

小学数学二年级课堂教学中情境创设的有效性研究

张倩倩

山东省德州市武城县状元小学

摘要：情境创设在小学数学教学中的应用已成为提升学生学习兴趣和学习效果的重要手段。通过构建适宜的情境，能够引导学生积极参与学习，并帮助学生更好地理解 and 掌握数学概念，激发其解决问题的动力。本文探讨了情境创设在小学数学二年级课堂中的有效性，分析了情境创设对学生数学学习兴趣、思维能力以及实际应用能力的影响。通过教学案例分析，结合实证研究，本文指出情境创设能够显著提升学生的学习积极性，帮助学生将数学知识与日常生活相结合，进而提高其数学学习的深度和广度。此外，本文还探讨了情境创设在教学设计中的策略，提出了如何根据学生认知特点和教学目标合理设计情境的具体方法。研究结果表明，情境创设作为一种有效的教学方法，能显著提高二年级学生数学课堂的教学效果，促进学生全面发展。

关键词：情境创设；小学数学；二年级；课堂教学；有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.018

引言

随着教育理念的不断发展，小学数学教学不再单纯依赖于知识的传授，更多地注重学生的实际能力培养，尤其是在思维能力和实践能力上的提升。情境创设作为一种教育教学手段，逐渐成为课堂教学中不可或缺的一部分。特别是在小学数学教学中，情境创设不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够帮助学生将数学知识与现实生活紧密联系起来，形成更加系统的知识框架。小学二年级是学生数学学习的关键期，此时学生的思维能力和认知水平尚处于发展阶段，传统的教学方法往往过于单调和抽象，难以吸引学生的兴趣和激发其思维。因此，如何通过情境创设的手段提高学生的数学学习效果，成了当前小学数学教学中的一项重要任务。

情境创设的本质是通过构建与学生生活经验和学习内容相结合的情境，引导学生进入一个真实的学习环境，让学生在情境中体验、探索和发现知识。尤其在数学教学中，情境创设有助于帮助学生理解抽象的数学概念，并培养其实际应用能力。然而，情境创设在小学数学二年级课堂中的实际应用尚未得到足够的研究和探索。为此，本文将通过对二年级数学课堂中情境创设的分析，探讨其有效性，并通过实证研究检验其对学生学习效果的具体影响。

一、情境创设的理论背景

（一）情境创设的定义与特征

情境创设作为一种教学策略，源于教育心理学中的建构主义学习理论。建构主义认为，学生的知识构建应与其生活经验和实际问题紧密联系。情境创设便是通过创设符合学生认知水平和兴趣的学习情境，使学生在情境中主动探究、合作解决问题，从而促进知识的内化和

理解。在数学教学中，情境创设不仅是为了吸引学生的注意力，还是帮助学生理解数学概念和解决实际问题的有效途径。

情境创设的特征主要表现在以下几个方面：第一，情境创设注重实际性。它要求教师根据学生的认知特点和生活经验设计情境，使情境内容具有现实意义，能够帮助学生将抽象的数学知识与实际生活问题结合；第二，情境创设具有互动性。在情境中，学生需要通过探索、讨论、合作等方式参与到学习过程中，教师则作为引导者，提供支持和反馈；第三，情境创设具有开放性。情境创设允许学生根据自身的理解和经验提出不同的解决方案，促进学生自主思考和创新。

（二）情境创设的教育价值

情境创设在数学教学中具有重要的教育价值。首先，它能够激发学生的学习兴趣。通过富有趣味和互动性的情境，学生能够感受到学习的乐趣，增强学习的动力。尤其是在小学二年级阶段，学生的学习兴趣较容易受到教学内容的吸引或抑制，情境创设能够有效地调动学生的学习积极性。其次，情境创设有助于学生理解和掌握数学知识。在情境中，学生通过与现实问题的联系，更容易理解数学概念的内涵和应用。情境创设为学生提供了一个具体的学习平台，使学生在真实情境中理解和运用所学知识，形成扎实的数学基础。最后，情境创设能够培养学生的思维能力和解决问题的能力。通过情境中的任务挑战，学生不仅学会了数学知识，还锻炼了分析问题、解决问题的能力。

（三）情境创设与小学数学教学的契合性

小学数学教学中，情境创设与学科特点高度契合。数学本身是一门高度抽象的学科，许多概念和问题对于

二年级学生而言较为抽象，学生难以直接理解。此时，情境创设通过具体的情境展示，使抽象的数学知识与学生的生活经验相联系，有助于学生更好地理解数学概念和规律。情境创设不仅让学生感受到数学知识的实际应用，还能使他们从熟悉的生活情境中找到数学的价值，这样的情境让学生能够在不知不觉中将数学知识内化为自己的能力。例如，通过“购物”或“点餐”等实际情境，学生能够在计算价格和数量时运用加减法，从而更加直观地理解数学操作的意义。

