

安吉游戏背景下幼儿园自主游戏的实施策略探究

张迪

新疆生产建设兵团第六师一〇五团幼儿园

摘要：安吉游戏背景下，幼儿园自主游戏深入分析开展现状，解读自主游戏创设实施意义，从游戏材料、环境创设、教师指导与规则制定等维度切入举例，多维度论证安吉游戏导向幼儿园自主游戏实施意义非凡，理应受到广大幼儿园教育工作者的关注与重视。对此，文章将围绕安吉游戏背景下幼儿园自主游戏的实施现状、意义及策略等展开论述分析，以期提升自主游戏创设实施效能。

关键词：安吉游戏；幼儿园；自主游戏；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.007

引言

安吉游戏关注幼儿自主游戏权利，让幼儿亲身体验、探索和创造等方式充分调动幼儿自主学习参与的主观能动性，并在此过程中多维度学习、成长。而基于安吉游戏理念下，幼儿园自主游戏需要改革，强化游戏活动的教育价值，聚焦幼儿综合素养发展多元自主游戏形式，为幼儿的协调成长提供全方位的支持。对此，笔者将基于个人对安吉游戏的理解，简述本人对幼儿园自主游戏实施意义及策略的见解，以供相关教育工作者参考。

一、安吉游戏背景下幼儿园自主游戏的实施现状

近年来，随着安吉游戏的广泛传播与教学实践，越来越多的幼儿园开始尝试顺势推动自主游戏的创设运用，并已取得一定的发展成效，为幼儿创造了广阔的自主游戏空间，使用了众多诸如积木、木板、轮胎等低结构材料，为游戏的探索与创造提供了良好的条件。然而，幼儿园基于安吉游戏创设开展的自主游戏活动，尚且存在教师合理教学指引缺失，环境创设营造不佳，幼儿游戏参与热情低下等问题，致使安吉游戏驱动创设的自主游戏活动开展效能不尽如人意，难以发挥其应有的教育效能意义，无法兼顾幼儿差异化的综合素养提升要求。其次，自主游戏监督与反馈机制的建构缺失。^[1]一方面，教师缺乏监督、关注实施状况信息反馈的思想意识，没有主动跟进各种自主游戏创设开展情况，或采取结果性监督评价模式，过于重视自主游戏创设开展的最终结果，却忽视了自主游戏各个实施环节的真实情况，久而久之便会出现问题累积，自主游戏创设运用过于生硬的情况。另一方面，自主游戏规则不够明朗，自主游戏开展过程中难免会出现不合理的情况，而教师并没有围绕自主游戏开展的难点、要点及关键节点等设置对应的规则规范，使得幼儿游戏参与错漏频发，一定程度上也降低了幼儿自主游戏创设参与的效能。最后，幼儿参与热情不足。

深入分析幼儿园自主游戏创设开展现状分析，不难发现幼儿游戏参与的主观能动性没有得到有效激发，绝大部分时候都处于被动等待教师监督与引导的状态，缺乏自主参与推进游戏的思想意识，久而久之便会使得游戏活动的开展流于形式，无法发挥其切实运用效能，围绕安吉游戏理念的设计初衷。

二、安吉游戏背景下幼儿园自主游戏的实施意义

首先，利于创新自主游戏开展。基于安吉游戏的思想引领下，教师会主动通过游戏环境改造、师幼对话调整、家园协作实施等方式，为幼儿园自主游戏的开展实施提供多维度的支持，让幼儿拥有足够的时间和机会去尝试使用不同的区域环境、游戏材料等，独立自主完成特定的游戏活动，全面锻炼提升个人的自主各项技能，积累丰富的实践经验，为日后的健康成长发展打下坚实的基础。^[2]其次，利于激发幼儿的创新能力。安吉游戏所主导开展的自主游戏给予幼儿充分的自主权，让幼儿可按照个人的兴趣爱好、参与意向等自主选择游戏的内容、方式等，确保幼儿可基于个人兴趣驱动个人全身心投入游戏活动之中，不再被动等待教师的监督引领，可充分发挥个人的想象力，创造性开展不一样的游戏活动，寻求个人知识能力的突破提升，发挥安吉游戏的开展优势，为幼儿的创新、创造能力全面发展提供支持。最后，利于提升幼儿园自主游戏活动开展效能。相较于传统的自主游戏活动模式，基于安吉游戏开展的自主游戏，无论是游戏材料内容，抑或者是游戏环境氛围等，往往都会基于幼儿成长的真实需求，创造性设计合适的区域与选用合适的材料，旨在适应幼儿自主游戏开展的各项需求，满足幼儿能力成长发展的状况，支持幼儿全身心投入自主游戏活动之中，不再机械性开展自主游戏活动。这样无疑能更好地发挥自主游戏活动开展的育人优势，为幼儿的综合能力发展提供全方位的支持帮助。

