

五育并举下小学语文多元智能评价教学分析

姜利 周金花

湖南省岳阳市洞纺学校

摘要：在目前教育事业全面创新与改革背景下，提出了五育并举这一理念。因此小学语文教师在教学中需要注重对学生德、智、体、美、劳的多方面素质培养，保证学生综合全面发展。评价作为教学重要组成，在五育并举背景下，教师可以深化多元智能理论，完善评价体系，使评价发挥出自身的价值，帮助学生建立良好的自我认知，进而实现专项提升。下面将进一步探索五育并举下小学语文多元智能评价体系的构建，为其他教师提供参考，从而推动小学语文的创新发展。

关键词：五育并举；小学语文；多元智能评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.043

引言

多元智能比较注重对学生综合全面的培养与发展，同时强调教学评价方式的转变，而这与五育并举教学理念相符。因此在这一背景下，小学语文教师需要进一步深化多元智能理论，在评价过程中，尊重班级内学生的兴趣爱好与特点，并且关注学生的学习过程，提升评价的科学性与有效性，实现以评促教，为学生发展奠定坚实基础。

一、五育并举下小学语文多元智能评价相关概述

（一）多元智能理论概念

多元智能理论中认为智能的种类多种多样，并且每个人都具有属于自己的智能结构。语言、数理逻辑、空间、音乐、身体运动以及人际沟通等智能类型是独立发展的，并且具有自己的表现形式，在这一基础上实现人的个性化发展。在多元智能理论下，所有人智能类型都存在区别，不管是哪一种智能对人的发展都起到了至关重要的作用，在经过正确的引导与教育后，还会得到进一步的提升。多元智能理论的评价，注重对学生多方面智能领域的评价，发现学生存在的不足，促使学生全面发展^[1]。

在五育并举下小学语文多元智能评价，教师需要进一步完善评价体系，将多元智能理论与语文评价有机整合到一起。在此过程中，教师将会从传统单纯进行注重成绩的评价模式中脱离出来，站在不同的领域去分析学生的能力，帮助学生建立全面的认知。在多元智能理论背景下，教师需要结合语文课堂需求以及学生的实际情

况，完善评价主体、评价内容以及评价方法，促使学生的语文学习能力显著提升，并且实现德智体美劳多方面素养的共同发展。

（二）多元智能理论在语文评价中的重要意义

首先，能够促使学生的个性化发展。在多元智能理论下，认为学生是多样化且非常独特的，每一位学生都具有属于自己的特长与优点。在五育并举下进行小学语文评价，教师将会尊重学生的个性化学习需求与能力，对不同功能发展的学生制定不同的评价标准，进而学生能够树立起学习信心，积极主动参与到语文学习中，实现多个智能领域的发展。其次，促使语文评价更加全面。多元智能理论将智能划分成了语言、逻辑、音乐以及运动等多种类型，小学语文教师在评价过程中，除了要关注学生对语文知识的掌握情况之外，还需要关注学生其他方面的发展，使整个评价更加全面，更好的发现学生身上所具有的潜能与价值，在这一基础上促使学生综合全面的发展^[2]。最后，多元智能理论为小学语文教师落实五育并举理念提供了良好的载体。教师将会从实际出发，构建多元性特征的评价体系，促使学生在提升语文学习能力的同时，形成良好的综合素养。

二、五育并举下小学语文多元智能评价教学策略研究

（一）拓展评价主体，保证评价更加全面客观

在新课改不断深入背景下，强调了评价主体的多元化，因此在教师的基础上，还需要邀请学生、同伴以及家长参与到评价中。而这与多元智能评价理念的观念一

致。通过评价主体的多元化，能够站在不同的角度去了解与评估学生，使结果更加全面、客观，进而更好地发挥出教学评价的重要性。而教师还应当通过多元化评价反思目前在教学中存在的不足，实现针对性的调整，更加注重学生德智体美劳的全面发展。