此外，情境创设能够通过生活化的案例和实际问题引发学生的思考，促进其将数学应用于日常生活，从而培养其数学思维和实际应用能力。这种方法帮助学生认识到数学不仅是课堂上的理论，而是他们日常生活中的一部分。情境创设能够弥补传统教学中的不足，使学生在更具实践意义和情感体验的学习过程中，不断深化对数学的理解和认识。通过在实际情境中学习，学生不仅提高了数学能力，也培养了对数学的兴趣，进一步增强了他们的学习动机。

二、小学二年级数学课堂情境创设的实施策略

（一）情境设计与教学目标的结合

情境创设的有效性在于设计与教学目标的紧密结合。在小学二年级数学教学中，教师需要根据教学内容和教学目标，设计符合学生认知特点和兴趣的学习情境。例如，在教授加减法的知识时，教师可以通过“超市购物”的情境来帮助学生理解加减法的实际应用。在这个情境中，学生可以模拟购物的过程，根据所给的商品价格进行加减计算。通过这种富有现实感的情境设计，学生能够更加直观地理解加减法的含义，并能够在生活中找到数学的实际应用。

此外，教师还需要根据教学目标进行情境创设的难度设计。情境的设计应该符合学生的认知发展阶段，避免过于复杂或过于简单的情境任务。教师可以从学生的生活经验出发，结合日常生活中的实际问题，设计出既具有挑战性又能够激发学生兴趣的情境任务。

（二）情境创设中的互动与合作

在情境创设中，学生的互动与合作是关键因素。小学二年级的学生正处于社交能力发展的阶段，通过小组合作能够有效促进学生的互动和思维碰撞。在情境创设的过程中，教师可以将学生分成小组，让他们在小组内讨论和解决问题。在这个过程中，学生不仅能够锻炼自己的沟通能力，还能够通过合作与他人共同探讨，提升他们的团队合作精神。

例如，在教授分数的概念时，教师可以设计“水果分享”的情境。通过分水果的活动，让学生了解分数的

实际意义。在小组合作中，学生可以分工合作，共同讨论如何公平分配水果，从而在合作中理解分数的概念。这种互动式的学习方式，不仅能够增强学生对知识的理解，还能提升学生的社交能力和团队合作意识。

（三）情境创设中的反馈与评价

在情境创设的过程中，教师应注重对学生的反馈与评价。情境创设的教学不仅关注学生在情境中的表现，还应及时对学生的思维过程、问题解决策略和团队合作情况进行评价。通过及时的反馈，教师能够帮助学生认识到自己的优点和不足，进一步提高其解决问题的能力。

教师可以通过口头表扬、作业评价、展示优秀作品等方式，激励学生积极参与到情境任务中。在评估学生表现时，教师应更加关注学生在情境中的思维发展和解决问题的能力，而不仅仅是学生的答案是否正确。通过这种评价方式，教师能够全面了解学生的学习状态，并根据学生的实际表现调整教学策略，进一步促进学生的学习进步。

三、情境创设在小学二年级课堂中的教学效果

（一）提高学生的学习兴趣

通过情境创设，学生的学习兴趣得到了显著提高。在传统的数学教学中，许多学生认为数学是枯燥的、难以理解的，尤其在二年级阶段，学生对于抽象的数学概念往往缺乏直观的理解和感知，因此，课堂气氛可能显得沉闷，学生的参与积极性较低。而通过情境创设，学生能够在真实的情境中体验到学习的乐趣，帮助他们将数学概念与实际生活相联系。例如，在模拟购物、餐厅点餐等情境中，学生需要计算价格、找零等数学问题，这不仅能够让学生直观地看到数学在日常生活中的应用，还能够让学生通过具体任务感受到数学的实用性和趣味性。在这种生动的教学环境中，学生的主动性和参与感得到了增强，他们在情境中解决问题时，积极性明显提高，学习效果也随之提升。

此外，情境创设也帮助学生从被动接受知识的状态转变为主动参与的学习者。通过设置与学生日常生活密切相关的情境，学生能够感受到学习内容与自己生活的紧密联系，从而激发其学习兴趣。教师可以通过精心设计的游戏化任务，让学生在任务解决过程中获得成就感和满足感，这种积极的情感体验有助于培养学生的学习动力，激发其对数学学习的热情。具体来说，在课堂中使用生动的情境模拟活动，如“购物游戏”或“模拟银行”，不仅让学生体验到解决实际问题的过程，也让学生对数学产生了兴趣，愿意主动参与到课堂互动中，表现出较高的学习积极性和自信心。