三、安吉游戏背景下幼儿园自主游戏的实施策略

（一）游戏环境优化，营造自主氛围

良好的游戏活动空间，可充分发挥安吉游戏创设开展的优势，营造轻松、愉快、自由的氛围，激发幼儿自主游戏活动的热情。对此，幼儿园可先按照不同游戏活动区域的功能，将室内外空间划分为建构区、角色扮演区、美工区、自然探索区等功能区，且不同区域之间保持相对独立又相互联系，支持幼儿按照自主游戏参与的真实情况进行自由穿梭。如幼儿园可针对幼儿搭建大型建筑的发展需求，灵活利用幼儿园园外的开阔空间环境，保障建筑搭建类自主游戏可获得良好的游戏环境氛围；^[3]再如，教师可充分挖掘园区内的小角落等空闲区域，针对园区周围的超市、医院、家庭等场景进行布置还原，营造温馨且富有生活气息，方便幼儿开展生活化的自主游戏活动。此外，幼儿园所创设游戏活动环境，还可通过虚拟现实技术、立体成像技术等现代科学技术手段，尽可能提升游戏活动环境的真实性、直观性与趣味性，带给幼儿强烈、直观的视听感受，贴切幼儿的思维认知模式，以进一步提升幼儿园所创设的自主游戏活动环境的吸引力，为安吉游戏模式的运用创造良好条件。再者，家长也需要关注游戏环境氛围的营造，基于不同自主游戏活动的开展主题需求，灵活选用家庭中的场景要素，创编设计出合适的区域活动环境，用于建构合适的游戏活动场景，为幼儿的自主游戏创造良好的家庭游戏氛围，为后续的家园协作推进自主游戏实施提供帮助。

（二）密切幼师对话，增强教师引导

幼儿园教师作为幼儿自主游戏实施的引路人，需要具备良好的观察能力，适时切入引导幼儿，持续性加深幼儿自主游戏活动参与的深度，以不断加深个人自主游戏活动的收获所得。对此，幼儿园教师可通过定点观察、追踪观察等方法的灵活运用，全过程、深入细致地观察幼儿游戏行为，并思考幼儿各种游戏参与行为出现的具体原因，不同行为举止所反映的游戏状况与和调整需求。如教师观察幼儿建构区游戏活动行为时，需要着重观察使用材料的方式、遇到的问题及解决方法等等，通过上述材料使用状况与参与行为客观评判幼儿自主建构游戏所反映的空间认知能力、问题解决能力等素养发展状况。值得注意的是，教师需要明确自身角色定位，避免过多地干预影响幼儿的自主游戏活动开展，并在幼儿主动寻求帮助、遇到无法解决的困难或出现危险行为时，采取合适的介入方式及时干预，辅助幼儿顺利推进到下一个环节阶段。具体而言，部分幼儿搭建积木过程中可能会遇到结构不稳定的问题，儿教师便可通过提问引导幼儿

思考：“如何才能使得积木更为稳定呢？旁边稳定的积木是怎么摆放的呢？”等，给予幼儿问题思考的方向，驱动幼儿自主探索、寻求解决问题的方法。此外，教师还可通过动作示范、材料支持等多元指导方式的选用，导向不同阶段幼儿灵活参与到游戏活动之中，突破自主游戏参与的难点、要点，需求个人知识技能与素养的差异化发展，配合教师灵活高效地推进自主游戏活动的创设开展。

