

推动小学数学教学高质量发展的实施策略研究

李芳

江西省南昌市安义县长均学校

摘要：小学数学教学的高质量发展是当前教育改革的重要方向。本文剖析了小学数学教学的现状，指出了教学目标单一、教学方法传统、评价体系不完善等问题，并提出了优化教学目标、创新教学方法、整合教学内容、多元化教学评价等策略。通过实践应用分析，验证了这些策略的有效性。展望未来，小学数学教学将在教育技术融合、跨学科教学、教师专业发展等方面持续进步，为学生数学素养的提升和全面发展奠定基础。

关键词：小学数学；高质量发展；教学现状；实施策略；案例分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.214

引言

在新时代教育改革的背景下，小学数学教学作为基础教育的核心领域，对培养学生数学素养和思维能力具有重要意义。然而，当前小学数学教学仍面临诸多挑战，如教学目标不够全面、教学方法创新不足、评价体系单一以及教育资源分配不均衡等问题，这些问题在一定程度上制约了教学质量的提升和学生数学素养的全面发展。深入探讨小学数学教学高质量发展的策略，分析现状、发现问题并提出解决方案，对于推动小学数学教学改革、提升学生数学素养具有重要的现实意义。

一、小学数学教学现状剖析

在当前基础教育改革的背景下，小学数学教学作为培养学生数学素养和逻辑思维能力的重要环节，呈现出多维度的发展态势。随着教育理念的不断更新，小学数学教学方法逐渐多元化，教师们开始注重从传统的“知识传授”向“能力培养”转变，强调学生在课堂中的主体地位，通过小组合作、探究学习等方式激发学生的学习兴趣 and 主动性。信息技术的广泛应用也为小学数学教学带来了新的机遇，多媒体教学工具、在线学习平台等手段的融入，丰富了教学资源，拓展了教学空间，使得数学知识的呈现更加直观和生动。

然而，在教学实践中，小学数学教学仍面临一些亟待解决的问题。部分教师在教学过程中对课程标准的理解不够深入，导致教学目标的设定不够精准，教学内容的深度和广度难以满足学生多样化的需求。此外，尽管教学方法有所创新，但在实际应用中，一些教师仍过度依赖传统教学模式，对学生的个性化差异关注不足，难以充分调动每个学生的学习积极性。在评价体系方面，小学数学教学仍以考试成绩为主要评价标准，缺乏对学生学习过程、思维能力以及创新能力的全面评价，这在

一定程度上限制了学生综合素养的提升。另一方面，小学数学教学的资源分配不均衡现象较为突出。在一些偏远地区或教育资源相对匮乏的学校，教学设施陈旧、教学资源短缺，难以满足现代化教学的需求。

教师的专业发展机会有限，培训资源不足，导致教师难以及时更新教育理念和教学方法，这在很大程度上制约了教学质量的提升和学生学习效果的改善。家庭教育资源的差异也在一定程度上加剧了学生之间的学习差距。部分家庭能够为孩子提供丰富的学习辅导、课外拓展资源和良好的学习环境，而另一些家庭则无法提供相应的支持。这种家庭资源的不均衡进一步拉大了学生之间的数学学习水平差距，影响了小学数学教学的整体发展水平。这些问题的存在，对小学数学教学的高质量发展提出了严峻的挑战，需要从政策支持、资源优化配置、教师培训体系完善以及家校合作等多方面进行深入分析和系统改进，以推动小学数学教学在新时代背景下的持续进步，缩小城乡、区域以及家庭之间的教育差距。

二、小学数学教学现存问题探究

在小学数学教学实践中，尽管教育理念和教学方法不断更新，但仍然存在一些问题，这些问题在一定程度上制约了小学数学教学的高质量发展。从教学目标来看，部分教师对数学学科核心素养的理解不够深刻，导致教学目标的设定较为片面。他们往往更关注知识与技能的传授，而忽视了对学生数学思维、问题解决能力和创新意识培养。这种目标导向使得教学内容的组织和呈现方式较为单一，难以满足学生全面发展的需求。在教学方法方面，虽然探究式学习、小组合作等现代教学模式被广泛提倡，但在实际应用中，部分教师未能充分理解这些方法的内涵和精髓，导致其在课堂上的应用流于形式。

