

关于小学语文思辨性阅读与表达学习任务群的教学指导探讨

陈沅欢

江西省高安市伍桥镇中心小学

摘要：思维能力是学生个性化学习发展的基础，重视思维能力的发展，可以帮助学生在学习过程中实现质的飞跃。而学习任务群视域下思辨性阅读与表达学习的开展，有助于学生提升学生综合学习的能力，促进学生核心素养的发展。为此，在教学过程中，教师应当充分发挥带头与引导的作用，以便帮助学生发展思辨思维与表达能力，平衡学习任务群与教学活动设计之间的关联，从而实现引领学生实现思维深化，促进思辨性阅读与表达能力的高位运行。

关键词：小学语文；思辨性阅读与表达；学习任务群；教学指导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.067

引言

随着教育的不断推进与发展，《义务教育语文课程标准》(2022年版)中明确提出强化语文核心素养发展、培养学生思维逻辑、语言运用等方面的能力，课程标准中重点强调了思辨性阅读与表达的学习任务群概念，其旨在引导学生在阅读实践过程中，通过“阅读—思辨—表达”的方式，梳理事物之间的内在逻辑联系，掌握运用思维逻辑的方法，进而贯彻落实培养思辨思维、表达能力等语文学科核心素养，从而提升语文教学质量，促进教学改革高质量发展。

一、思辨性阅读与表达以及学习任务群相关概念分析

(一) 思辨性阅读概念浅析

思辨性阅读是以批判性思维为核心的深度阅读方式，其强调在加深文本理解的基础上，通过分析、探究、推理等方式，对文本内容进行质疑、验证以及逻辑重构。在实际阅读过程中，学生不再是简单地理解文本内容，而是将外部语言信息转化为内部信息，不再执着于“作者表达了什么思想”“观念是否合理”，而是追问“作者为什么要这样表达”。为此，在学生深入探究分析的同时，教师鼓励学生结合自身经验理解，对文本内容提出个性化见解。基于此，思辨性阅读的概念与新课标中提倡的“思维发展与提升”相辅相成，旨在打破传统教学模式中“填鸭式”教学的弊端，进而引导学生从被动接受向主动探究发展。

(二) 思辨性表达概念浅析

思辨性表达是思辨能力的输出形态，强调在语言运用的过程中，体现出创造性、逻辑性与批判性，其核心在于表达观点的过程中，应当有理有据、论点有所支撑、

负责任等。因此，这就要求学生需要能够通过例证，清晰阐述见解，同时，再通过对比、论证的方式，对所属论点加以支撑。这种表达方式不仅有效提升了学生的语言组织能力，更强化了“逻辑自洽”与“事实与观点区分”等品质，在教育改革的背景下，思辨性阅读与表达学习任务群的方式，有助于学生从“感性描述”向“理性论证”过渡，从而促进学生更好地论述自身的观点理解。

(三) 学习任务群概念浅析

《义务教育语文课程标准》(2022年版)中提及学习任务群的课程组织方式，其以“用语言做事表达”为核心理念，通过将零散的知识内容进行逻辑整合，形成结构化任务，进而突出综合性与实践性。学习任务群在设计过程中，应当遵循“主题—任务—活动”的逻辑，通过构建合理的教学主题，设计对应的课程任务，以便使学生能够在情境体验活动中，应用培养语言技能，同步提升思维与表达能力。学习任务群大体可划分为基础型、发展型、拓展型三类，低年级学生主要通过简单趣味的短文，培养激发提问思维，高年级学生则需要分析复杂文本中的逻辑结构与相关概念，以便不断培养提高学生的学习能力。

二、小学语文思辨性阅读与表达学习任务群的教学指导意义

(一) 有助于掌握科学思辨方法

教师可基于自身的语文教学经验，在教学活动中，帮助学生树立正确的思维方式，如推理归纳以及比较、分析等。其次，还可通过带领学生阅读观察文本内容，使学生结合思维梳理与课堂所学，有效完成辩证、批判、逻辑推进等思维过程，以便促进学生对文本内容的深入理解。此外，在教师的带领下，学生应当以更深入眼光

去审视文章内容，通过剖析文本中的因果关系，从而促进学生以更为理性的思维方式的学习，并以此开展合乎逻辑的思考与讨论。为此，通过这样的学习方式，将有助于学生的实践练习更契合实际，可以有效提升综合素养。

（二）有助于发展学科核心素养

语文的学习不仅仅是对语言文字的理解，更重要的是，学生能够在此期间通过阅读感知文字中传达出的价值观，通过阅读思考，能够培养学生思维逻辑的发展。为此，科学、合理的教学内容是连接教学活动与课程的重要桥梁。思辨性阅读与表达学习任务群，有助于通过多种学习阅读方式，帮助学生在此期间养成理性思考、综合分析、积极探索、大胆表达等习惯，有助于促进学生思维逻辑深刻性发展。此外，在这种教学模式下，学生在阅读与表达过程中多角度、多方面地思考问题，有效激发学生的创新意识与创新能力。

