

# 核心素养标准下小学语文群阅读标准化教学策略探究

张雪梅

白城市洮北区瑞光小学

**摘要:**近几年来,社会高速发展,我国各个领域都在不断改革与创新。教育乃国家发展大计,在新时期下,我国教育事业实现了全面的改革。随着素质教育的不断推行,打破了传统应试教育的弊端,在教学中侧重于学生核心素养的培养,要让学生在知识学习的同时增强自身各方面能力,促进学生身心健康发展。语文是小学阶段至关重要的学科之一,引导着学生思考、分析,以及表达。

**关键词:**标准化;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.053

## 引言

在小学语文阅读教学中,还存在一些不足,显然,与现阶段教育理念不匹配,无法发挥阅读课的教育价值,难以提高学生核心素养,因此,教师需要基于学生认知和教学内容创新教学方式。就目前来说,群文阅读教学法备受关注,这一教学方式注重于多篇文章的解读与学习,可让学生在短时间内接触到更多课文,从而提高学生阅读效率和阅读能力。将全文阅读应用到小学语文教学中,可充分发挥这一阅读方式的教育价值,增强学生核心素养。

### 一、核心素养及群文阅读概述

#### (一) 核心素养

所谓核心素养,主要含义是教育需注重学生学习行为、人文底蕴等不同方面素养的培养,旨在提高学生适应社会的关键能力以及优秀品质。不同的学科具有不同的核心素养内容,在语文学科素养中,注重学生思维与品质的发展、文化的传承和理解、语言的建构与应用、审美鉴赏与创造。教师在开展教学活动时,则需基于核心素养的主要内容,结合新课程标准、教学内容等方面进行创新,既要保证教学活动的突出性,又要注重学生综合素质的培养。具体来说,在新时期下,社会迫切需要高素质、高能力型人才,传统教育模式显然不符合社会发展的规律,也不符合当代小学生身心发展特点,因此,培养学生核心素养成为广大教育工作者的主要任务。

#### (二) 群文阅读

群文阅读主要是指教师要根据教材内容提炼出中心思想,以中心思想为基础,提出相关议题,再组织学生阅读与该文章同类型的其他文章,以提高学生阅读能力,增强学生阅读量为主的阅读教学方法。在小学语文教学

中开展群文阅读,教师需深度理解群文阅读理念。该方式并不是将同类文章进行随意堆砌,而是在经过深思熟虑后,在统一主题的引导下,整合文章的主要重点,了解文章的中心思想,通过加工、过滤所生成的群文组合,注重学生阅读量的提高以及阅读能力的提升。在教学中运用这一方式,能最大限度减少学生阅读时间,使学生在固定的时间内产生更丰富的阅读量,从而达到提高教学效率的教学目的。随着群文阅读教学的提出,打破了传统单一阅读教学的壁垒,突破了学生在阅读方面的限制,增强了学生听说读写能力,使学生核心素养得到全面加强。

### 二、核心素养标准下小学语文群阅读标准化教学的意义

#### (一) 提高学生阅读兴趣

小学阶段学生各方面能力和认知正在不断形成,具有极强的可塑性,学生所有认知和经验都来自生活和学习中的实际体验。这一阶段学生有着自主选择意识,因此在实际教学中,学生的各种行为大多是兴趣使然,只要学生对某一事物保持兴趣,便会全身心投入其中。因此,教师在教学中应抓住学生这一身心发展特点,以提高学生学习兴趣为主,促进学生自主学习。目前来说,将群文阅读融入到小学语文课堂中,可以在较短的时间内了解到所学文章的重点内容,并且可以从多篇文章进行思考,通过不同的角度,分析这些文章的异同之处,如此一来,有利于促进学生对这一类文章的深度理解。不仅如此,在群文阅读模式下,学生在同一时间内可以阅读大量的文章,显著提高了教学效率,同时也为学生留下了更多自主学习的时间,此时,教师便可以进行针对性的引导和文章细节上的讲解,让学生以自主

学习的方式逐步理解文章，实现知识内化。如此一来，便大大提高了学生在阅读中的兴趣，也为小学语文阅读教学改革打下坚实基础。

### （二）提高学生阅读量

在小学语文课堂中实施群文阅读，其最为主要的价值便体现在能显著提高学生阅读量。在课堂中，教师通常会在单位时间内进行单篇阅读的讲解，这种方式会无端地消耗学生阅读的时间，并且无法形成知识与知识之间的有效连接。小学本就是学生接触语文、培养兴趣、养成好习惯的阶段，单一的阅读方式只会降低学生学习兴趣，也不利于学生阅读习惯的培养。而将群文阅读应用到课堂中，则可以让学生在固定时间内根据主题内容阅读到相关的文学作品。尤其在核心素养的诉求下，对学生阅读能力、阅读量等方面均有着较高的标准，将群文阅读应用其中，则可以实现多篇文章的有效阅读，促进了学生对知识的吸收和阅读量的提升。

