

小学语文课堂中问题导向学习的应用

冯绪萍

新疆库车市阳明小学

摘要：本文旨在探讨问题导向学习在小学语文课堂中的应用及其对提高学生学习兴趣、批判性思维能力和自主学习能力的影 响。通过对当前小学语文教育现状的分析，结合问题导向学习的理论基础，提出具体实施策略，并通过案例研究展示了问题导向学习模式在实际教学中的应用效果。研究表明，合理运用问题导向学习方法可以有效提升小学生语文学习的积极性与效率。

关键词：问题导向学习；小学语文；批判性思维；自主学习；教育改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.039

引言

随着新课程改革的推进，传统的填鸭式教学模式逐渐显露出诸多弊端，如学生缺乏主动性和创新能力等。与此同时，一种注重学生主体地位、强调探究性和实践性的新型教学理念正在得到广泛推崇。在这些新兴的教学方法中，问题导向学习因其独特的教学方式而备受关注。问题导向学习是一种以问题为中心的教学法，鼓励学生主动探索并解决问题。这种方法不仅能够提高学生的学习兴趣，还能培养他们的批判性思维能力和自主学习能力。在小学语文教学中应用问题导向学习，可以将语文知识点融入到实际问题中，让学生通过解决这些问题来加深理解和运用。为了实现这一目标，教师需要从知识传授者转变为学习活动的设计者和支持者，提供必要的指导与资源，鼓励学生积极参与问题解决的过程。通过这样的方式，问题导向学习模式有望为小学语文教育带来新的活力，促进学生全面发展。

一、小学语文教育现状分析

当前我国小学语文教育面临着诸多挑战，其中包括教材内容相对固定、教学方式较为单一等问题，长期以来，语文课本作为教学的主要载体，其内容往往经过严格筛选，旨在传递经典的文化遗产和基本的语言技能。然而，这种固定的教材内容有时难以与快速变化的社会现实相契合，导致学生可能感到与现实生活脱节。另一方面，传统的讲授式教学方法虽然能够在短时间内传递大量信息，但却容易忽视学生的主体地位和个人差异，不利于激发学生的学习兴趣 and 主动性。随着教育理念的转变，人们越来越意识到需要打破固有模式，让教学更加贴近学生的生活经验和情感世界。

此外，信息化时代的到来，使得学生获取知识的渠道日益多样化，传统的讲授式教学已难以满足现代学生的学习需求。互联网、数字媒体等新兴技术为学生提供了丰富的学习资源，使得个性化学习成为可能。在这种背景下，教师的角色也需要从知识的传递者转变为学习的引导者，帮助学生有效地筛选信息、整合资源，并培养其独立思考和解决问题的能力。因此，探索适应新时代背景下的教学模式显得尤为重要，这不仅是为了提高教学效率，更是为了培养具备终身学习能力的新一代人才，使其能够更好地应对未来的挑战。

二、问题导向学习概述

问题导向学习是一种基于真实世界问题的学习方式，它强调学生通过解决实际问题来获取新知。与传统的讲授式教学不同，问题导向学习鼓励学生积极参与到学习过程中，通过面对现实生活中可能出现的复杂情境，激发他们的学习兴趣。在这一过程中，学生不再仅仅是被动的知识接收者，而是成了主动的知识探索者。例如，在学习环保主题时，教师可以提出“如何减少校园内的塑料垃圾？”这样的问题，引导学生通过调查、讨论等方式寻找解决方案。这种学习方式不仅能够让学生更好地理解 and 记忆所学知识，还能培养他们解决问题的能力，提升其综合素养。

问题导向学习的核心在于构建一个以问题为中心的学习环境，让学生在解决这些问题的过程中主动建构知识。通过设置具有挑战性且与学生生活紧密相关的实际问题，激发学生的求知欲和探索欲，促使他们在寻求答案的过程中，运用已有知识并不断学习新知识。教师在此过程中扮演着引导者的角色，帮助学生界定问题、寻找资源、制定计划，并在必要时提供指导和支持。这样

一来,学生不仅能够掌握学科知识,还能锻炼批判性思维、团队合作和社会交往等多种能力。通过问题导向学习,学生学会了如何面对未知,如何在复杂多变的情境中寻找有效的解决策略,从而为终身学习打下坚实的基础。

