

数字化资源对学生劳动教育实践能力提升的影响

罗诗梅

重庆市永川区凤凰湖小学校

摘要：随着数字化时代的到来，数字化资源在教育领域的应用越来越广泛，尤其在小学劳动教育中，数字化工具发挥了巨大的作用。本文探讨了数字化资源对小学劳动教育实践能力提升的影响，分析了虚拟仿真工具、在线教学平台、智能教育设备等资源的特点与作用。文章指出，数字化资源不仅有效增强了学生的动手操作能力、创新能力和跨学科综合能力，还对教师的教学方式和能力提升产生了深远影响。通过这些数字化资源，学生在更丰富的学习环境中获得了更个性化的教育体验，推动了劳动教育的多样化与现代化。最后，本文提出，教师应不断提升技术应用能力，充分发挥数字化资源的优势，以促进学生全面素质的提升。

关键词：数字化资源；劳动教育；实践能力；创新能力；跨学科整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.121

引言

随着信息技术的快速发展，数字化资源在教育中的应用不断深化，尤其是在小学阶段的劳动教育中，数字化技术正发挥着越来越重要的作用。传统的劳动教育模式往往受到时间、空间和设备的限制，难以为学生提供充足的实践机会。而数字化资源通过虚拟仿真、在线教学平台和智能教育设备等手段，打破了这些限制，极大地丰富了劳动教育的形式和内容。数字化资源不仅为学生提供了更多的动手操作机会，还能在虚拟环境中进行创新性设计，提升学生的实践能力和跨学科综合能力。因此，研究数字化资源对小学劳动教育实践能力提升的影响，具有重要的理论意义与实践价值。

一、数字化资源的种类与特点

在当前小学劳动教育中，数字化资源的应用为传统教育模式带来了创新变革。虚拟仿真工具作为一种重要的数字化资源，具有非常广泛的应用潜力。这些工具能够通过数字技术创建模拟环境，使学生在虚拟世界中体验到真实的劳动操作。例如，虚拟种植工具可以让学生通过模拟栽培、管理农作物等活动，了解植物生长的基本规律与实践技巧。在手工艺制作方面，学生可以在虚拟仿真环境中进行木工、缝纫、雕刻等操作，掌握基本的工具使用技巧和工艺流程，而无需担心操作中的安全风险。通过虚拟仿真工具，学生不仅能够身临其境地进行操作，还能在实际操作中加深对劳动技能的理解和应用，达到传统教学模式中难以实现的效果。

在线教学平台则为劳动教育提供了更加丰富的学习资源。通过这些平台，教师可以上传多种形式的教学内容，如视频教程、互动课件、在线作业等，并为学生提供实

时答疑和互动交流的机会。平台上的学习材料不仅可以帮助学生随时复习课本知识，还能拓展学生的学习视野。学生在平台上不仅能接触到不同地区、不同背景下的劳动实践案例，还可以与来自不同学校、地区的同学共同参与在线协作项目，进行跨区域的劳动教育互动与合作。比如，平台可以设计一些集体合作任务，如非遗手工艺的学习与传承，让城乡学生通过视频会议和在线项目合作，共同完成某一任务，既增强了他们的协作能力，也增加了劳动教育的实际价值。

智能教育设备，诸如编程机器人、物联网设备等，为劳动教育的实践活动提供了更加精确的实时反馈与互动指导。例如，编程机器人可以帮助学生在实践中学习如何通过编程指令控制机器人完成不同的劳动任务，既提高了学生的动手能力，又培养了他们的编程思维；物联网设备则能通过传感器等技术，实时监测学生在劳动过程中使用的工具与操作过程，及时提供数据反馈，帮助学生调整操作方法，提高效率和精准度。这些智能设备不仅增强了学生对劳动实践的参与感，还提升了学生对新技术的理解和应用能力，使他们在享受数字化资源带来的便利的同时，学会如何将这些技术工具应用于实际的劳动场景中。

