

分层教学，精准练习，减负增效

罗娜

远安县实验小学

摘要：双减政策下，分层教学、精准练习能更好地贯彻落实教育方针，提升育人水平，构建教育良好生态，减轻学生学业负担，确保不同层次的学生全面健康发展，学业水平得到有效提高。实施分层教学，精准练习，要对不同学习能力的学生因材施教，在减负的同时提高教育教学质量。为了减负增效，教研团队首先进行分层作业研究，从作业内容、题目形式、评价要求等方面分层优化，减少作业量；再研究在课堂上实施分层教学，分学习小组，定分层目标，提高学生积极性；接着研究分层评价，多元评价和专项评价相结合，提高学生的学习兴趣；最后落实分层辅导过关，进行“兵教兵”、“兵促兵”、送教到家、网上辅导，做到必备知识人人掌握。

关键词：小学语文分层教学；分层练习；减轻课业负担；提高学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.001

引言

为了更好地贯彻落实教育方针，落实双减政策，提升育人水平，构建教育良好生态，确保学生全面健康发展，远安县实验小学语文组结合学生实际，开展了“分层教学，精准练习，减负增效”项目研究。

一个班级的学生，在学习习惯、行为方式、思维品质和兴趣爱好等方面都存在不同，表现在学习需求和能力发展上也不尽一致。传统的“齐步走”的教学模式，不够重视学生个性差异对教学的不同需要，让不同学习水平的学生学习、作业内容基本相同，学生的学习负担过重，学习能力得不到激活，学习水平提升有限。要改变这种状况，就必须实施分层教学，精准练习，对不同层次的学生因材施教，以减轻学生课业负担，提高教育教学质量。为了激发学生学习兴趣，提高教学质量，学校语文组首先进行了分层作业研究，取得了良好的效果，学生不论学习兴趣还是综合素质都有极大的提升。在此基础上，语文组又研究在课堂上实施分层教学，让不同的学生在课堂上都能得到关注，学有所获，学生的学业水平得到了进一步提高。

一、研究内容

（一）研究分层作业题型

教师加大对作业设计的研究，从作业内容、题目形式、评价要求等方面来分层优化，以达到减负提效的目的。例如，高年级语文每天的作业分为必做和选做两类，题目类型有基础型题目、应用型题目及拓展型或创造型习题。基础型题目包括生字词抄写、听写、背诵经典段落、词语积累、课文内容理解等题目；应用型题目包括课文内容理解运用、词句段灵活运用、修辞手法理解运用等题目；拓展型和创造型习题包括阅读方法或写作方法的理解运用，如群文类学、仿写等，还有结合实际情景完

成的口语交际、根据课文内容进行观察、记录、实践等。

这些题目由教师结合班级学生学情精心设计，学生根据自己的实际情况进行选做，如基础扎实的学生不用重复抄写，学习能力较弱的同学可以放弃难度较大的运用题，而选择落实基础，适当拓展。

以六年级《竹节人》为例，教师设计了基础类作业：

（1）看拼音写词语。（2）把词语补充完整，并用划线的词语写一句话。发展类作业：（1）根据课文内容，完成一篇“竹节人制作指南”，写清竹节人的制作材料、制作方法、玩法以及玩竹节人需要的器材。（2）阅读文中关于老师的内容，梳理事情的起因、经过、结果，讲一个有关老师和竹节人的故事。发展类作业可以二选一，同学们选择自己感兴趣的内容完成，老师择优展示。拓展类作业：（1）和自己的好朋友来一场竹节人大战。和好朋友约定制作竹节人，尽量给竹节人一些装饰和兵器，在班级进行竹节人大战，并进行适当配乐。允许其他同学围观比赛，围观的同学谈谈自己的感受。策划好之后向老师申请竹节人大战的时间。（2）阅读链接：阅读《竹蜻蜓》，回答问题。A、说一说怎样制作竹蜻蜓和竹蜻蜓的玩法，你是从哪一部分读出来的？试着做个竹蜻蜓玩一玩。B、了解竹蜻蜓能飞起来的原理。A、B作业可以二选一，也可以都完成。基础类作业是对语言文字的积累与梳理，比较简单，要求所有学生必做，发展类作业中的两项作业，学生只需要根据自己的兴趣选择一项完成，这充分考虑到不同性格的学生，降低了学生完成作业的难度，保护了学生完成作业的兴趣和信心。拓展类作业的第一项作业是策划一场竹节人大战。虽然只需要两个人参加，但依然是一个难度不小的综合实践活动，在这个语文实践活动中，学生联结课堂内外，拓宽了语文学习和运用领域，增强了语文学习的兴趣，每

位同学都有自己独特的收获。第二项作业则是拓展阅读《竹蜻蜓》，类文阅读帮助部分热爱阅读的学生拓展眼界，同时进一步运用刚刚学到的阅读方法，让学生逐步养成根据阅读目的选择阅读方法的习惯。这项作业中关于制作竹蜻蜓、了解竹蜻蜓能飞起来的原因，分别把语文学习和科学、劳动学科融合，让学生在综合运用多学科知识分析问题、解决问题的过程中，提高语言文字运用能力。两项作业二选一的设置也减轻了学生的负担，便于学生发挥自己的特长。