三、问题导向学习在小学语文教学中的应用策略

(一) 设定有意义的问题

以《古人谈读书》这一课为例,在这一课的教学中,教师可以设定一个贴近学生生活经验、具有挑战性且能激发学生兴趣的问题作为学习的起点,是成功实施问题导向学习的关键。例如,可以提出这样的问题:“古人是如何看待读书的?他们的读书方法对我们今天有什么启示?”这个问题不仅能够引起学生的兴趣,还能引导他们思考古今阅读习惯的异同,并从中汲取有益的经验。通过这样的问题设置,学生可以在探讨古人读书智慧的过程中,加深对课文内容的理解,并将这些知识应用到自己的学习实践中。

当学生开始探讨“古人如何看待读书”这一话题时,教师可以进一步细化问题,引导学生深入思考。例如,可以提出“朱熹提出的‘熟读精思’是什么意思?”或者“欧阳修的‘读书如饭’比喻对我们有何启示?”这样的问题。这些问题不仅具体而且具有挑战性,能够激发学生的探索欲望。通过查阅资料、讨论交流等方式,学生将逐步揭开古人读书智慧的面纱。在这一过程中,学生不仅能够了解到朱熹强调的“熟读”与“精思”的读书方法,即反复阅读直至烂熟于心,并在此基础上深入思考,领悟其中的精髓;还能理解欧阳修将读书比作吃饭的意义,即读书如同日常饮食一般,应当细嚼慢咽,品味其内在的价值。这样的学习方式不仅让学生学到古人的读书方法,还能培养他们的批判性思维能力,学会如何从不同角度分析问题,形成独立见解。

(二) 组织合作学习小组

在问题导向学习模式下,根据学生的特点将班级分成小组是非常关键的一步。合理的分组不仅能够促进学生间的有效交流与合作,还能使他们发挥各自的长处,共同探索并解决复杂的问题。在进行《古人谈读书》这一主题的教学时,教师应当综合考虑学生的兴趣爱好、学术能力和个性特征来进行科学的分组,以确保每个小组内成员之间能够实现优势互补,相互促进。此外,小组内部的任务分工同样至关重要,应鼓励学生依据自己的专长来承担不同的职责,这样不仅有助于提升解决问

题的整体效率,还能增强团队成员之间的默契与凝聚力,从而为整个学习过程创造一个积极且富有成效的氛围。

例如,在探讨古人读书方法时,可以采取小组合作学习的方式,将全班分成若干小组,让每个小组专注于研究一位古代学者的读书观。例如,一些小组可能会选择研究朱熹的治学态度和方法,而另一些小组则可能对欧阳修的读书心得感兴趣,或是探索其他古代学者如顾炎武、王阳明等人的思想精髓。每个小组内的成员可以根据自身的兴趣和强项进行分工,有的人负责搜集相关的历史资料,有的人则负责整理分析信息,还有人可以专注于制作汇报所需的演示材料。通过这种形式的合作学习,学生们不仅能在探究古人智慧的过程中互相帮助,增进了解,还能在这个过程中学会如何有效地与他人协作,培养个人的责任感及团队精神,同时提升自身的信息处理能力和批判性思维水平。

(三) 提供必要的资源和支持

在问题导向学习的教学模式中,教师的角色应当是引导者和支持者。特别是在讲解《古人谈读书》这一主题时,教师需要适时地提供相关的背景资料和学习工具,以帮助学生更好地理解古代学者的思想精髓及其独特的读书方法,从而引导他们深入探讨并解决问题。例如,教师可以介绍朱熹、欧阳修等人的生平事迹,分享他们的治学态度和读书理念,以此来激发学生的兴趣并拓展其思考维度。与此同时,利用多媒体技术和互联网资源,教师可以引入视频讲座、电子图书、在线数据库等多种现代教育手段,丰富学生的学习体验,让他们能够从多角度全方位地接触和理解课题。这样一来,学生不仅能获得更为广泛的知识基础,还能够在教师的引导下,逐步学会独立思考,寻找更加科学合理的解决方案,最终达到自我成长和发展的目的。

为了支持学生在问题导向学习中的探索,教师可以推荐一系列与古代学者如朱熹、欧阳修等相关的文章和视频资料,作为学生研究的基础参考资料。此外,建立一个在线学习平台也是一个有效的策略,教师可以在平台上上传相关的电子书籍、学术论文以及其他文献资料,确保学生能够随时随地获取所需信息。通过这种方式,教师不仅提供了必要的学术支持,还教会了学生如何运用现代信息技术来辅助自己的学习。这不仅有助于学生在研究过程中获得更多灵感,还能促使他们在面对复杂问题时,学会自主寻找答案,培养终身学习的能力。在

