

浅谈幼儿户外自主游戏与深度学习的结合探究

舒畅

武昌区南湖江南庭苑幼儿园

摘要：深度学习不仅可以提高孩子的学习质量，还能培养孩子在户外自主游戏中的学习能力和探索精神，通常以户外自主游戏的方式来呈现，是幼儿园教育不可缺少的一部分。开阔的户外游戏活动场地，自然丰富的游戏材料，教师提供的有准备的环境，都有利于促进孩子们进入深度学习的境界，从而促进他们对学习和探索的渴望。那么幼儿户外自主游戏应该怎样去创新呢？结合幼儿户外自主游戏和深度学习。这一点值得我们来深入探讨。

关键词：幼儿；户外活动；深度学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.013

引言

随着现代教育理论的发展，幼儿教育逐渐从传统的课堂教学模式转向更加注重体验和实践的教学方式。户外活动作为幼儿教育的重头戏。凭借其开放性、娱乐性和自然性，慢慢成了培养幼儿学习兴趣和探索精神的重要方法。同时，深度学习作为一种注重理解与应用的学习方式，在幼儿教育中具有重要地位。将户外自主游戏与深度学习相结合，可以激发幼儿在自然环境里的好奇心和探索欲。培养他们解决问题的能力 and 相互合作的能力，从而明显提升其学习品质。

一、户外活动与深度学习结合的重要性

户外活动对孩子学习质量的提高作用显著。在户外环境中，幼儿能够通过实际操作和亲身体验，加深对所学知识的认识与运用。这种“做中学”的方法，不但让自己的自主学习的能力得到了增强。也提高了团队合作的能力和解决问题的能力。研究表明，定期参加户外活动的幼儿在注意力、记忆力和语言表达能力方面表现更为优秀。此外，户外活动还有助于幼儿形成积极的学习态度和浓厚的学习兴趣，为以后的求学之路打牢基础。本文旨在探讨如何有效地将户外活动与深度学习相结合，从而为幼儿教育提供新的教学理念与方法。具体目标包括：第一，解析幼儿教育户外活动的重要性。阐明其对孩子学习质量、能力发展的正面作用；第二，探讨当前户外活动与深度学习结合的现状，揭示问题；三是提出具体的组合策略。如给予幼儿空间、多元视角欣赏游戏以及加强教师的合理引导，促进孩子的主观能动性和探究性。研究的意义在于通过理论探讨和实践分析，为教育者提供参考，推动幼儿教育改革，提高幼儿的整体素质。本文采用文献综述和案例分析相结合的方法。通过查阅相关文献，了解户外活动与深度学习的理论基础和应用现状，并结合实际案例进行分析，以得出可靠

的结论。研究内容包括：第一，分析户外活动在幼儿教育中的角色和价值，探究它对孩子学习质量的影响；第二，考察当前户外活动与深度学习结合实际情况，发现其中的问题和挑战；第三，提出切实可行的策略，以实现户外活动与深度学习的有机结合，从而提升幼儿的教育效果。通过以上研究，期待提供幼儿教育领域的新新方法。

二、户外活动与深度学习结合现状分析

户外游戏与深度学习的结合一直都是幼儿教育重点，户外教育是幼儿教育重头戏。如何在户外教育中引导幼儿思考与学习是需要目前幼儿教育不断探索与实践的，在探索和实践的过程中，常常会有一些不足。

（一）幼儿园对户外活动与深度学习结合的重视程度

多数幼儿园已经认识到户外活动在促进幼儿深度学习中的重要性，并在教学计划中为此留出了特定时间和资源。许多幼儿园不仅增长了户外自主游戏的时间，还投资于设施和材料的升级，以满足孩子多方位的学习需要。然而，重视程度的高低还存在一定的区域差异和经济条件限制，一些资源有限的幼儿园仍然难以充分开展这类活动。

（二）户外活动与深度学习结合密切度低

尽管户外活动受到重视，但在实际实施过程中，很多活动未能紧密围绕深度学习的目标进行设计。一些活动缺乏明确的问题导向和学习目标，使得幼儿在活动中更多是自由玩耍而不进行深度思考。例如，简单的滑梯游戏虽然能带来乐趣，但难以达到深度学习需要具备的问题解决和探究能力。

（三）户外游戏的创新性不足

很多幼儿园的户外活动缺乏新意。长期使用相同的活动模式和器材，无法持续地激发孩子的学习兴趣。教

师设计的户外活动往往停留在表面层次，没有深入挖掘其教育潜力。此外，教师对新颖教育理念的接受程度和实际操作能力存在差异。这也在一定范围内限制了创建游戏的进程。

（四）教师引导不足

教师在户外自主游戏中的引导作用是十分重要的。当前的问题之一是教师在活动中未能充分发挥引导作用，有的是存在干预过多的问题，有的是放任幼儿自己随便玩。这不仅影响了孩子的进取心和积极性。也制约了他们在深度学习中的表现。例如，当幼儿面对问题时，教师应及时提问和引导，帮助他们在解决问题的过程中获得经验和技能。然而，实际操作中，许多教师未能把握好这一尺度。

