

核心素养视角下小学语文教学与信息技术融合路径

刘维亭

山东省菏泽市定陶区天中街道办事处西城小学

摘要:在核心素养导向下,小学语文教学与信息技术融合至关重要。融合需遵循生本管理原则,以学生为主体,围绕其需求、兴趣和能力设计活动;融合互动性原则,利用信息技术交互性设计在线探讨、角色扮演等活动,促进学生互动交流;秉承实践性原则,设计写作练习等研学任务,提高学生语言和思维能力。策略方面,可依托线上学习平台开展课前导学,通过资源推送、互动反馈及分析调整,培养学生自主学习能力;基于多媒体技术构建视听环境,挑选多媒体素材,利用设备技术营造学习氛围;利用人工智能进行读写辅导,个性化指导阅读,反馈并修改写作;基于线上互动开展合作学习,拓宽合作空间,提供资源,构建学习社群,组织合作学习任务,共同研学。

关键词:核心素养;小学语文;信息技术融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.046

引言

在信息技术2.0背景下,教师需充分利用虚拟现实、人工智能、大数据、物联网等技术,设计丰富有趣的用户体验活动;也需要把控其中娱乐性指标和学术性指标的比例;并巧妙将课程教学与信息技术关联结合在一起,提高学生的整体学习品质和效率。

一、核心素养下小学语文教学与信息技术融合的原则

在核心素养导向下,语文教师将信息技术与语文教学互动结合需以学生为本,遵循生本管理原则,以学生作为教学的主体,确保活动设计、实施围绕着学生需求、兴趣和能力展开,以保证学生能够积极参与。教师依托信息技术,创建信息化学习环境,提供丰富多样的教学资源,可满足学生个性化学习需求。其次,教师需融合互动性原则,利用信息技术的交互性特点,设计互动性强的教学活动,如在线探讨、角色扮演、虚拟实验等,可激发学生的学习兴趣和积极性。其中,教师应当鼓励学生之间进行互动交流,培养其合作精神和沟通能力。此外,教师还应当秉承实践性原则,将信息技术与语文教学紧密关联结合,设计具有实践性的研学任务,如写作练习、口语表达、阅读理解等,通过实践探究,使其更好地理解和应用语文知识,提高语言能力和思维能力。

二、核心素养视角下小学语文教学与信息技术融合的策略

(一) 依托线上学习平台开展课前导学

小学语文教师将信息技术与语文课程授课活动结合关联也应当依托线上学习平台开展课前导学活动。课前导学主要是让学生提前了解课文内容,培养学生的自主

学习能力、信息筛选能力和初步的语言理解能力。

1. 资源推送

课前导学活动应当可调控、可监测,基于此,教师可利用在线学习平台,为导学内容的推送、导学过程监管、导学成果评价提供支持和帮助。其中,教师可利用微课、PPT、预习提纲等资源,为学生提供学习和思考的机会。相关材料需紧密连接课文内容,突出教学重难点部分,并注重趣味性和启发性,以激发学生的学习兴趣和积极性。例如,教师制作了关于《精卫填海》的微课视频,视频中详细讲解了故事背景、主要人物、情节发展以及寓意。微课视频时长控制在5分钟左右,既保证了内容的精炼,又便于学生集中注意力观看。

PPT课件:设计了包含课文图片、关键词汇、关键句子解析的PPT课件,并上传到线上学习平台。PPT课件中,教师用生动的图片和简洁的文字,帮助学生快速了解课文内容。

预习提纲:制定了详细的预习提纲,包括生字生词、课文大意、问题思考等部分。预习提纲中,教师还设置了趣味性的思考题,如“精卫为什么要填海?”“你从精卫身上学到了什么?”以激发学生的学习兴趣和积极性。

2. 互动与反馈

教师也需要在线上学习平台设置互动环节,促进沟通交流,比如引进在线探讨、问答社区,利用互动环节,鼓励学生提出问题和分享观点。学生可加深对课文内容的理解和认知,并且培养其批判思维和沟通能力。而线上学习平台还具备学习进度监测功能,教师可利用这些功能,实时跟踪学生学习进度和作业完成情况,根据学生的学习情况,及时调整教学策略和课程导学

任务，以保证每一位学生都能够获取良好的课前学习体验。例如，在上述课程教学中，教师设计了以下的活动。

在线探讨：教师在线上学习平台设置了《精卫填海》的在线探讨区，鼓励学生提出自己的疑问和观点。例如，有学生提出“精卫填海的故事告诉我们什么道理？”其他学生纷纷回复，有的认为“告诉我们坚持不懈”，有的认为“告诉我们要勇敢面对困难”。