### （三）促进学生综合素质发展

在小学语文教学中，听说读写作为语文核心素养的重要部分，教师在教学中需要将这四个方面有效连接，使学生主动形成听说读写的意识，从而在实践学习中提高这四个方面的能力。通常来讲，在语文阅读课堂中，教师会针对性地对某一篇文章进行单独讲解，学生会将大部分的时间停留在这篇文章中，并通过精读了解文章的重点内容。这种教学方式在一定程度上可以提高学生阅读理解水平，但会消耗大量的时间，无法达到减负提质的效果，与现阶段教育理念背道而驰。而应用群文阅读则截然不同，学生在同一时间段阅读多篇文章，能积累更多生字新词以及好词好句，也可以在阅读中形成好的阅读习惯、拓展自身知识视野，从而实现综合发展。

## 三、小学语文阅读现状

在新课改标准下，对小学语文阅读教学有着相关的要求，尤其是阅读时间和阅读量。这对于教师来说，需要教师具备扎实的基本功以及对新课标的全面理解。然而，就目前来说，有部分教师受传统教学理念影响，教学思维往往受到了限制，在语文阅读教学中，教师未能根据学生身心发展特点以及教学内容创新教学方式，导致所开展的教学活动枯燥乏味。对于小学生来说，枯燥乏味的课堂不利于培养他们的学习兴趣，导致他们在学习过程中注意力不集中，无法理解教师所讲解的内容。在这一情况下，严重降低了语文阅读教学质量，无法促进学生阅读能力的提高，进而阻碍了学生核心素养的发展。

## 四、核心素养标准下小学语文群文阅读标准化教学策略

### （一）丰富阅读资源，开展群文阅读

在现代化教育理念下，教师应基于学生核心素养开展相应的教学活动，以此保证教学的针对性和全面性。就小学生而言，其各方面能力和认知还未完全形成，需要在平时的学习中通过自己的感悟和教师的引导获取经验并逐步提高自身认知。为了增强小学生阅读能力，使其在阅读的过程中形成良好的阅读习惯，并拓展自身知识视野，教师需要将群文阅读融入其中。通过这种方式，可以让学生在短时间内获取到更多与阅读相关的信息，提高自身阅读能力。需要注意的是，在开展群文阅读时，教师要秉着“让知识从课堂走进生活”的原则，遵循“以人为本”的教学理念，丰富阅读资源，将课外读入融入到课堂中，以此提高群文阅读的有效性，拓展学生知识视野。

例如在学习部编版二年级下册《传统节日》时，这是一篇描写我国传统节日的韵文，简单的文字便能刻画出不同节日的氛围和习俗。因此，教师可以根据这一单元的主要情感基调和故事内容进行连接，再开展群文阅读。比如将“传统节日”作为主题，先借助多媒体食品为学生播放与传统节日相关的内容，如视频介绍、图片、音乐等，吸引学生注意。在此基础上引出课文，并为学生推荐类似的读物或者有关我国传统节日的儿童书籍，如《中国传统节日故事》，将这些内容带到课堂，进行联合讲解，并让学生解决相关学习任务。比如：1、从不同的文章中了解不同节日具体要做哪些事情。2、选择你最喜欢的节日，并结合读物进行讲解。3、找出课外读物与课文内容相同的部分，并结合你的理解回答。在面对这些学习任务时，学生们会自主地进行阅读和分析，在分析的过程中，学生会根据任务提出自己的想法和观点。有的同学会说：“老师，我还是比较喜欢课文这种类型，字数少，读起来很好记。”而有的学生会说：“我比较喜欢故事书，写的内容很多，有的知识是书本上没有的，这样，我也可以学到更多东西啦！”。总之，学生们在课堂上欢声笑语，不断发表自己的看法，显著地提高了学生的学习兴趣，在总结和交流中提高了学生表达能力和认知思维。