小组合作学习可能缺乏有效的组织和引导，学生在小组讨论中容易偏离主题，或者部分学生参与度较低，无法真正发挥小组合作的优点。一些教师在教学过程中仍过度依赖讲授法，课堂互动不足，学生的学习积极性难以被充分调动。教学内容的选择与呈现也存在一些问题。小学数学教材虽然经过多次修订，但在实际教学中，部分教师未能根据学生的认知水平和生活经验对教学内容进行灵活调整。数学知识的抽象性使得一些学生在学习过程中感到困难，而教师未能及时将数学知识与学生的生活实际相结合，导致学生难以理解数学知识的实际应用价值，进而影响了学习兴趣和学习效果。在教学评价环节，小学数学教学仍以终结性评价为主，过于注重考试成绩，而对过程性评价的重视程度不足。这种评价方式无法全面反映学生的学习过程和思维发展，难以对学生的学学习提供及时、有效的反馈。

评价标准的单一性也容易导致学生对数学学习产生功利性思维，不利于学生数学素养的长期发展。教师的专业发展也面临一些挑战。部分教师的专业知识更新缓慢，对现代教育技术的掌握不够熟练，难以将其有效融入教学实践。同时，教师培训的机会和资源分配不均衡，一些偏远地区的教师难以获得高质量的专业培训，这在一定程度上影响了教师教学能力的提升，进而制约了小学数学教学的整体质量。

三、小学数学教学高质量发展的策略构建

在教学目标方面，应以培养学生的核心素养为导向，将知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观有机融合。明确每一节课的教学目标，不仅要传授数学知识，更要注重培养学生的数学思维能力、问题解决能力和创新意识。通过目标的细化与落实，使学生在掌握数学知识的同时，形成良好的数学素养和学习习惯。优化教学方法是提升小学数学教学质量的关键。教师应灵活运用多样化的教学方法，如情境教学法、探究式学习法、项目式学习法等。情境教学法可以将抽象的数学知识与生动的生活情境相结合，帮助学生更好地理解数学概念和原理；探究式学习法则鼓励学生自主发现问题、提出假设并验证结论，培养学生的自主学习能力和科学探究精神；项目式学习法通过设置综合性的数学项目，让学生在实践中应用数学知识，解决实际问题，提升综合素养。

教学内容的整合与优化也是推动小学数学教学高质量发展的重要策略。教师需根据学生的认知特点和生活经验，对教材内容进行合理调整和补充。将数学知识与

现实生活紧密联系，引导学生从生活中发现数学问题，用数学方法解决问题。同时，注重数学知识的系统性和连贯性，帮助学生构建完整的数学知识体系，提升学生的数学思维能力和知识迁移能力。加强教学评价的多元化与过程化是提升小学数学教学质量的重要保障。建立以学生为中心的评价体系，不仅关注学生的考试成绩，更要注重对学生学习过程的评价。通过课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度等多方面的评价，全面了解学生的学习状态和进步情况。同时，引入自我评价和同伴评价机制，培养学生自我反思和合作学习的能力，促进学生在评价中不断进步。

教师专业发展是小学数学教学高质量发展的核心动力。学校应为教师提供持续的专业培训机会，帮助教师更新教育理念，提升教学技能，掌握现代教育技术。这些培训不仅包括对前沿教育理论的学习，还应涵盖如何将理念融入实际教学的实践指导。通过系统的培训，教师能够更好地理解数学核心素养的内涵，掌握多样化的教学方法，如情境教学、探究式学习和项目式学习等，从而提升课堂教学的有效性。学校应鼓励教师积极开展教学研究，通过参与教研活动、撰写教学反思和论文等方式，不断提升自身的专业素养。教师在教学实践中积累的经验 and 反思是推动教学进步的重要资源。

四、小学数学教学策略的实践应用与效果分析

在小学数学教学中，将构建的高质量教学策略付诸实践，是检验其有效性的重要环节。通过在实际教学中应用这些策略，能够观察到学生学习行为和学习效果的显著变化。在教学目标的落实过程中，教师通过明确核心素养导向的教学目标，将知识传授与思维培养相结合。在课堂上，教师不再单纯地讲解数学公式和定理，而是引导学生理解数学知识背后的逻辑关系和思维方法。这种目标导向的教学实践，使得学生在学习过程中不仅能够掌握数学知识，还能逐步形成数学思维能力，为后续的数学学习奠定坚实基础。

在教学方法的实践应用中，教师灵活运用情境教学、探究式学习和项目式学习等方法，极大地丰富了数学课堂的内涵。通过创设贴近生活的情境，教师将抽象的数学问题转化为学生感兴趣的实际问题，激发了学生的学习兴趣 and 参与热情。在探究式学习中，教师引导学生自主发现问题、提出假设并验证结论，培养了学生的自主学习能力和科学探究精神。项目式学习则通过综合性任务，让学生在实践中应用数学知识，解决实际问题，提