问答社区：教师利用问答社区功能，及时回答学生的问题。如学生询问“精卫填海中的‘填’是什么意思？”教师迅速回复并解释。

学习进度监测：教师利用线上学习平台的学习进度监测功能，实时跟踪学生的学习进度和作业完成情况。发现有学生未完成预习任务时，教师及时通过私信或班级群聊提醒学生。

3. 分析与调整

教师可依托大数据资料，分析学生在课前导学环节的各项信息，从核心素养角度，分析学生在导学环节的欠缺和不足。比如，从语言构建与应用的层面，评估学生对生字生词的理解掌握情况；从语言思维的角度，评估学生对文章逻辑的理解和认知；从语言审美角度，分析学生的审美探索成果；从文化意识的维度，分析学生对文章主题核心内涵的理解掌握状况。总之，教师依托线上学习平台，可基于课前导学，给予学生良好的指引，且对学生的课前学习情况进行实时评测，为后续课堂教学设计规划提供参照。

（二）基于多媒体技术构建视听环境

小学语文教师将语文教学与信息技术融合关联也应当基于多媒体技术构建视听环境。该技术手段促进教学模式革新优化，可增强课程教学的直观性、趣味性和互动性。在此过程中，教师需根据课文内容和学生特点，挑选适合的多媒体素材，且与课文紧密融合。比如，挑选与课文相关的图片、音频、视频，紧扣教学主题，引进具备启发性、代表性的元素，带动学生对课文内容进行迁移拓展学习。教师在此期间也需要利用多媒体设备和技术，如投影仪、音响系统、交互式电子白板，构建一个清晰、舒适且富有感染力的视听环境。并且，还可注重对教室环境的布置和装饰，营造一个温馨、和谐的学习氛围，引导学生进行体验式学习。在实践环节，教师可优先布置声音环节，可结合音频渲染课文氛围，这要求教师深入把控文章的情感基

调，基于文章的情感特色和内涵，引进对应的音频元素，比如文章情感沉闷，教师可以引进底层的音乐；如果文章情感节奏欢快，则可以引进轻松愉悦的音频资源，带动学生进行高效学习。以此类推，教师也可以构建灵活的视觉环境，给予学生沉浸式的学习体验。

以《穷人》为例，教师从互联网上精选了几张与《穷人》课文内容紧密相关的图片，如破旧的房屋、衣衫褴褛的穷人、孩子们渴望知识的眼神等。这些图片直观地展示了课文中的场景和人物形象，帮助学生更好地理解课文内容。紧接着，教师根据课文的情感基调，挑选了一段低沉而富有感染力的背景音乐，以及一段模拟穷人生活环境的音效（如风声、雨声、孩子们的哭泣声等）。这些音频素材在课堂上适时播放，有效地渲染了课文氛围，使学生仿佛置身于穷人的生活环境之中。此外，教师还制作了一段简短的动画视频，以动画形式再现了课文中的关键情节，如渔夫和桑娜的对话、孩子们在破旧的房屋中玩耍等。这段视频不仅吸引了学生的注意力，还帮助他们更直观地理解了课文情节。此外，在课堂上，教师还利用交互式电子白板与学生进行互动。例如，在讲到渔夫和桑娜的对话时，教师可以将对话内容展示在电子白板上，并邀请学生上台进行角色扮演，通过电子白板进行对话模拟。这种互动方式不仅增加了课堂的趣味性，还提高了学生的参与度和语言表达能力。

（三）基于人工智能的读写辅导

读书与写作是语文教学中至关重要的一部分，但是学生在缺乏个性化指导的情况下还很难提高学习品质。基于此，教师可利用人工智能技术，辅助开展读写教学。

1. 阅读

人工智能具备强大的自然语言功能，可给予学生良好的学习辅导和帮助。每一位学生均可在适合自己的节奏和难度下学习，比如，学生可以在人工智能系统的陪伴下进行读书学习；在阅读环节，人工智能系统可实时给出提示和指示。同时，学生也可以将自身的学习困惑向系统反馈，由系统进行过程性辅导和解答，纠正学习错误，提高学习效率。另外，人工智能系统也可以与学生进行探讨交流，引导学生进行深入学习，比如探讨文章中的留白空间，由人工智能系统提供思路，激发学生的语言思维、想象思维。

