读中，学生能够灵活运用阅读策略，提高阅读速度，并对作品的意义进行深入解析。

（二）价值

2022版新课标指出，学生的语文学习不仅需要扎实的

语文基础知识，还须具备良好的阅读习惯和批判性思维能力，而整本书阅读恰好满足这一要求。尤其是在“双减”背景下，如何优化课堂教学、培养和发展学生的核心素养成为亟待解决的问题，而整本书阅读能够充分激发学生的阅读兴趣，引导他们在阅读中提出问题、思考问题、探索研究，体会阅读的乐趣，提升阅读技能。义务教育阶段应更加关注学生的个性化、差异化学习需求，为不同学生提供个性化的学习机会。在整本书阅读教学中，教师可以根据学生的兴趣爱好、阅读水平、阅读偏好等选择不同的书籍进行阅读，并对那些阅读习惯不佳、阅读速度慢、阅读效果不理想的学生进行个性化指导。这不仅能够帮助不同水平、不同能力的学生找到适合自己的阅读书籍和阅读方法，还能让所有学生在阅读中发现自我、表达自我、展示自我。

二、“双减”政策下小学语文整本书阅读的教学现状

在“双减”政策的背景下，小学语文教学正面临着新的挑战与机遇。一方面，作业量减少和校外培训的限制使学校教育成为学生学习的主要场所，教师不仅需要提高课堂效率，还需优化教学方法。另一方面，这也为小学语文教学提供了更广阔的创新空间，鼓励教师探索更加多元且高效的教学模式。以语文整本书阅读教学为例，依据“双减”政策，教师需重视整本书阅读对学生阅读能力与素养培养的重要性，同时考虑小学高年级学生的阅读兴趣和需求，引导学生选择合适的书籍，并运用多样化的指导方法，帮助学生全身心投入阅读，掌握有效的阅读方法，最终实现扎实的阅读效果。然而，当前小学语文整本书阅读的教学情况显示，尽管部分教师已认识到其重要性，并能从教材中的“快乐读书吧”入手，积极引导参与阅读与研究，但仍有部分学生的阅读兴趣不高，未能养成良好的阅读习惯。这要求教师在教学中进行综合考量，遵循“双减”政策的要求，探索更有效的指导模式。

三、“双减”政策下小学语文整本书阅读的教学研究

(一) 精选阅读素材

阅读对于小学生而言并不陌生，是他们自进入小学以来持续参与的重要学习活动之一。然而，这个看似平常的活动却成为语文教学中的难点。小学生自主性及自控力尚弱，短时间阅读尚能维持其兴趣与精力，然阅读时长增加，兴趣则易减退，加之阅读方式单一，更难以持久。因此，大多数学生的阅读兴趣并不高。“双减”政策实施后，教师需要从自身出发，更新阅读教学理念，优化整本书阅读的教学环节，从阅读素材的选择入手，以满足学生的兴趣为出发点，结合新课标中关于整本书阅读的教学目标，通过问卷调查、师生互动、个别交流等方式了解学生的阅读水平和兴趣倾向，从而为他们选择合适的阅读书籍。只有在兴趣的引导下，学生才能全身心投入并积极主动地参与整本书阅读。

例如，在五年级上册第三单元的阅读教学中，本单元包含三篇趣味性强的民间故事，内容丰富，情节生动有趣。在学生自主阅读之后，教师应引导他们进行交流和讨论，挖掘这三篇民间故事的共同点和不同之处，从而感受民间故事所传达的思想情感。本单元的“快乐读书吧”设计了阅读中国民间故事和世界民间故事的内容，教师可以以教材为切入点，结合学生的兴趣和教学目标，选择整本书阅读的素材，如《外国民间故事》《欧洲民间故事》《中国民间故事100篇》等书籍。这些书籍不仅内容有趣，而且与本单元的教学主题紧密相连，能够拓展学生的阅读经验，激发他们的阅读兴趣，并帮助他们获得丰富的阅读情感，领悟阅读的价值。

(二) 创新教学指导

在“双减”政策背景下，小学语文整本书阅读研究的核心在于激发学生的阅读兴趣，并让他们在阅读过程中获得更丰富的感受。教师应勇于革新教学指导策略，围绕导读、推荐与分享三大环节，施以个性化、多元化的引导，助力学生深刻领悟书籍精髓，进而达成语文核心素养的培育目标。

