

信息化手段助力小学英语词汇教学的策略探究

幸坤丹

利川市东城街道办事处城南小学

摘要：英语作为一门全球交流的官方语言之一，在跨文化互动交流中发挥着至关重要的作用，且随着我国现代化产业的不断升级，英语这一语言已经在我们的日常生活中有了更加成熟的应用。为了培养一批能够融入我国社会建设和市场发展的人才，英语教学应该从小学阶段开始入手，让学生在小学阶段就对英语知识内容进行学习和了解，这样能够让学生在小学阶段掌握一些简单的英语词汇，为学生的后续英语深度学习奠定良好的基础条件。虽然小学英语词汇教学内容比较基础，但是站在小学生的视角下，如何提升学生的词汇学习效率仍是英语教师值得研究的问题，需要教师在英语词汇教学过程中加强信息化手段的利用，为学生的词汇学习提供一些帮助。

关键词：信息化手段；小学英语；词汇教学；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.152

引言

小学阶段学生学习精力虽然相对充沛，但是他们的记忆力相对较差，小学英语教师在为学生开展词汇教学时，虽然学生能够跟进教师的教学进度，但是在课堂结束后，学生有很大的概率对教师的词汇教学内容遗忘，使得学生无法有效掌握相关的词汇内容，不利于学生英语学科综合素养的培养。为了强化学生对于英语词汇的学习，提升教师的课堂词汇教学效果。小学英语教师在为学生开展词汇教学时，应该将信息技术融入到学生的课堂学习活动中，通过使用信息技术手段为学生设计多样化的课堂教学手段，提升学生对于词汇的学习有效性。这样小学英语教师能够让学生在课堂上对英语词汇进行有效的记忆，减少了学生在课下对词汇重复学习与复习的情况，有利于减轻学生的课下学习负担。本文就信息化手段助力小学英语词汇教学的策略展开论述，为小学英语教师借助信息化手段为学生开展词汇教学方法提供参考。

一、开展图形联合记忆教学方法

小学英语教师在为学生开展词汇教学时，应该加强结合学生的视角考虑问题。对于小学英语教师来说，小学阶段的英语词汇虽然非常基础，但是由于学生刚刚接触第二门语言的学习，学生的学习方法和学习步骤仍处于正在建立和完善的阶段。对于学生来说，英语词汇为不同的字母进行组合，如果缺少正确的词汇记忆方法，学生的词汇学习过程不但困难，而且学生的词汇学习效率也相对较低。因此，小学英语教师在为学生开展词汇教学时，应该借助信息化手段为学生设计图形联合记忆

教学活动，帮助学生降低英语词汇的学习难度，并激发学生对于英语词汇的学习兴趣。在这样的教学要求下，小学英语教师应该使用信息化手段进行备课，在学生的英语词汇学习过程中为学生提供一些丰富的图片内容作为辅助，让学生的英语词汇学习活动能够变得更加顺利，培养学生对于英语词汇学习的学习信心。

例如，小学英语教师在为学生讲解《My schoolbag》时，教师就可以对教材中的英语词汇进行提炼，通过网络寻找一些词汇含义相同的图片，为学生设计英语词汇学习课件。在为学生开展课堂教学活动时，教师可以结合图片内容为学生讲解词汇，加强学生对于词汇的记忆能力，提升学生的词汇学习效果。在学生完成词汇的学习后，教师应该在课堂上及时地对学生进行知识的巩固。如教师可以使用多媒体为学生展示一些图片内容，引导学生对本单元中的英语词汇进行联想和拼写，提升学生对于英语词汇的记忆能力。通过这样的方式，小学英语教师能够改善学生的英语词汇学习状态。学生对于英语词汇的学习不再是传统的死记硬背，而是能够结合图片内容开展联想，有助于提升学生的英语词汇学习效果。同时，在完成本单元的英语词汇教学后，教师在后续的教学过程中还要加强对学生的词汇学习回顾，如在下节英语课堂开始前，教师可以继续将这些图片提供给学生，让学生对所学的英语词汇内容进行学习。通过这样的重复性练习活动，小学英语教师能够让学生的词汇学习印象深刻，提升学生的英语词汇积累数量。