这样，分层作业精选习题，摒弃题海战术，让学生循序渐进，精准练习，夯实基础，巩固提升，通过精心设计作业减轻学生负担，提高作业质量，提升核心素养和学习成绩。

（二）尝试课堂分层教学

在实施分层作业的同时，教师尝试实施分层教学，首先根据学生掌握知识的能力和程度，由优等生、中等生和学困生强弱搭配，安排学生座位，组成四人为单位的合作学习小组，学生轮流担任小组长。

在备课的过程中，对不同层次的同学分别提出不同的目标要求，且必须在备课时重点标注。这样在实际的教学中才能做到的放矢，不至于使分层教学流于形式。在设计学习清单（课前、课中、课后）时，也要分层设计，学生根据自己的学习能力，有选择地完成清单内容。

为了鼓励全体学生都能参与课堂活动，使课堂充满生机，教师有意识地编拟三个层次的问题便于课堂提问，通常在讲授知识时提问中等生，利用他们在认识上的不完善，把问题展开进行知识的研究，教师给予适当的引导、点拨，有思维难度的问题让学习能力较强的学生回答，简单问题让学习能力较弱学生回答，让各类学生都得到教师的关注，获得展示的机会，学有所得。

小组合作探究是语文课堂的重要学习方式，在小组合作学习时，根据学习内容的难易程度，教师和组长合理分工，鼓励学生强弱携手，共同协作，小组展示也按照难易程度有层次地进行。当学生有了进步时，教师及时调整策略，使学生始终保持在“要跳起来才能完成”的状态，激励学生不断进步。

（三）制定分层评价标准

不同的学生学习能力不同，同样的评价标准会让一部分学习能力较弱的学生失去学习的信心，因此，根据学生的能力上限制定不同的评价标准，是鼓励学生不放弃、更努力的重要手段。以五年级“形形色色的人”习作为例，写作能力强的学生要做到“中心突出，事例具体，描写生动，条理清楚”才能被评为优秀作文，而作文能力弱的学生，只要做到“中心明确，事例恰当，条理清楚，

语句通顺”，或者作文中有一项突出亮点，就能被评为优秀作文了。因此针对不同题型，教师制定了面对不同层次的评价标准，让学生学出自信。

同时，教师还针对学生的学习情况，将学生平时的回答、练习、探究等和学业检测相结合，采用多元化评价方式，对学生（特别是学习能力较弱的学生）取得的进步给予肯定、表扬，针对不同层次学生的学习情况，给予书写优秀奖、积极发言奖、思维灵活奖、勤奋努力奖等不同方面的奖励，使不同层次的学生都能获得成功的喜悦。

多元化的分层评价体系，鼓励学生不断挑战自我，与自己比进步，与他人良性竞争，以五年级上学期为例，班级按积分制进行日常学习评分，课堂发言、作业书写、参与实践等都有相应积分，积分兑换学生可自由选择一周、两周或一月，积分兑换相应奖品，同时积极参与大型活动，如演讲、征文、书法的，进行专项奖励。这样的评价措施，让每个学生发挥所长，获得学习的成就感，培养学生的自信心，帮助学生全面健康发展。

（四）落实分层辅导过关

分层辅导过关是分层练习的重要组成部分。通过分层练习，教师能够发现学生的必备知识掌握情况，从而进行有针对性的辅导。

课堂内小组采用“兵教兵”、“兵促兵”的辅导模式，即学习能力强的学生辅导能力弱的学生，中等学生之间互相检查，做到人人尽其能，个个铆足劲，老师重点关注学困生的学习状态和效果；课堂外辅导以教师点对点为主，对于极少在校过不了关的，采取送教到家、网上辅导等方法，既给学生补习，又进行家访，了解学生思想动态，便于有针对性地辅导，同时也让家长了解孩子的学习状态，家校结合督促学生不断进步。不同形式的辅导既让学生感受到老师对他的关注、不放弃，又减轻了学生学习的紧张感，让学生乐于与老师交流，大胆表达自己的想法，更轻松、快乐地补习了功课。

对于学习能力较弱的学生，辅导内容从基础知识点开始，主要是调动非智力因素，培养师生和谐感情，激发学习兴趣，指导学习方法，选题简单、基础；对中等学生增加综合性习题，鼓励拔尖；对学习能力强的学生进行给予较多的独立思考和个别点拨，主要是培养创造性思维和灵活应变能力。基本原则是，当天内容人人掌握。

二、研究成效

分层教学、分层作业的研究促进了教师成长，提高了学生学习兴趣和信心，提升了教学质量。学生学习兴趣明显提高，综合素养得到了全面提升。

(一) 促进教师成长。分层教学对教师要求更高,要求教师充分挖掘教材知识要素,细化到每一个教学环节,并分层落实到位,这些要求促进教师学习新课标,深耕教材,充分把握教材知识结构体系,优化处理,突出重点,加大对作业设计的研究,帮助教师提高了教学水平,提高了教学质量。在2021年9月至2024年7月三个学年的时间里,语文组教师针对学生特点开发了大量题型,如基础类题目从填空题、选择题延伸到朗诵、文段理解填词等,阅读类题目中设计多种类型的选做题、操作题;实践类题目通过前后知识连接、融合多学科、调查学生喜爱的活动等方式,设计了“今天我当家”、“家门口的超市”、“种植吊兰”、“传统节日时空旅游”等作业,让学生在实践中学习、总结、反思,大大提高了学生的学习兴趣。