1. 导读

导读是整本书阅读教学指导的首要环节，其目标在于激发学生的阅读兴趣，传授阅读方法，并帮助学生制定相应的阅读计划。对于小学高年级学生而言，阅读并不陌生，但如何有效地阅读一本书，深入理解其内容，并在阅读过程中对故事、情节和人物进行思考，是一个关键问题。同时，大多数小学生的阅读兴趣不够持久，容易出现分心或无法坚持的情况。针对这一问题，教师应从导读入手，通过书评、精彩情节和主要人物进行引导。教师可以引导学生观察书籍封面，了解作者信息，并设置一系列的阅读前置问题，制造悬念，逐步激发学生的阅读兴趣。

例如：在五年级下册第二单元中，教材选取了中国四大名著中的片段，设置了四篇课文，其中“快来看吧”要求学生阅读《西游记》第六十一回“猪八戒助力败魔王，孙行者三调芭蕉扇”。教学中，教师精心策划了阅读《西游记》的趣味任务。首先，教师播放了八六版《西游记》中齐天大圣大闹天宫的片段，邀请学生观看并讨论这是哪个人物，出自哪本书，以及他们所知道的书中其他精彩情节。这旨在引导学生主动获取有效认知，并了解本次整本书阅读的主题。其次，教师展示《西游记》的书籍封面，要求学生阅读文字，详细了解书籍作者及创作背景，这有助于学生在阅读前对书籍有一个整体的认识。观察到学生们已急不可耐地欲览全书，教师便乘势而上，引导学生关注文本细节，结合个人阅历，对书籍内容及情节走向进行大胆预测。最后，考虑到学生的阅读习惯和速度，教师需要指导学生学会做读书笔记，记录阅读心得及遇到的问题。此外，为了使学生的阅读更加顺畅，教师应引导学生观察书籍的目录章节，这就像一张阅读地图，能帮助学生快速找到感兴趣的内容。学生也可以根据自己的兴趣和阅读能力，制定详细的阅读计划。

2. 推进

与单篇阅读不同，整本书阅读需要经历一个完整的过程。因此，小学语文教师在指导阅读时，应特别注重推进课的实施。许多教师在推进课上倾向于采用集体交流的形式，仔细聆听每位学生的阅读进展，并据此对后续阅读任务提出针对性的建议与要求。然而，这种做法存在一个问题：教师所提出的建议往往是针对全体学生的，而没有充分考虑部分学生的实际需求。鉴于学生在阅读能力和兴趣上的差异显著，这种“一刀切”的做法难以满足所有学生的个性化需求，从而影响了教学指导的有效性。

针对上述情况，在《西游记》的阅读过程中，推进课可以采用以下操作方式：

首先，进行阅读进程的汇报。在此阶段，可以根据学生的学习兴趣、阅读能力等因素将学生分成小组，以小组为单位进行整体性进程汇报。由于小组成员的能力和兴趣相近，他们的阅读进程也大致相同。汇报完成后，进入第二步：分享读书笔记，交流阅读收获。由于第一步已经完成了分组，学生可以在小组内相互交换读书笔记，交流自己近期的阅读收获和遇到的问题，并共同探讨解决办法。教师应注意观察各小组的讨论情况，及时给予指导。例如，有一个小组成员对《西游记》第六十一回的内容理解有困难，教师引导他们从细节入手再次阅读，最终帮助他们更细致地理解了这部分内容。第三步是推进课的核心环节，即设计下一阶段的阅读建议。在此环节，应摒弃传统的教师主导模式，鼓励每个

小组推选一名代表，来分享上一阶段的阅读总结并规划下一阶段的阅读计划。这一做法突出了学生的阅读主体性，引导学生从已有的阅读经验出发，尝试对自己的整本书阅读做出规划。阅读计划制定后，教师需对所有学生提出整本书阅读的要求，以确保下一阶段阅读的有序进行。

3. 分享

分享是整本书阅读的最后环节，是学生展示阅读成果、交流心得体会并提升阅读能力的关键阶段。针对小学高年级学生的兴趣特点，教师可以在分享环节设计主题性实践活动。这不仅能突破传统教学指导的局限，也是提升整本书阅读教学质量的重要途径。主题实践活动的引入，不仅能提升学生的阅读体验，还能促使他们在交流中系统梳理阅读技巧，从而在积极参与中提高整本书阅读的能力，实现阅读素养的全面提升。