（五）教师专业素养的提升

教师的专业素养直接关系到户外活动与深度学习结合的效果。当前，许多教师在户外教育的理论知识和实践经验上都存在不足，这限制了他们在活动中的有效引导。因此，提高教师的专业素质，特别是关于户外自主游戏和深度学习的培训，是当前急需解决的问题。这不仅限于需要教师自己的努力，也需要教育机构来提供持续的专业发展支持。

三、户外活动与深度学习结合策略

户外自主游戏与深度学习在幼儿的教育中发挥着十分重要的作用，引导幼儿在玩中学，培养幼儿合作的意识与团队意识的形成，为孩子以后的学习提供保证。因此，加强户外活动与深度学习的结合就显得至关重要，针对户外活动的创新性不足、结合度低等问题，提出了以下几个策略，希望能为幼儿户外自主游戏提供一定的思路，推进幼儿良好学习品质的发展。

（一）给予空间，发挥幼儿主观能动性

户外游戏中的情境设计是常用方式，情境的设计为孩子创造了深度学习的条件。充分调动幼儿的主观能动性，使幼儿发现问题，并在情境中解决问题。如在绘本《人类的房子》系列户外游戏中，它由幼儿的生活经验引发，是幼儿生命体验的反应与再现。

游戏案例：珍珠小朋友在介绍自己小区外形特点时，引起了居住在和自己同一个小区的孩子们的极大兴趣，那么四合院的房子都有哪些特点和功能呢？大家都盼望着一起去探索和发现，我们跟着孩子们的兴趣，开启了有关四合院的探秘之旅。一天的游戏中，小西和小芒果、满意、博裕几个人，都决定一起来搭四合院的东厢房和西厢房，小西和芒果一起用在教室装饰好的牛奶盒

子搬到了空地上，小西对小芒果说：“我们用这些牛奶盒子来搭我们的西厢房吧”，小芒果回答说：“好啊，那我们先用牛奶和自来搭起一面墙”，但是两人都搭好了之后，发现只能搭起一面，另外的三面纸盒子不够用了。另一边的东厢房，博裕说：“我们去用那个黄色的空心砖来搭墙面吧”，满意很开心的回答：“好啊，那我们一起去搬过来吧”。说完两个人就一起去搬黄色的空心砖，然后一起合作堆砌成一面墙的样子，堆完后满意说：“另外一边我们的空心砖不够了怎么办”？博裕说：“我们也可以跟西厢房一样，用彩色的积木啊”。说完两个人也去搬了很多彩色积木过来完成了东厢房的围墙搭建。

游戏中孩子们发现了一个问题：两个厢房搭建完成后看上去不太一样，一个高一些，一个矮一些，游戏的分享中小小指出了四合院厢房的特点是对称结构，高度和外形都一样。他们自己将游戏故事绘画完成后进行了激烈的讨论，互相欣赏彼此绘画的四合院，通过讨论活动《对称的秘密》，孩子们进一步探秘了四合院的对称结构，体验和发现对称的美。

在这个过程中，教师也给予了后续的支持，如材料方面，提供给了幼儿更多的建构材料，如纸箱纸盒万能工匠地垫等，让幼儿发挥想象力进行组合搭建，体验建构对称的作品，感知对称结构的美；家园互动方面，建议孩子和父母在家里进行对称作品制作，如制作蝴蝶、蜜蜂、螃蟹等手工制品，或利用积木搭建对称结构的建筑等，感受对称的结构。

在游戏中，幼儿的自主性和创造性思维能力也得到了发展，这是一个典型的主题式建构游戏。它由幼儿的生活经验引发，是幼儿生活经验的反应和再现。从探寻北京四合院到建构四合院的游戏持续了几个月的时间，从墙壁的出现，到解决不对称的厢房，再到用多种材料展现北京四合院独一无二的特点，整体的过程中，幼儿先后遇到了不同的问题和挑战。不管是同伴的建议，还是在游戏中自然产生的需求，幼儿始终能够把驱动性问题展现出有探究意愿和行为表现，不停地与同伴合作探究、反复探索，不断调整建构方式，或者寻找合适的替换材料去解决遇到的问题。由此可以看得出来，幼儿在积木建构游戏中具有充分的自主性和创造性，同时，在解决问题的过程中，幼儿基于逻辑思考和已有认知经验理解的基础上，试图主动地去解决建构的问题，这也充分反映出孩子思维能力的发展。在使用不同材料制作北京四合院中特有的装饰性建筑时，幼儿对于审美有了新的突破，不再局限于外形的相似，而是关注到物体的形态、