### （二）结合教材内容，提高学生阅读效率

群文阅读是当前较为流行的一种教学方式，备受广大教师青睐。群文阅读的核心是关注学生的阅读量以及

阅读速度,这种教学方式能够在一定程度上提升学生的语文阅读能力,符合当前教学理念。语文教师在开展群文阅读教学时,必须要根据教材内容进行阅读文本选择。为了保证学生能够快速掌握阅读技巧,教师要根据教材单元或文章所产生的议题进行多文章阅读。这种阅读方式会使学生的整体阅读量增加,但在一定程度上会消耗大量的阅读时间,因此,教师对于教材的选择必须明确,一定要结合实际内容,还需要考虑学生的阅读能力。除此之外,还需要将教材内容有效结合,始终保持主题一致,只有这样才能够便于学生对知识的掌握和吸收,也能更快速地理解教材内容所出现的难点和重点。教师根据教材选择阅读方法时,也必须保证合理多样,可以将多种阅读方式有效结合,建立不同层次的阅读感受,让学生在有限的时间内充分掌握阅读内容,从而获得更好的阅读体验。

例如在学习部编版四年级下册《猫》时,这是一篇描写动物的课文,对于中年级段学生而言,具备一定阅读能力,并且善于思考。因此,老师首先要分析文章内容,了解文章主题,确定中心思想,然后再慢慢向学生讲述这篇课文的大概,当学生有所了解后,教师再带着问题:“本文的中心思想是什么?”“在阅读上需要注意哪些方面?”“你们从文章中了解到这是一只什么样的猫呢?”等,让学生精读课文并根据问题慢慢思考。在学生阅读过程中,教师可以帮助学生分析这一篇文章的中心思想:“具体描写了猫的古灵精怪,体现出了人爱猫,猫亲人的思想情感。”除此之外,教师还应根据这一篇课文确定主要议题,然后再寻找类似的文章让学生阅读,可以是描写动物的,也可以是描写景色或植物的。由于这一单元其他课文也与动物有关,教师还可以将这一单元的其他内容提前带入教学,让学生先了解这些课文之间的相同之处,使其在心里能对课文形成模糊的概念,从而为后期教学做好铺垫。当学生在群文阅读的环境中,他们能够通过文章主题阅读到更多的课外读物,还能充分了解每一个主题所要阐述的思想和内容。这种方式有助于学生对同类文章的学习,大量的阅读能够帮助他们将知识进行融合,进一步丰富他们自身的阅读量和知识储备,促进了学生阅读能力的增强。

### (三) 设置阅读问题,提高学生阅读能力

群文阅读是一种新型的语文教学方式,核心内容是增强学生阅读量和阅读思维,让学生对同类型的文章有

更深层次的了解,不断提高学生阅读能力,促进学生核心素养全面发展。在核心素养的标准下,教师在开展群文阅读时需要注意以下两个方面。一方面,要引导学生对文章形成初步的理解和鉴赏。另一方面,在阅读过程中要巧妙地为学生设置一些教学问题,以问题为导向,引导学生主动思考,从而全方位培养学生阅读能力和识别能力。在开展群文阅读的过程中,教师需要根据文章的主题,写作手法等方面进行分析,然后再综合设置多元化问题,让学生在自主阅读过程中形成对文章的深层次理解和鉴赏。

例如在学习部编版六年级上册《狼牙山五壮士》时,这是一篇描写革命先烈的文章,学习这一篇文章,可以让学生感受到革命战士的英勇、坚韧以及他们身上所体现出的强烈的爱国之情,是引导学生形成爱国思想的文章之一。回顾这一单元,都与革命岁月有关,因此,教师可以根据这一单元的主要情感基调和故事内容进行连接,设置教学问题,落实群文阅读。比如将《狼牙山五壮士》与《我的战友邱少云》进行联合讲解,并结合学生认知以及教学重点设置如下问题:1、在这两篇文章中,刻画人物性格特点的段落或句子有哪些?2、如何归纳总结,用简单的语句阐述两篇文章所描写的英雄事迹?3、两篇文章有哪些异同之处,你是如何分析的?4、说出主人公的人物经历以及对发生事情的具体感想。在设置好问题后,学生便会自主地进行阅读和分析,在分析的过程中,学生会根据问题不断思考,也会和其他同学进行深度交流。学生之间相互沟通、努力表达自己的看法,在学习中集思广益、取长补短,在潜移默化中增强学生阅读能力和思辨能力。

### 结语

总的来说,在我国小学教育体系中,语文是不可缺少的学科之一,是学生学好其他学科的基础。为了进一步提高学生语文素养,促进学生全面发展,教师应将群文阅读融入到教学之中。具体来说,教师应不断丰富阅读资源,拓展学生知识视野;结合教材内容,提高学生阅读效率;设置教学问题,提高学生阅读能力。如此,方能使学生全身心投入阅读中,在培养学生阅读习惯的同时,促进学生思维能力的进步,使学生成为合格的人才。

### 参考文献

[1] 蒋海晨. 基于核心素养导向的小学语文阅读教学研究[J]. 语文课内外, 2020, 000(019): 271.