（三）有助于学生树立正确三观

思辨性阅读与表达学习任务群，可帮助学生树立正确的价值观，在学生阅读与表达过程中，学生会接触各类型的文本，这些文本中蕴含着丰富的思想内涵与价值观念，通过深入分析与思考，学生将会在此期间有所感悟，进而形成正确的价值观念。文本内容不乏包含有对人生理想的追求与感悟，学生在阅读过程中，会在学生心中埋下成长的种子，有助于学生在成长发展过程中，不断思考人生的意义与价值，进而正确选择人生道路。有些文章内容叙事宏伟壮观，在阅读过程中，学生可了解不同的文化与思想，这可有助于学生形成正确的世界观。

三、小学语文思辨性阅读与表达学习任务群设计的基本原则

（一）学生主体性原则

基于学习任务群的教学内容设计，应当尊重学生的主体性原则，以学生的学习需求为出发点，使学生能够在学习过程中积极主动参与创造、探究与评价过程，以便激发学生的学习积极性与发展创造性，并不断提高学生语文知识的学习的成效与质量。区别于传统教学模式，学生任务群是将教师被动教学的知识，转化为学生主动学习探究的知识，实现由“被动接受”到“主动探究”的过渡。在实际学习过程中，教师应鼓励学生利用阅读、观察、推理等手段，从文本内容当中找到可支撑自己观点的片段，并加以分析评价。

（二）教学思辨性原则

在语文教材中蕴含着丰富的思辨资源与方法，教师应当充分挖掘教材内容中的思辨元素，进行思辨性教学。在思辨阅读与表达学习任务群中，可主要将其划分为两

类：一是思辨性阅读，其以科普、评论、说理类文章为主；二是书面表述与口头表达。而教师在教学过程中可以从以下三点出发，即问题导入，通过探寻文中的疑难点，为学生设计有层级且富有趣味的思辨性问题；以结果为导向，使用合适恰当的语言，指出学生观点中不合理的推论；以理性思维为导航，鼓励学生在充分理解的基础上，进行推理与质疑，进而促进思辨性表达的发展。

（三）主题关联性原则

“思辨性阅读与表达”学习任务群的开展，应当遵循学生的思维发展特点，为不同学习阶段的学生设置不同的学习主题，同时，在学习任务的设计上，应当保持相互联系，以便呈现一种螺旋上升的模式。例如，教师可通过设计“生活中的有趣现象”“大自然的奥秘”“中国历史故事”“祖国语言的发展”等学习主题，通过由点即面的方式，进而帮助学生开拓思维、促进思考，先由对日常生活现象的观察，扩展到整个宏伟的大自然，再由中国历史故事过渡到文字的传承与发展，在此期间，任务学习范围逐渐扩大，内容逐渐丰富厚重。

四、小学语文思辨性阅读与表达学习任务群教学指导路径探析

（一）整合思辨概念，明确任务主题目标

思辨性概念是指在“思辨性阅读与表达”学习任务群中，应当聚焦于思辨的大概念，其主要体现在论点、概念等方面，以此帮助学生阅读理解文章内容。语文教材在设计之初，便精心设计了诸多能够帮助学生锻炼思辨能力，培养逻辑思维的文章。因此，教师应当在实际教学过程中，从教材内容出发，整合思辨概念，以便在向学生渗透思辨理念的同时，鼓励学生自行开展对文章内容的分析、探究、辩论，通过这样的教学方式，将有助于学生更好地锻炼自身的思辨能力，从而明确学习任务群下的主题教学目标。

例如，以部编版小学语文五年级上册《少年中国说（节选）》与《圆明园的毁灭》两篇文章为例，这两篇文章中主要体现的主题是“家国情怀”，为此，在教学过程中，教师应当向学生介绍当时的历史背景，以及文章的主要思想，进而帮助学生可以带着疑问去深入阅读文章。同时，教师应当为学生指出文章阅读顺序，以便使学生能够通过总结概括、分析探究的方式，从文章所表达的思想感情中，培养思辨能力。如《圆明园的毁灭》中体现了作者对家国山河破碎的愤慨以及忧患意识，而《少年中国说（节选）》中表达了作者将希望寄托于一代又一代努力奋斗的少年群体。为此，在学习期间，教师应当结合历史背景，询问学生“作者为何要表现出这样的情感？”同时，根据学生的回答，总结学生当下是否仍具备忧患