寓意和文化。这就说明，随着活动的深入，幼儿感受到了我们北京四合院的建筑特点，以及我们祖先在建筑方面的智慧和幸福、美好、富裕、吉祥的追求。

（二）珍视游戏本身，多元视角欣赏孩子的游戏

教师在关注幼儿进行自主游戏的过程中，往往更多地关注幼儿建设的复杂程度，关注幼儿建设的技巧。但随着幼儿自主游戏的进行，我发现单纯的搭建行为并不意味着单纯的游戏水平，我们在关注幼儿游戏的过程中，不能只关注幼儿在游戏中是否呈现出高层次的构建方法和作品的呈现效果，还要对幼儿的游戏有更多元的欣赏角度。建构类游戏是我自己很感兴趣的游戏类型，但在观察过程中我发现，我从自己感兴趣的开始转移到关注幼儿的游戏时，我之前预想的效果是幼儿的建构水平会有更多的收获，但在我自己通过各种方式学习自主游戏的真谛，和自己沉下心来做了很多的观察后，我改变了这个想法：欣赏孩子游戏这个事情，是从建构开始，但又不仅限于建构。如珍珠和她的小伙伴们是始于自己在江南风格小区庭院内进行百家宴活动兴趣，发现小区院子的结构特点和四合院很相似，从而有了自己对于四合院结构的前期经验，于是在游戏进程中，孩子们搭建好四合院后，便马上想到利用亿童等材料进行院子内的百家宴场景搭建，并投入了大量的辅材，从孩子们的笑脸中能看到，她们自然将主题与兴趣结合到了一起，并且乐在其中。她们收获的不仅是建构水平及能力上的提升，也更加激发了他们情感上对于归属感的丰富感受，更加热爱我们的祖国，热爱我们的家乡。

（三）教师加强合理引导，促进幼儿思考

在户外自主游戏的开展过程中，教师提供适当的支持，支持孩子进行深入的游戏，这也是尤为重要的。在游戏前，我们用做计划的形式唤醒和拓展孩子的经验，引导孩子自由选择玩伴，自由选择材料，自己制定计划，从而自发自主的生成他们感兴趣的的游戏。

同时我们也会及时给孩子提供需要的材料，辅材的丰富性能助力幼儿延续性地展开游戏。无想象不游戏，无材料难游戏。当孩子搭建好了作品的框架之后，看到辅材会激发出他们更多的游戏创意，唤醒他们的生活经验。

例如，孩子们在搭建四合院大门时，用积木怎么都搭不出自己想要的效果，但在几个小女生收集到手工材料，并进行简单装饰后，大门的效果立马显现，也很大程度上激发了幼儿的游戏兴趣，正是因为这些辅材的提供，让孩子联想到在生活中习得的经验，延伸

出更多的游戏想法，由此展开了一场持续性探索的游戏活动。

游戏后，我们通过开展回顾环节，帮助孩子回顾游戏过程、梳理游戏体验、发现问题、反思方法、搭建经验、提升能力，从而推动孩子游戏的持续性，使幼儿的学习与发展得到了提升。教师在户外自主游戏活动中占有举足轻重的地位。一个好的教师指导方向，可以起到事半功倍的效果。教师用对话、提问等方式引导幼儿进行反思，幼儿教师在游戏环节中最常用的就是提问和鼓励的方式。同时引导幼儿相互欣赏，相互鼓励，相互配合，使幼儿在游戏环节中获得更多“为什么这样做”“有没有更好的方法”“你和其他小朋友的使用方法有什么不同”等游戏中存在的问题，通过提问的形式，引导孩子思考问题。这些问题的提出会让幼儿在一次次实践中思考、不断拓宽思路、获得新知识、不断反思中进步。在游戏中让孩子进入深度学习，老师的合理引导是一个重要的保证，老师会引导孩子用合理的方式去思考，去实践，最终形成一个好的品质去学习。

结语

本文通过对幼儿户外活动与深度学习结合的探讨，揭示了二者结合的重要性和可行性。研究表明，户外自主游戏以其特别的情境和多样化的材料，可以有效激发幼儿的探索兴趣和学习动机。通过真实的游戏案例的分析，我们可以观察到，在教师科学的引导下，户外自主游戏不仅可以提高孩子的学习质量，还对幼儿社会性、情感的发展也有推动作用。研究还指出了当前结合过程中存在的密切度低、创新性不足以及教师引导不足等问题，提出了相应的改善策略。具体来说，给予幼儿充分的空间以发挥其主观能动性，通过情境设计和自主探索来促进深度学习；从多元视角欣赏游戏的价值，发掘其教育潜能；以及加强教师的合理引导，通过提问、鼓励和反馈来促进幼儿深入思考和探究。这些策略为今后的实践提供了有力的指导。

参考文献

- [1] 偶钰. 将幼儿户外活动与无边界学习有机结合[J]. 科普童话原创, 2021(1): 2021.01012.
- [2] 周颖. 大型户外建构游戏中幼儿深度学习的支持策略[J]. 教育导刊(下半月), 2021(1): 26-30.
- [3] 江燕. 基于深度学习的幼儿户外探究区域的构建[J]. 科学咨询, 2020(50): 175.
- [4] 李桂芳. 谈幼儿户外混龄自主游戏中有效学习的探索与实践[J]. 名师在线, 2020(1): 34-36.