（二）促进学生的思维发展

情境创设在促进学生思维发展过程中发挥了重要作用。在情境中，学生不仅仅需要运用加减法等数学知识来解决问题，还需要根据情境背景进行分析和推理，这无疑促进了学生的思维能力的提升。通过设计富有挑战性的情境，学生必须积极思考并做出决策，从而提高了他们的批判性思维和创新思维。例如，在进行复杂的应用题时，学生不只是单纯的数字计算，而是要通过情境来理解问题的背景、分析信息并最终得出答案。这样的设计培养了学生的逻辑思维能力，使他们学会从多角度审视问题，并找到合理的解决方案。

此外，情境创设帮助学生建立了系统化的思维方式，使他们能够将所学的知识与实际问题相联系，进而提升了其解决问题的能力。在传统的数学教学中，学生往往把知识看作是零散的、孤立的，而情境创设通过将数学概念和现实生活相结合，让学生认识到知识之间的内在联系，并形成系统化的思维方式。在情境创设的过程中，学生要主动参与到任务解决中，这不仅考验学生的数学能力，还要求他们具备较强的逻辑推理和问题解决能力，逐渐提高学生的思维灵活性和解决问题的深度。

例如，在教授加减法应用题时，教师设计了一个“帮助朋友筹集资金”的任务情境，学生在小组内协作，分析任务所给的资金数额、目标以及筹集方案，最终通过加减法解决问题。这种情境不仅帮助学生巩固了数学知识，还促进了他们的批判性思维能力的发展，并且提高了学生的自主思考能力。

（三）增强学生的实际应用能力

通过情境创设，学生能够更好地将数学知识应用到实际生活中。在情境任务中，学生往往需要将所学的数学知识与实际问题相结合，这不仅帮助学生加深对数学概念的理解，还提升了其解决实际问题的能力。情境创设使学生认识到数学不仅仅存在于书本中，它与生活息息相关。在传统的数学课堂上，学生可能对知识的应用产生疏远感，觉得数学只是公式和计算的堆砌，而情境创设通过将这些抽象的知识引入实际生活的场景，能够帮助学生感知数学的实用性和重要性。

通过具体的情境任务，学生学会了如何将数学知识应用于日常生活中，增强了数学学习的实际意义。例如，学生在课堂上进行“购物任务”时，需要利用加减法计算购物的总价，处理折扣和找零等实际问题。通过这些活动，学生不仅巩固了加减法的计算技巧，还能够实际生活中应用这些知识，提高了他们的实践能力。情境创设激发了学生对数学的兴趣，也促使他们将课堂上所

学的知识与生活实际结合起来，增强了他们的数学应用能力和问题解决能力。

情境创设的有效性不仅体现在课堂教学的直接影响上，还能长期增强学生的数学素养。在解决实际问题的过程中，学生不仅获得了对数学概念的理解，还培养了应用数学的实际能力。例如，教师可以设计一个“银行存取款”情境，让学生通过模拟存取款的操作，掌握数字的理解与计算，增强他们处理实际金融事务时的数学运用能力。通过这些任务，学生能够体验到数学在生活中的价值，进一步增强他们对数学知识的实际运用和理解。

结语

情境创设作为一种有效的教学手段，在小学数学二年级课堂中具有显著的教学效果。通过合理的情境设计，学生能够在真实的情境中体验数学知识的应用，激发其学习兴趣，促进其思维发展，并增强其实际应用能力。情境创设不仅能够帮助学生更好地理解数学知识，还能够培养学生的合作精神和解决问题的能力。尤其对于二年级学生来说，情境创设提供了一个生动、直观、富有挑战性的学习环境，帮助他们在轻松愉快的氛围中巩固和应用所学知识。

然而，在实施情境创设时，教师还需要根据学生的实际需求和教学目标进行灵活的设计。情境创设的任务应与学生的认知水平和生活经验相匹配，避免任务的难度过大或过小，确保每个学生都能够积极参与其中，获得有效的学习体验。此外，教师还应在教学过程中注意情境任务的反馈与评价，及时调整教学策略，帮助学生总结和反思学习成果。

随着教育改革的推进，情境创设将在小学数学教学中发挥越来越重要的作用，为学生的数学学习和全面发展提供更加有力的支持。教师应不断探索和创新情境创设的教学方式，优化教学设计，推动情境创设在小学数学课堂中的进一步发展，为学生的成长和全面素质提升奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 宋小云. 新课标背景下如何开展小学数学多元评价[J]. 小学生(上旬刊), 2025, (02): 127-129.
- [2] 王琳. 小学数学教学中空间观念的培养[J]. 教育界, 2025, (02): 68-70.
- [3] 王生文. 问题链在小学数学教学中的应用策略[J]. 数学学习与研究, 2025, (02): 94-97.
- [4] 李霞. 多元评价方式在小学数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2025, (02): 110-113.
- [5] 顾靖. 关于小学数学教学生活化的研究[J]. 教育界, 2025, (01): 110-112.