例如在教学《总也倒不了的老屋》一课时，教师可以结合文章所讲述的内容提出一些思考性的问题：“老屋已经生无可恋，自己一直想倒下去。面对小猫的恳求，老屋会不会改变他的想法呢？说一说你的理由。”通过问题实现对学生本节课所学文章的理解程度。学生们通过阅读后都认为：“老屋不会倒下去。”因为文章的标题就是“总也倒不了的老屋”。随后教师随机找几名同学，看看是不是都赞同这样的说法。学生们说道：“老屋一定不会倒下去，因为小猫很可怜，没有睡觉的地方”、“老屋会倒下去，因为它已经一百岁了”……教师通过问题的引导，促使学生踊跃表达自己的想法，在此期间学生之间将会互相促进与评价，实现了取长补短^[3]。而教师可以在这一基础上让学生回到家后为将学习的故事讲述给自己的父母，方便父母了解学生的学习情况，从而与教师之间合作，针对学生存在的不足进行针对性的指导，促使学生学习能力显著提升。

（二）丰富评价内容，保证评价激发学生学习积极性

在五育并举视域下，小学语文教师应当认识到多元智能评价的重要性，优化传统评价所具有的局限性。在多元智能评价中，教师将会综合考虑与分析学生的语文知识、语文能力、学习方法、学习过程以及情感态度等多个方面因素，从中分析学生的识字写字、阅读写作以及口语交际等能力的发展，使整个评价更加客观、公正。并且通过评价，教师也可以更好地掌握学生智能发展情况，与语文教学实际结合，实现针对性的教学指导，促使学生个性化发展。

例如在教学《找春天》一课时，教师需要引导学生有感情地朗读课文，并且做好标点符号以及重音的阅读，展示出春天的活力以及希望。在评价过程中，教师需要围绕着整个阅读过程来开展，促使学生语文阅读能力显

著提升。教师可以先带领学生一起分析文章内容，掌握每个段落所描述的内容，并且进行客观的评价。在学生阅读第一段与第二段时，教师可以让学生思考以下几个方面问题：“学生们，在阅读这两段的内容时，应当表现出什么情绪，哪位同学能够示范一下？”有的同学认为应当彰显出迫切且喜悦的心情，在阅读时可以加快自己的语速。随后，教师直接让学生进行朗读，使学生可以融入自己的情感。而教师可以从学生阅读中的情绪以及对文章内容的分析正确性等多个方面对学生进行评价，了解学生的逻辑思维能力以及阅读能力^[4]。在这一基础上灵活运用语言对学生的表现可以进行客观的评价，比如“你分析得非常对！”、“你朗读得非常棒！”等等，激励与肯定学生的表现，使学生收获学习带来的成就感，并且提升对学习的积极性。

（三）创新评价方法，促使学生综合全面发展

在五育并举的多元智能评价体系中，教师需要探索多样化的评价方法。在此过程中，教师应当深化新课标教学的要求，通过小学生比较感兴趣的方式，鼓励学生通过其他智能来展示自己的学习成果，进而针对学生的能力以及发展进行全方位的评价。在这一基础上教师引导学生针对存在的不足进行练习，实现知识的巩固，促使学生语文学习能力显著提升。通过这一评价，将会驱动学生更好的进步与成长，并且与五育并举教育思想完成融合，使学生对知识产生多角度认知的同时，对自己也有更加全面的认识。

例如在教学《鸟的天堂》一课时，教师可以为学生构建一个自然观察以及创作的展示平台，促使学生将自己的学习成果呈现出来，进而方便教师更好的评价。在此过程中，教师应当引导学生根据本节课文章的学习，选择自己感兴趣的自然景观进行细致化的观察，随后通过绘画、照片或者日记等方式记录下来，包括了植物、动物或者风景。在展示过程中，学生可以带着自己的作品进行解说，从而表达出对大自然的热爱之情。教师在评价中，除了关注学生的语言叙述能力之外，还需要注重其他功能。比如一名学生画了一篇树林，上面落满了各种各样的小鸟。教师在评价时，应当夸赞学生的绘画

能力：“看这位同学的绘画非常有创意，并且树木的枝干层次分明，可以清楚地看到鸟儿在憩息。”这样不但肯定了学生的绘画功能，同时还促使学生感受到语文学习的乐趣，进而形成综合素养。