（三）丰富材料投放，完善材料管理

丰富、合适的游戏材料投放使用，既可充分发挥良好游戏管理的驱动效能，辅助幼儿更为高效地开展自主游戏活动；还能大幅度提升游戏材料的运用效能，为幼儿的自主游戏活动提供充足的材料选择，增强自主游戏活动的可操作性。对此，教师需要注重低结构材料的投放使用，引导幼儿使用积木、木板、纸盒、绳子、轮胎等材料，要求幼儿通过自身的想象思考、分析设计等进行低结构类活动材料的创造性使用。^[4]再者，教师还需要注重挖掘自然环境材料，使用树叶、树枝、石头、松果、贝壳等，让幼儿根据不同自然游戏材料所具有独特的质感和形态，创造性开展不一样的自然游戏活动，为个人的自主游戏能力强化提供帮助。此外，幼儿园还需要增强游戏管理实施，针对游戏材料、游戏需求、兴趣变化、学段年龄等基础性，与时俱进式添加新的材料，及时淘汰不符合需求材料，并架构合适的材料维护制度，尽可能提升不同材料的安全性、可用性。值得注意的是，幼儿园还需要针对不同游戏材料的使用区域、功效职能等设置明确的分类标准、存放区域等等，动态化更新完善游戏材料的管理，满足自主游戏不同阶段的游戏材料选用需求。再者，幼儿园还需要针对游戏材料的选用规则进行明确的规范细化，围绕材料领取的数量、取用时间、归还要求等核心重点设置对应的规范要求，约束幼儿的材料领用，支持建构完善的材料管理制度，以进一步提升自主游戏材料使用的质量效能。

（四）鼓励幼儿自主，参与规则制定

幼儿作为自主游戏活动开展的参与主体，其个人参与的主观能动性、兴趣热情等直接决定了自主游戏活动创设开展的实际效能。而游戏参与规则的制定，可辅助幼儿从根本上切入了解不同游戏活动的运作模式，熟悉自主游戏参与的方式，潜移默化中强化个人的自主意识。对此，教师可在不同游戏开展之前，邀请幼儿探讨、分析游戏的主题，思考游戏中可能出现的问题等，让幼儿围绕如何高效开展游戏、利用游戏材料以及能力提升等关键核心该问题共同制定游戏规则。此外，幼儿园还可

要求幼儿在游戏过程中,随时根据游戏推进的实际情况,针对性讨论、分析与制定全新的游戏规则内容,适应游戏推进的节奏变化,保障游戏活动的顺利性、实效性等,为幼儿的自主游戏活动开展保驾护航,制定生成更为完善的游戏规则。例如,幼儿在自然区游戏活动中,会发现随着不同类型的作品设计创作推进,难免会出现材料不够用的情况,教师便可要求幼儿商定材料轮流使用的规则制度,共享一些自然材料资源,以保障自然区域活动游戏可顺利推进。再者,幼儿园还可创设性组织一些开放性的游戏活动,让幼儿基于个人的兴趣爱好,穿梭于不同游戏区域环境选用合适的游戏材料,独立自主开展游戏活动,侧重性锻炼个人的游戏活动中,并在此过程中实践所制定的游戏活动规则,为后续的游戏规则制定优化提供方向支持。