二、开展个性化教学活动

在小学英语词汇教学过程中，不同学生的英语学习

速度存在着一定的差异,为了能够让课堂词汇教学更加符合学生的基本情况,提升学生课堂词汇学习时间利用效率,小学英语教师应该在教学过程中为学生开展词汇的个性化教学活动。这样教师能够在英语词汇教学过程中将学生进行智慧化分层管理,对于不同学习能力的学生,教师可以对他们的词汇学习提出不同的要求,让学生根据自己的能力和水平完成个性化学习任务,确保每个学生都能够在英语词汇学习过程中得到满满的收获。在这样的教学要求下,小学英语教师应该提升对于学生学习能力的精准评估,使用信息技术手段加强对学生的管理,将学生的学习水平进行科学合理的分层,并根据学生的学习表现为学生下发个性化学习任务和要 求。同时,随着教学进度的推进,小学英语教师还应该在教学过程中动态的调整学生的个性化学习任务和要 求,以此来提升自身的个性化教学有效性。

例如,小学英语教师在为学生讲解《Dinner's ready》时,教师在为学生开展词汇教学时就应该考查学生对于词汇学习的吃力程度,并在课堂结束前利用在线测试的方法考查学生对于本节课堂的知识掌握情况。通过分析学生的以往学习表现和本节课堂的英语词汇学习状态,教师可以为学生布置不同的词汇学习作业。如对于一些学习速度较快,学生学习能力较强的学生,教师除了引导学生对课堂所学词汇进行复习,还可以适当地为他们提供一些具有挑战性的任务,让他们了解一些课外词汇,增强学生的英语词汇积累,让这些学生的英语学习水平能够得到有效的提升;而对于一些学习速度比较慢的学生,教师在完成词汇课堂教学活动后,可以让他们将更多的时间和精力放在教材基础词汇的学习中,让学生巩固课堂所学的词汇知识内容,这样能够避免学生在词汇学习过程中出现疏漏。同时,为了使得词汇个性化教学活动有效性得到提升,教师应该定期根据学生的学习反馈和学生的信息化词汇成长档案,为学生的词汇学习提出一些新的要求,让教师的个性化教学活动更加符合学生的实际情况。

三、设计课堂词汇互动游戏

对于小学阶段的学生来说,英语教学活动很难激发学生的学习兴趣,但是学生的活力相对较强,对于游戏等活动的兴趣比较大。如果教师在词汇教学过程中为学生融入一些游戏化的元素,教师能够在一定程度上提升学生的词汇学习积极性,让学生的词汇学习从被动的学

习转化为主动的学习,提升学生的课堂词汇学习效果。同时,小学英语教师也要意识到,词汇游戏的教学一方面需要提升课堂的互动性,让学生能够在游戏的过程中加强对于词汇的学习和认知,另一方面,教师应该注重词汇教学的趣味性,这样教师才能激发学生的课堂游戏参与兴趣,提升教师的课堂教学有效性。这需要小学英语教师加强对信息化技术手段的研究,通过利用信息化功能,为学生的课堂互动游戏提供一些帮助。

例如,小学英语教师在为学生讲解《What time is it?》时,教师就可以使用信息手段为学生开展词汇互动课堂游戏教学活动。如教师可以使用信息技术在课堂上随机地进行抽签,让学生通过互动的方式回答课堂习题。通过这样的方式,小学英语教师不仅能够增加学生的紧张刺激感,还能让学生更加关注教师开展的词汇教学活动,提升学生的课堂词汇学习效率。同时,在这样的教学模式下,教师还可以进一步的提升学生词汇课堂学习活动的娱乐性,如教师可以使用信息技术,结合本单元的英语词汇为学生开展一些线上闯关学习活动,以此来提升学生的课堂游戏体验,激发学生对于英语词汇的学习兴趣。在为学生开展游戏化英语词汇教学活动时,为了提升学生的课堂学习效率,教师还应该注重维护学生的学习秩序。由于游戏化的教学活动能够调动学生的学习精力,学生容易在游戏过程中产生亢奋的情况,需要教师加强对学生的管理和引导。

四、培养学生英语词汇学习的信息应用能力

结合现阶段的实际情况来看,教师除了在英语课堂词汇教学过程中使用信息技术手段,还应该注重培养学生的英语词汇学习信息技术应用能力。这样小学英语教师能够让学生在自主学习过程中提升信息技术的掌握能力,并提升学生的英语词汇学习效率。因此,小学英语教师在为学生开展词汇教学活动时,除了要思考如何将信息技术应用到课堂教学活动中,还应该思考如何让学生掌握信息技术,让学生能够在词汇的学习过程中有效利用信息技术进行帮助。这需要小学英语教师在教学过程中加强对现代教育技术软件的应用,通过提前试用的方式来了解不同软件的功能,并结合英语课堂词汇教学要 求和学生对于词汇的掌握情况,为学生推荐一些适合他们使用的词汇学习软件,让学生在英语词汇学习过程中利用其进行帮助。