升了学生的综合素养和团队协作能力。教学内容的优化实践也取得了显著效果。教师根据学生的认知特点和生活经验,对教材内容进行合理调整和补充,将数学知识与现实生活紧密结合。这种内容整合使得学生能够从生活中发现数学问题,并用数学方法解决问题,增强了学生对数学知识的理解和应用能力。

同时,教师注重数学知识的系统性和连贯性,帮助学生构建完整的数学知识体系,提升了学生的知识迁移能力和数学思维能力。在此基础上,教师通过深入挖掘知识之间的内在联系,引导学生从整体上把握数学概念和原理,使学生能够灵活运用所学知识解决不同类型的问题,进一步强化了学生的综合应用能力。在教学评价的实践中,教师建立了多元化的评价体系,注重对学生学习过程的评价。通过课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度等多方面的评价,教师能够全面了解学生的学习状态和进步情况。这种过程性评价不仅为教师提供了及时调整教学策略的依据,也帮助学生更好地认识自己的学习过程,增强了学生的学习信心和自我反思能力。教师还引入了自我评价和同伴评价机制,鼓励学生主动参与评价过程,进一步提升了学生的学习自主性和合作意识。

五、小学数学教学高质量发展的未来趋势

在教育现代化的背景下,小学数学教学高质量发展呈现出多维度的未来趋势。随着信息技术的深度融合,小学数学教学将更加智能化和个性化。数字化教学平台为学生提供了丰富的学习资源,能够根据学生的学习进度和能力差异提供定制化的学习路径。这种个性化学习模式将有效提升学生的学习效率,满足不同学生的学习需求,推动数学教学从“千人一面”向“因材施教”转变。课程内容的综合化与跨学科融合也将成为小学数学教学的重要发展方向。未来的数学课程将不再局限于传统的数学知识体系,而是与科学、技术、工程等领域深度融合。通过跨学科项目,学生能够在解决实际问题的过程中,综合运用数学知识和其他学科技能,培养跨学科思维和创新的能力。这种融合不仅拓宽了数学教学的边界,也为学生提供了更为广阔的学习视野和实践空间。

教学方法的创新将持续深化,以适应未来教育的需求。虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等新兴技术的应用将为数学教学带来全新的体验。通过沉浸式学习环境,学生可以直观地感受数学概念和原理,增强对抽象知识

的理解。同时,人工智能辅助教学将为教师提供更精准的教学分析工具,帮助教师更好地把握学生的学习状态,优化教学设计,提升教学效果。教师的专业发展将成为推动小学数学教学高质量发展的关键因素。未来的教师培训将更加注重实践性和创新性,通过线上线下相结合的培训模式,教师能够及时获取前沿教育理念和技术应用方法。

教师将更多地参与到教育研究和课程开发中,形成“研究型教师”队伍,以适应教育变革的需求。在此过程中,教师不再仅仅是知识的传授者,更是教育创新的推动者和实践者。他们将结合教学实际,开展针对性的教育研究,探索更符合学生需求的教学方法和课程内容,为小学数学教学注入新的活力。与此同时,社会与家庭对小学数学教育的参与度也将进一步提升。学校将与家庭、社区建立更紧密的合作关系,形成协同育人的良好生态。家长将更多地参与到孩子的数学学习过程中,通过家庭作业辅导、亲子数学活动等形式,为学生提供丰富的学习支持,帮助孩子巩固课堂所学,激发学习兴趣。

结语

小学数学教学的高质量发展是教育改革的重要课题。通过对现状的剖析、问题的探究、策略的构建以及实践应用的分析,明确了当前小学数学教学面临的挑战与改进方向。未来,随着教育技术的深度融合、课程内容的跨学科拓展、教学方法的持续创新以及教师专业发展的不断推进,小学数学教学将迎来更为广阔的发展空间。在多方协同的教育生态中,小学数学教学有望实现从知识传授向素养培育的深度转变,为学生全面发展奠定坚实基础,推动小学数学教育迈向更高水平。

参考文献

- [1] 刘晓明. 小学数学教学现状与改革路径研究[J]. 教育研究, 2023, 45(2): 45-50.
- [2] 陈静. 基于核心素养的小学数学教学策略探究[J]. 教师发展, 2024, 36(5): 67-72.
- [3] 李文强. 小学数学教学中学生学习兴趣培养的实践研究[J]. 基础教育研究, 2022, 48(3): 89-94.
- [4] 王丽华. 小学数学教学策略的创新与应用[J]. 教育实践与探索, 2023, 47(4): 101-106.
- [5] 张伟. 小学数学教学高质量发展的实践案例分析[J]. 教育前沿, 2024, 49(6): 123-128.