(五) 家园协作推进,赋能自主游戏

家长和幼儿园作为幼儿自主游戏开展的第一责任人,肩负着导向幼儿灵活开展自主游戏的双重责任,故家园协作推进自主游戏的创设开展尤为关键。一方面,幼儿园需要定期组织家长进行安吉游戏相关的技能培训,宣传安吉游戏理念、价值内涵、游戏的特点、实施方法、观察幼儿游戏的方法等等,让家长了解自主游戏的实际教育效能、实践策略等,帮助家长逐步树立正确的安吉游戏思想,掌握自主游戏开展实施的切入点。同时,为便捷家园信息共享互通,幼儿园需协同家长,利用现代信息技术,建立微信公众号、班级微信群等沟通平台,方便双方及时共享、反馈幼儿的游戏情况,分享游戏照片、视频,了解幼儿游戏表现、发展状况等,为双方后续的游戏协同推进提供基础性的信息支持。另一方面,幼儿园需要定期开展亲子游戏日、家长志愿者活动等,为家长参与幼儿园自主游戏活动创造充足的时间与机会,促使家长可以与幼儿一起游戏,观察幼儿的游戏过程,了解幼儿的兴趣和需求等等,为家园协同设计、开展自主游戏提供帮助。或者,教师也可通过在线教育平台,根据幼儿园区游戏表现与成长需求,指导家长居家开展自主游戏,辅助家长选择游戏材料、确立游戏主题、设计游戏玩法等。而家长自身也应当强化个人的学习意识,与时俱进式更新个人安吉游戏活动的组织能力,学习了解先进的安吉游戏教学技能,掌握如何配合教师高质量开展安吉游戏活动,确保自身具备足够专业的知识技能储备应对复杂多变的安吉游戏实施状况,达到家园协作推进自主游戏活动开展目的。

(六) 游戏反思分享,深化自主收获

为推动幼儿园自主游戏活动与时俱进式更新开展,

适应本园幼儿素养发展需求进行灵活调整优化,幼儿园应关注监督考核与反思反馈。对此,幼儿园可通过建构多元评价机制,多维度评价分析自主游戏活动开展的真实情况。首先,幼儿园可引导幼儿自主评价游戏过程、游戏成果,锻炼自我反思能力。其次,幼儿园可要求幼儿之间进行互评,欣赏其他幼儿游戏参与的优点,继而发现自己的不足,灵活地采取优化改进举措。最后,幼儿园需要根据观察记录、游戏表现等多方面基础信息,全面、客观评价幼儿的素养成长状况,做到客观评价反映幼儿的游戏成果的同时,兼顾评价幼儿的参与度、合作能力、解决问题能力等素养发展状况。^[5]此外,游戏反思分享尤为关键,教师可结合游戏开展结果,学生游戏行为等信息反思自身的教育教学行为,客观评判游戏环境创设、材料投放、指导策略等方面是否存在不足,后续应当采取怎么样的方法举措进行改进优化,以更好地满足幼儿的游戏需求。同时,教师还需要针对游戏反思的最终结果,及时调整游戏策略,导向后续不同环节阶段的游戏环境、材料投放等,适应幼儿的自主游戏开。而教师则需要将整个游戏反思、设计调整过程进行大体性的记录,以便于后续生成更为完善的活动流程,支持幼儿创新游戏的游戏活动开展,大幅度提升自主游戏创设开展的灵活性。

结语

综上所述,基于安吉游戏背景下,幼儿园完善、优化自主游戏设计、实施,可为幼儿提供更为广阔的空间,创造丰富的创新实践机遇,支持幼儿综合全面的成长发展,适应现阶段安吉游戏全面实践的变革变化。对此,教师可从优化环境创设优化、教师素养提升、游戏材料管理、游戏规则制定等维度切入,综合优化自主游戏的设计,赋能安吉游戏理念的实践,以带动幼儿身体、认知、情感与社会性等涵养协调发展。

参考文献

- [1] 郭亚迪. 幼儿园户外自主游戏给予教师的发展价值探究[J]. 天津教育, 2025, (01): 136-137.
- [2] 屈蒙, 朱虹. 安吉游戏视角下幼儿园自主游戏的发展路径探究[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2024, (S1): 77-79.
- [3] 刘娟娟. 安吉游戏背景下幼儿园户外自主游戏开展研究[J]. 新智慧, 2023, (12): 108-110.
- [4] 王佳瑶. 安吉游戏背景下幼儿户外自主游戏模式思考分析[J]. 当代家庭教育, 2022, (30): 105-108.
- [5] 曾长英. “安吉游戏”朴素资源观的启示——“朴素资源观”理念下幼儿园自主游戏环境的创设[J]. 早期教育(教育教学), 2018, (12): 20-21.