项目组罗娜老师在省精品课竞赛中获一等奖,在宜昌市作业设计大赛中获一等奖,在宜昌市现场教学竞赛中获二等奖;陈宏洋老师、朱雅丽老师在远安县语文优质课竞赛、作业设计大赛中均获一等奖。

(二) 促进减负增效。从作业内容、题目形式等方面来分层优化,达到了减负提效的目的。每天的作业分为必做和选做两类,由教师结合班级学情精心设计,学生根据自己的实际情况进行选做,如基础扎实的学生不用重复抄写,学习能力较弱的同学可以放弃难度较大的运用题,而选择落实基础,适当拓展。这样,分层作业摒弃题海战术,让学生循序渐进,精准练习,夯实基础,巩固提升,通过精心设计作业减轻学生负担,提高作业质量,提升核心素养和学习成绩。

(三) 丰富课外活动。通过精简作业,把学生从题海中解放出来,使学生课余时间增长,课外活动更丰富。学校增加了课外托管课程内容和形式,利用课后托管进行竞赛类、实践类活动和社团活动,让学生的学习生活更加多姿多彩。同时,学校组织了各种综合实践活动,如读书节、名著分享会等,让学生在实践中学习、展示。学生在省、市、县征文、书法、演讲等活动中多次获奖。

(四) 推进跨学科学习。随着研究的深入,学校其他学科也参与进来,进行了比较全面的分层教学、分层作业,如三年级习作《做一个小实验》,这篇习作作为起步作文,对学生来说是有一定难度的,但是老师们通过深入研究教材,把习作与科学课深度融合,科学课上,老师教大家进行了多个有趣的小实验,并让学生做好实验记录,又向学生推荐了一些适合在家里完成的实验,如“让鸡蛋浮起来”、“把鸡蛋变透明”、“不怕火的纸”等等,学生在家完成实验后,到学校和同学讲解,先口头表达,再书面表达,这样就降低了习作难度,保护了

学生的习作兴趣,习作教学质量大大提高。同时,语文与劳动学科、美术学科也根据学习内容进行深度融合,学校教学效率提高,学生整体学习氛围浓厚。

实践证明,分层教学、分层练习是切合学生实际,有助于提高学生兴趣、提升学生综合能力的教学策略,既让教师迅速明确教学中的难点、混点的掌握情况,从而帮助教师及时调整教学策略,又能帮助学生提振信心,获得学习动力。

三、研究反思

在研究与实践中,团队发现一些方面还要改进,一是教师要积极进行集体教研,做到每一位教师准确把握教材内容,课堂教学的提问分层才能准确面对不同层次的学生,否则,课堂教学的分层就成了一句空话。二是要实时掌握学生的动态变化,并对学生的作业内容提出明确要求,避免学生随意降低或拔高对自己的要求,产生无效作业。三是分层评价不能过于机械,而是要根据班级学生情况、结合学生性格制定弹性评价,让所有学生对评价心服口服,不能打击优秀学生的积极性,甚至产生负面情绪。四是作业内容要紧紧围绕教学重点,要熟读新课标,不要只顾丰富,而忘了设计作业的初衷,所有作业围绕一课一得的重要目标,与前后知识勾连产生,摒弃一些花里胡哨、对学生能力提升没有帮助的作业。五是分层辅导中“兵教兵”的模式对学生要求较高,教师要在不影响优秀学生学习的条件下,鼓励优秀学生主动帮扶学困生,培养学生乐于助人、认真负责的品质。六是要注重教一学一评一致性,教学内容和作业内容要一致,评价标准要和教学要点紧密联系,最好是在课堂上有评价环节,帮助学生清醒地认识到自己学得怎么样,从而有效地进行改进。

结语

在分层教学和分层作业的探索中,教师不断学习,更新观念,对新课标和部编版教材深度理解,教师的专业素养得到了提升;学生有了学习自主性,学习兴趣日益浓厚,课业负担大大降低,学生得到了全面发展。师与生都感受到学习的快乐,收获着成功的喜悦。

参考文献

- [1] 吴彬. “双减”背景下小学语文教学提质增效的策略探究[J]. 新课程研究, 2022(17) 102-105.
- [2] 林峰, 林鹭菁. “双减”背景下小学语文作业设计路径探究[J]. 中小学教学研究, 2022, 23(1) 7-12.
- [3] 张美蓉. 因材施教 智慧分层——个体差异视域下小学语文的作业分层策略[J]. 名师在线, 2022(13) 7-9.
- [4] 岳亚君. 小学语文分层教学模式构建研究[J]. 文化创新比较研究 2021, 3(17) 171-172.