线平台还可以成为师生互动的空间，学生可以在此提出疑问，分享见解，教师则可以及时给予反馈，进一步深化学生对于课题的理解，增强其解决问题的能力。

（四）开展反思与评估

在完成了一段时期的学习之后，组织学生进行自我评估与同伴互评是一项非常必要的环节。通过反思整个学习过程中的收获与不足之处，学生不仅能够总结出宝贵的经验教训，还能为未来的学习奠定坚实的基础。教师可以设计一系列引导性的反思问题，帮助学生系统地回顾学习经历。这些问题可以涵盖学生在解决问题时的策略运用、个人能力的展现以及在团队合作中所做出的具体贡献等方面。通过这样的反思活动，学生能够更加清晰地认识到自己在哪些方面做得好，又有哪些地方需要改进。此外，同伴互评还能让学生从他人的视角了解到自己的行为对他人的影响，从而促进自我认知和社会技能的发展。教师也可以根据学生的反思报告，调整未来的教学策略，更好地满足学生的个性化需求，促进其全面发展。

例如，在完成了《古人谈读书》的学习项目之后，教师可以通过组织学生进行自我评估与同伴互评来加深他们的学习体验。例如，教师可以引导学生回答以下问题：“在这次学习过程中，你学到了哪些古人读书的方法？”这个问题旨在让学生回顾并总结所学到的知识点；“你觉得哪个小组的汇报最让你印象深刻？为什么？”这个问题可以帮助学生思考同伴们在展示成果时所展现出的优点，同时也能够让学生反思自己小组的表现；“在小组合作中，你觉得哪些地方做得好，哪些地方还需要改进？”通过这样的反思，学生可以从同伴的角度审视自己的行为，发现自身未曾注意到的优点和不足之处，进而促进个人的成长与发展。教师则可以通过收集学生的反思结果，了解教学过程中存在的问题，以便针对性地调整教学策略，优化教学内容和方法，进一步提高教学质量和效果。这样的反思机制不仅对学生有益，也为教师提供了持续改进教学实践的机会。

四、案例研究

为了更好地说明问题导向学习在小学语文教学中的应用效果，本研究选取了五年级的一个班级作为研究对象。在讲授《古人谈读书》这一课时，教师决定采用问题导向学习模式进行教学尝试。首先，教师提出了诸如“如果我是文中的孩子，我会怎么做？”这样的开放性问题，

以此来激发学生的讨论热情。通过设置这类贴近学生生活实际的情境问题，教师成功引导学生进入了角色，让他们从自己的视角出发去思考古人的读书方法和态度。这种方法不仅提高了学生对于课文的兴趣，还促使他们主动参与到课堂讨论之中，形成了积极的课堂互动氛围。

研究结果显示，在问题导向学习模式下，学生表现出了显著的高参与度。学生们不再只是被动地接受知识，而是能够积极主动地从多个角度深入理解课文内容。他们不仅学会了如何阅读和分析文本，还学会了如何表达自己的观点并与他人协作解决问题。通过小组讨论和汇报的形式，学生们不仅加深了对古人读书方法的理解，还锻炼了语言表达能力、批判性思维能力和团队合作技巧。更重要的是，这种教学方式增强了学生的学习积极性和自信心，为他们今后的学习奠定了坚实的基础，由此可见，问题导向学习模式在小学语文教学中的应用具有明显的积极作用，值得在更多的课程和年级中推广。

结语

综上所述，问题导向学习作为一种创新的教学方法，在小学语文教育中展现出其独特的优势。它不仅能够通过贴近生活的实际问题激发学生的学习兴趣，还能在解决这些问题的过程中，有效促进学生批判性思维能力和自主学习能力的发展。然而，要使问题导向学习模式真正发挥其在教育中的作用，教师们需要不断地探索与实践，根据学生的反馈及具体教学环境的变化，灵活调整教学策略，确保每位学生都能从中受益，从而达到提升教学质量的目的。

参考文献

- [1] 王雄名. 基于问题导向的小升初数学衔接教学策略探析[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024(07).
- [2] 李新权. 问题导向式教学法在小学体育教学中的应用研究——以蹲踞式跳远为例[J]. 当代体育科技, 2020(16).
- [3] 刘子钰, 赵世恩. “问题导向”下促进深度学习的教学实践研究——以小学数学为例[J]. 课程·教材·教法, 2023(01).
- [4] 陈其玲. 问题导向式教学在小学数学教育中的地位研究[J]. 教育教学论坛, 2012(S5).
- [5] 刘慧; 张玉梅; 苗成彦. 实施“问题导向”德育培育学生核心价值素养[J]. 中小学教师培训, 2015(10).