以《穷人》为例，教师利用人工智能阅读系统，为每位学生设定了个性化的阅读节奏和难度。例如，对于

阅读能力较弱的学生，系统会降低文章难度，并提供更多的辅助提示，如关键词高亮、句子解析等。而对于阅读能力较强的学生，系统会提供更具挑战性的阅读材料和更深入的阅读指导。在《穷人》的阅读中，系统根据学生的阅读水平，提供了不同版本的文章，包括简化版、原版和扩展版，以满足不同学生的需求。学生在阅读过程中，可以通过人工智能系统实时反馈自己的学习困惑。例如，学生在阅读《穷人》时，对渔夫和桑娜的心理活动产生了疑问，系统立即提供了相关的背景信息和心理分析，帮助学生更好地理解文章内容。同时，系统还会根据学生的阅读进度和理解情况，提供适时的提示和指示，引导学生深入思考。人工智能系统不仅提供阅读指导，还能与学生进行深入的探讨交流。例如，在《穷人》的阅读中，系统引导学生探讨文章中的留白空间，如渔夫和桑娜在决定收养西蒙的孩子时的内心挣扎，系统提供了多种可能的思考方向，激发学生的语言思维和想象思维。

2. 写作

在写作辅导方面，人工智能系统同样可以发挥出应有的作用，可根据学生创作的不同文本，提出具备适应性的辅导方案。并且，学生也可以将写好的文章录入到系统中，由系统给予反馈，比如学生创作的文章是描绘一片景物，此时，人工智能系统可根据语言描绘，生成对应的图片，以供学生进行参考和借鉴。而学生可以不断地修正语言描述，直到系统输出的图片与想象中的图片一致，这一过程可充分锻炼学生语言应用能力，增强学生语言描述的准确性。总体来说，人工智能系统可以为学生提供个别化辅导和帮助，给予学生良好的指导，提高个性化教学品质。

例如，在写作环节，人工智能系统根据学生的写作水平和创作主题，提供适应性的辅导方案。例如，在《穷人》的写作练习中，学生被要求写一篇关于“贫穷与善良”的文章。系统根据学生的写作风格和能力，提供了不同的写作框架、素材和写作技巧，帮助学生更好地展开写作。学生将写好的文章录入系统后，系统会根据语言描绘生成对应的图片。例如，学生在文章中描述了渔夫家破旧的房屋和孩子们渴望知识的眼神，系统立即生成了一张符合描述的图片。学生可以根据系统生成的图片，不断修正自己的语言描述，直到图片与想象中的场景一致。这一过程不仅锻炼了学生的语言应用能力，还增强了语言描述的准确性。系统还会对学生的文章进行详细的反

馈和修改建议。例如，在《穷人》的写作练习中，系统指出了学生文章中的逻辑漏洞、语言表达不准确等问题，并提供了具体的修改建议。学生根据系统的反馈进行修改，不断提高自己的写作水平。

（四）基于线上互动的合作学习

在核心素养背景下，语文教师将信息技术与课程教学融合关联也应当拓宽学生的合作学习空间和范围。具体来说，人工智能系统依托线上合作功能，可打破传统课堂教学的时间空间限制，学生可以在任何时间、地点参与学习，提高学习的灵活性和便捷性。基于线上平台，学生可以自由地表达观点，分享资源，进行深入探讨交流，有助于培养其沟通能力和批判思维能力。线上合作互动强调分工协调，学生可以在线上共同完成整个研学活动，提高整体学习品质和效率。线上平台还可以提供丰富的学习资源，如在线课程、互动问答，可拓展学生的知识面，进行深入合作学习。除此之外，教师还可以依托线上合作学习平台，构建学习社群，依托微信群、QQ群，引导学生分享学习资源，从而营造良好的合作学习氛围。教师还可以组织合作学习任务，如群文阅读学习以及整本书的学习，鼓励学生在长时间的合作学习中，分享学习心得、体验和感悟，共同研学相关任务，从不同层面进行合作探究。比如，学生可以从核心素养层面，分别从某一角度对整本书中的语言知识进行学习，如A学生可以从语言构建的角度，对文章书籍中的字词句进行提炼整理；B学生则可以从语言思维角度，绘制思维导图，理清文章线索；C学生可以从语言审美角度，剖析出其中的美学意义和美学内涵；D学生可以从文化传承角度，剖析文章中的文化价值观、思想观、哲学观。最后，在线上合作平台将相关信息整理在一起，共同完成对整本书的学习探究。

结语

总体来说，小学语文教师在核心素养背景下将语文教学与信息技术整合关联具有重要意义，教师需巧妙融合信息资源，优化语文课程，带领学生进行高效学习探究。

参考文献

[1] 吴慧. 核心素养视角下小学语文教学与信息技术融合路径[J]. 读写算, 2024(2): 83-85.

[2] 何丽英. 核心素养视角下小学语文教学与信息技术融合路径研究[J]. 电脑迷, 2023.

作者简介：刘维亭（1992.01），女，汉族，山东菏泽人，本科，二级教师，研究方向：小学语文。