《西游记》对于学生来说并不陌生。基于学生阅读教学改革和核心素养培养的要求，教师可以在分享课上设计一个“畅读西游记，共享快乐人生”的主题活动。该活动包含多个子活动，例如：讲述故事梗概，回顾阅读过程；展示读书笔记，分享精彩片段；改编精彩内容，再现故事情节；记录难忘场景，撰写读书感受。这四个实践活动构成了一个由内化知识至输出的流畅路径，其核心在于引领学生从深度阅读迈向总结提炼，无疑是整本书阅读历程中极具挑战与价值的阶段。在第一个活动中，教师可以与学生共同举办班级故事分享会，邀请不同学生讲述书中的精彩内容或故事梗概，分享自己在阅读中发现的趣味故事。第二个活动可以通过班级展览的方式，挑选不同学生的读书笔记，分享其中的精彩片段。第三个活动可以组织班级剧本表演，要求学生以小组为单位选择书中感兴趣的片段进行改编，并以合作表演的方式呈现内容，看哪个小组的表演最精彩。第四个活动则是一个写作活动，可以让学生回忆阅读过程，撰写读后感，并评选出班级最佳作品。

值得一提的是，分享与交流并非整本书阅读的句点，而是其总结与深化理解的桥梁。教师可以在主题实践活动的基础上，组织手抄报、故事会等多种形式的活动，让学生对整本书阅读始终保持期待，从而激发他们主动参与下一阶段的阅读旅程。

（三）注重教学反思

引导学生进行深度反思，不仅是教学活动的收尾之笔，更是衡量教学效果的关键尺度。评价具有反思和诊断的功能，它能帮助学生回顾自己的学习历程，发现不足，总结收获，并据此为下一阶段的学习提出改进建议。在“双减”政策背景下，小学语文整本书阅读教学中的评价应注重以学生的反思为基础，充分体现评价的作用，关注学生在评价中的收获与成长。

一方面，要明确评价要素。基于学生反思的整本书阅读教学评价应涵盖多个方面，包括学生阅读知识的积累、阅读能力的提升、阅读过程中的变化以及阅读习惯的养成等。因此，小学语文教师在确定评价要素时，一方面要结合阅读材料的内容和学生实际情况，选择恰当的评价要素，使学生在评价中明确自己需要改进和努力的方向；另一方面，要认识到评价要素不仅仅是衡量阅读成果的工具，更应关注学生在阅读过程中的成长与收获。

另一方面，选择合适的评价方法。形成性评价侧重于评估学生在整本书阅读过程中学习兴趣的变化、学习习惯的养成以及阅读任务的完成情况。动态评价，也称为及时评价，可以检测学生在阅读过程中的表现，例如阅读课上回答问题的表现、交流讨论的参与度等，这些都能直观反映学生整本书阅读的参与情况。展示性评价则通过学生在阅读分享交流活动中的表现来获取评价反馈，例如通过读书笔记观察学生的阅读收获，以及通过课堂表演了解学生在阅读中的情绪变化和对书籍内容的评价等。

结语

在“双减”政策的推动下，小学语文整本书阅读的教学研究显得尤为重要，它不仅有助于落实立德树人的根本任务，而且是培养学生核心素养和综合素质的关键途径。教师需明确语文整本书阅读教学的价值，深入分析“双减”政策下该教学领域的现状，并精心挑选阅读素材，以激发学生的阅读兴趣。同时，教师应创新教学指导方法，从导读、推荐和分享等环节入手，满足学生的阅读需求。此外，教师还需注重教学反思，采用多样化的评价方式，持续激发学生的阅读热情，引导他们在阅读中积累扎实的语文知识，并培养终身学习的意识。

参考文献

- [1] 邱海红. 享读书之乐，知读书之趣——基于“快乐读书吧”的小学整本书阅读实践研究[J]. 求知导刊, 2024, (36): 110-112.
- [2] 袁都维. 核心素养背景下小学语文整本书阅读教学策略分析[J]. 基础教育论坛, 2024, (23): 42-44.
- [3] 李波. 例谈小学语文整本书阅读学习任务群构建策略——以《西游记》整本书阅读为例[J]. 语文世界, 2024, (34): 36-37.
- [4] 吴喜. 小学语文整本书阅读教学改进策略探究[J]. 基础教育论坛, 2024, (22): 68-70.
- [5] 杨婉玉. “双减”背景下小学语文整本书阅读教学模式研究[J]. 文科爱好者, 2024, (03): 171-173.
- [6] 谭梅春. “双减”背景下小学高年级整本书阅读指导策略[J]. 新教师, 2024, (02): 69-70.