（四）分析评价结果，促使学生个性化发展

在教学评价中，教师需要根据评价标准来评价学生的各方面能力，更好的发现学生在各个功能的不足以及特长。并且将评价的结果反馈给学生，督促学生进步与提升。在教学设计时，教师可以将评价结果贯穿到其中，围绕着学生五育发展存在的不足，比如知识掌握不牢固、审美能力比较差、学习实践力有待提升等等，调整教学策略，实现对学生针对性的指导，更好地发挥出多元智能评价体系的作用与价值，促使学生个性化发展。

例如在教学《雷锋叔叔，你在哪里》一课时，教师在完成整个教学后，应当围绕着本节课教学目标以及班级内学生的实际情况选择不同的评价内容以及手段，从而对学生各个各项功能进行客观的评价。在这一基础上，教师需要将所有评价功能与内容整合到一起，保证评价结果更加客观公正，评价体系也更加完善。在多元智能评价体系中，工作量比较烦琐，教师在教学中需要整理好评价的信息，进而保证更加科学且有效地开展，所获得的评价结果为教师教学策略的调整提供良好的参考。例如在阅读《雷锋叔叔，你在哪里》时，教师在课堂上曾经评价过学生，认为学生的语言表达非常流畅，能够有感情地朗读。而学生在自己评价的过程中，认为自己对诗歌中字词掌握比较牢固，可以解释诗歌中的词语。教师通过与家长的沟通也了解到了家长的评价成果：学生在家中完成作业的态度非常刻苦认真，并且在学习之余会阅读一些课外的书籍，丰富自身知识储备。教师通过阶段测试的结果分析发现，学生在默写文章时存在一些不足，还需要进一步的提升。并且学生书写工整度也需要提升，这些问题引起了教师的广泛关注，在评价中充分彰显了出来。在后续教学指导中，教师可以根据学生的评价结果调整教学策略，促使学生在评价中综合全面发展。

通过对学生评价的数据整理，教师能够精准分析出学生在课堂上的表现，学生表现能力比较强，并且语言表达以及思维能力良好。在课后学习中，学生也可以根据学习进度，搜索课外书籍。但是学生对文章背诵的方法不正确，对书写规整度的重视程度不高。在后续教学中，教师需要时刻关注学生存在的不足，促使学生各个功能的发展，形成综合学习能力。对于其他学生，教师也需要从学生的实际情况出发，构建针对性的评价内容，观察学生的阶段性成长变化。在科学有效的评价下，整个教学指导将会适合班级内全体学生，促使学生个性化发展。

结语

根据文章叙述，在五育并举下，强调对学生的综合全面培养。小学语文教师受到多元智能理论的启发，在教学中创新了评价理念，通过对学生各个功能的评价，更好的发现学生存在的不足，从而在后续教学实现针对性的指导。在实际教学中，教师通过评价主体的拓展、评价内容的丰富、评价方法的创新以及评价结果的分析这几个方面出发，优化传统评价所具有的内容局限，受教师主观影响等问题，保证评价更加全面客观，并且可以帮助学生提升学习信心，使学生积极主动参与到学习活动中，实现德、智、体、美、劳的综合素养全面发展。

参考文献

- [1] 周涛红. “五育融合”视角下小学语文课堂教学评价的思考[J]. 小学生(下旬刊), 2024, (09): 121-123.
 - [2] 戴瑞芸. 小学语文大单元情境下的多元评价[J]. 全国优秀作文选(写作与阅读教学研究), 2024, (03): 70-71.
 - [3] 周小红. 小学语文教学中多元评价策略的应用与效果评价研究[C]// 中国智慧工程研究会. 2023教育创新理论与实践研讨会论文集(二). 福建省泉州市惠安县省吟小学; , 2023: 2.
 - [4] 韩静. 以新课标为导向的小学语文多元评价方式探讨[J]. 考试周刊, 2023, (04): 54-57.
- 基金项目：本文系湖南省教育学会“十四五”教育科研课题，课题批准号：F-140，课题题目：“五育融合”视域下学生多元化评价策略研究。