意识。基于此,通过这样的教学方式,将有助于学生结合主题目标,体会感悟、分析辩证文章的情感表达,进而提升思辨能力。

(二) 布置学习任务,驱动思辨阅读表达

在任务的驱动下,学生的学习会更有目的性和针对性,从而提高学习的效率和效果。在思辨性阅读与表达学习任务群教学中,教师可以设定相关的任务。让学生在任务的驱动下更好地阅读与表达。在布置任务过程中,教师可抓住单元课文之间的相似性。这样一来不仅可以扩大任务的涵盖面,同时,还能激发学生的联系思维与逻辑思维能力。思维往往是由问题激活的,设计问题型的学习任务,可以更好地启发学生的思维。

例如,以部编版小学语文六年级上册《夏天里的成长》与《盼》两篇文章为例,由于这两篇文章的写作手法较为类似,以不同的事物为依据表达了相似的中心思想,但呈现方式却是互不相同的。为此,教师可安排学生通过思辨性阅读,对两篇文章进行深入剖析,进而使学生感受教材第五单元起始页“以立意为宗,不以能文为本”的含义。但这项工作对于年龄较小,思维上处于发展时期的学生而言,抽象性较强,为此,教师可在学生阅读过程中,引导学生对文章整体或片段进行思辨,通过辩证分析,在引导学生进行妥善表达,进而使学生能从文本的写作形式中发觉写作的规律与特点,使学生能够在理解的基础上,掌握这种写作方法。基于此,通过教师的引导与帮助,可有效帮助学生在思辨的过程中实现阅读和表达能力的提升。

(三) 创设教学情境,促进思辨能力发展

随着互联网与信息技术的迅速发展,信息技术为教师的教学方式改革提供了技术支持,在信息化时代下,学科教学与信息技术的深度融合是教育领域发展的必然趋势,同时也是学科教学实现信息化的必要途径。为此,教师可借助信息技术搜索教学资源,以直观的视频或图片理解,帮助学生创设合理的教学情境,进而可使学生在此期间,能够更好地深入探究文章内涵,培养思辨能力。由于情境能够为学生的思辨性思维起到启发作用,因此,在实际教学过程中,教师可通过创设合理的教学情境,以便学生能够独立自主、合作探究地开展学习,并进一步完成对文章的推理与思考,进而实现思辨思维的持续深化。

例如,以部编版小学语文五年级下册《自相矛盾》与《田忌赛马》两篇文章为例,在思辨性阅读开始前,教师应当向学生提醒,“了解人物的思维过程,加深对课文内容的理解”。而后,教师可引导学生自行阅读文章,感悟文章中的人物思维变化,同时,结合文章内容

进行情境创设,并通过问题支架的铺设,使学生的思辨思维时刻处于活跃状态,并帮助学生实现从整体到细节,从宏观到微观的逐渐深入探究,以便启发学生思维发展。在情境创设方面,教师可借助信息技术,将时间“回拨”至古代,让学生当作记者去采访当时的“当事人”,通过多种问题的探究分析,进而帮助学生更好地理解文章内容,同时,还能促进学生思维能力的发展。

(四) 完善任务反馈,评估思辨发展成效

在传统教学模式中,教师常以是否完成教学任务目标作为教学反馈,但这种教学方式是重视结果而非过程,不利于学生思辨性阅读与表达能力的提升,为此,教师应当多维立体的进行学习任务群反馈,以便综合评估学生的思辨程度,分析学生是否在阅读过程中完成了思辨阅读与思辨表达,并结合反馈结果,引导学生进行查漏补缺。

例如,以部编版小学语文五年级上册《慈母情深》与《父爱如舟》两篇文章为例,在阅读过程中,教师应当鼓励学生自行分析探究,通过批判性思维分析文章的中心内涵,并在此期间,教师通过一系列“刁钻”提问,检验学生是否完成了思辨性阅读。基于此,通过这样的方式,可有效帮助学生更好地理解并掌握相关教学理念,从而促进学生思维能力的发展,以及为未来的成长奠定坚实基础。

结语

综上所述,随着教学改革的不推进与发展,教师应当基于学习任务群的方式,培养学生思辨性阅读与表达的能力,通过如情境创设、布置学习任务、整合思辨概念以及完善任务反馈等方式下,帮助学生更好地启发思辨思维,以便在此期间,学生能够建立深刻的语文认知、发展思维能力,从而使学生获得良好发展,提升语文教学效果。

参考文献

- [1] 安静.小学语文“思辨性阅读与表达”学习任务群教学路径研究[J].名师在线,2024,(20):49-51.
- [2] 沈心怡.学习任务群视域下小学语文“思辨性阅读与表达”教学策略探究[J].教师,2024,(36):27-29.
- [3] 张小莉.小学语文“思辨性阅读与表达”学习任务群的教学策略[J].华夏教师,2024,(16):92-94.
- [4] 王美华.基于学习任务群的小学语文“思辨性阅读与表达”教学探究[J].考试周刊,2024,(46):44-47.
- [5] 付小娟.基于思维型教学理论的小学语文“思辨性阅读与表达”学习任务群教学探究[J].甘肃教育研究,2023,(12):81-83.