例如,小学英语教师在为学生讲解《At the farm》时,教师就可以在课堂上为学生展示当今市场上有哪些软件能够为学生的英语词汇学习提供帮助,并为学生演示这些软件的使用方法和操作技巧,让学生加强对这些信息技术软件的关注,从而在词汇的学习过程中进行应用。如小学英语教师在引导学生掌握了这些词汇学习软件的使用方法后,教师可以将本单元中的英语词汇上传到这些软件中,让学生在课前进行词汇学习的预习活动,或者是在英语词汇课堂教学结束后,让学生使用这些软件进行词汇的复习,提升学生的英语词汇学习质量。同时,为了方便对学生的管理,并了解学生的英语词汇学习情况,教师还应该收集学生的词汇学习反馈,从而了解学生对于词汇的掌握情况,为下一步的词汇教学活动提供一些参考。而且,随着英语词汇学习软件的不断更新,小学英语教师还应该结合相关软件的更新,动态的培养学生对于词汇软件的使用能力。

五、引导学生进行词汇积累

小学英语教师在为学生开展课堂教学活动时,除了要为学生设置单独的词汇教学课堂,还应该将词汇教学活动融合到英语的整体教学活动中,并让学生在英语学习过程中对于一些陌生的词汇进行积累,提升学生的英语词汇掌握数量。这需要教师在教学过程中提升自身的词汇教学意识,要在英语整体教学活动中注重加强对学生的引导,提升学生对于英语词汇学习的主动性。同时,在为学生开展英语课堂教学活动时,教师也应该注重课堂教学内容的丰富,这样教师才能让学生在英语课堂上有机会见识一些陌生的单词,并让学生进行记录。在学生的英语词汇积累过程中,小学英语教师还应该让学生对这些课外词汇进行学习和探究,如果学生只参与英语词汇积累,而不对应的开展词汇学习活动,学生的词汇积累也是没有意义的。

例如,小学英语教师在为学生讲解《There is a big bed》时,教师就可以使用信息技术手段为学生提供一些丰富的学习材料,包括英语阅读材料等等,让学生在英语课堂上对这些英语材料进行研究,并勾画出不认识的英语单词,让学生对英语单词进行记录。当学生完成英语词汇的积累后,教师可以让学生通过查阅英语字典的方式来查阅单词的含义,培养学生的词汇积累

和学习能力。通过这样的引导,小学英语教师能够在教学过程中培养学生形成良好的学习习惯,让学生的词汇积累数量能够得到提升。同时,为了督促学生完成陌生词汇积累学习活动,小学英语教师还应该定期检查学生的词汇记录本,了解学生在周期学习时间内,积累了多少的英语词汇。通过这样的方式,小学英语教师能够了解学生的英语词汇学习问题,对于一些词汇积累数量较少的学生,教师需要在课堂教学过程中加强对他们的关注和引导,让他们的自主学习意识能够得到加强。

结语

综上所述,随着信息技术的不断发展,其在教育领域的应用也日益广泛。在小学英语词汇教学中,信息化手段的运用为教师和学生带来了全新的教学方式和学习体验。信息化手段能够丰富词汇教学资源。教师可以利用网络平台下载丰富多样的电子课程资源,这些资源能够吸引学生的注意力。同时,信息化手段能够促进师生互动。在传统的教学模式中,教师与学生之间的互动往往受到限制。而借助信息技术,如课堂游戏、在线词汇学习软件等,教师和学生可以实时互动,共同参与到词汇学习中来。这种互动不仅有助于教师及时了解学生的学习情况,还能激发学生的学习兴趣 and 积极性。信息化手段还能够提供个性化的学习路径。每个学生都有自己的学习方式和节奏,信息技术可以根据学生的学习情况和兴趣,为他们提供个性化的学习资源和建议。

参考文献

- [1] 宣玲尉,方炯楠.多模态语篇融合:小学英语词汇教学的整体推进路径——以Unit 5 My Clothes Part A Let's learn为例[J].英语教师,2025(03):184-189.
- [2] 陈玉河.促进思维品质发展的英语“3A”教学范式课堂实践——以小学英语词汇教学为例[J].英语教师,2024,24(17):21-24.
- [3] 丁蓉蓉.基于思维品质培养的小学英语词汇教学策略探究——以Unit 5 Dinner's ready Let's learn板块为例[J].英语教师,2024,24(16):64-66.
- [4] 朱玉叶.指向语言能力提升的小学英语词汇整体教学探究——以Unit 1 What's he like?B Let's learn为例[J].英语教师,2024,24(11):179-182.