数字化资源的共同特点使其在劳动教育中展现了独特的优势：首先，它们具备高度的互动性，可以通过虚拟互动、实时反馈和线上讨论等方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性；其次，数字化资源能够通过实时反馈帮助学生发现并改正错误，避免了传统教育模式中知识掌握上的盲点，提升了学生的实践能力；最后，数字化资源的定制化特点使得学生可以根据自己的学习进度、兴

趣和需求,获得量身定制的学习内容,确保每个学生都能在劳动教育过程中得到充分的个性化关注与发展,从而提升他们的学习效率和实践能力。通过这些数字化资源的应用,学生不仅能够提高基本的劳动技能,还能在过程中培养创新思维、解决问题的能力 and 跨学科的整合能力,最终实现劳动教育的全面发展。

二、数字化资源对提升学生劳动教育实践能力的作用

(一) 增强动手操作能力

数字化资源在提升学生劳动教育实践能力方面的作用愈加显著,尤其是在增强学生的动手操作能力上,提供了前所未有的支持。借助虚拟仿真平台,学生能够在没有实际物理设备的条件下,进行种植、建筑、机械操作等多种劳动实践。在这些虚拟环境中,学生不仅能观察到操作过程,还能进行反复练习和模拟,从而有效弥补传统劳动教育中受限于时间、空间和设备的不足。通过虚拟仿真工具,学生能够在安全且低风险的环境中,尝试不同的操作,发现问题并及时调整,从而增强了动手能力和自信心。

同时,智能化编程设备和工具如编程机器人和物联网设备,为学生提供了更具挑战性和创新性的劳动任务。这些工具不仅将传统劳动与现代科技结合,使学生在操作中学习如何利用高科技手段解决问题,还能通过任务驱动的方式,激发学生的自主学习和探索精神。例如,学生在编程机器人中进行任务设计,不仅锻炼了他们的编程技能,还使他们在实践中锤炼出细致入微的动手能力,提升解决实际问题的能力。通过这些智能设备,学生不仅学习到传统劳动的基本技巧,还学会了如何结合现代技术进行创新和改进,从而在劳动教育中获取更加全面和深刻的实践体验。

这些数字化资源不仅突破了传统教育中的局限,还能根据学生的个性化需求提供量身定制的学习路径,让每一个学生都能在适合自己的节奏中提升实践能力,培养出更具创新和适应未来挑战的劳动技能。因此,数字化资源的应用为提升学生劳动教育的实践能力开辟了新的广阔天地,有助于培养出适应现代社会发展的高素质劳动人才。

(二) 培养创新与解决问题的能力

数字化平台在培养学生创新与解决问题能力方面发挥了重要作用。通过任务驱动和情境模拟,数字化平台能够为学生提供复杂的实际问题情境,促使学生在面对

挑战时,运用已有知识和技能进行思考和解决。例如,通过虚拟实验室或模拟环境,学生可以设计并实现自己独特的劳动项目,尝试不同的方案,观察其效果,从中提炼出解决问题的策略。此过程中,学生不仅提升了自身的创新思维能力,还能够锻炼批判性思维,学会在面对问题时多角度思考,并寻找最佳解决方案。

此外,数字化平台通过交互性强的设计和实时反馈机制,鼓励学生主动进行实验和调整,使他们能够在实践中发现问题并进行创新设计。这种灵活性为学生提供了更多的创意空间,激发了他们的探索欲望。例如,在智能物联网设备的帮助下,学生可以设计并优化种植方案,或是通过编程设计智能机器人进行特定的任务,从而培养出他们的工程思维与技术创新能力。通过这些数字化工具的使用,学生不仅能够掌握传统劳动技能,还能学会如何利用科技手段创新和解决实际问题,进一步提升他们在未来社会中的竞争力和创造力。

(三) 增强跨学科实践能力

数字化工具在劳动教育中的应用,不仅仅局限于提升学生的动手操作技能,更重要的是促进了跨学科的知识融合,从而提升学生的综合实践能力。在现代的劳动教育中,学生往往面临多学科知识的交叉应用。通过数字化平台,学生可以将学科之间看似独立的知识点结合起来进行实际操作和创新设计,打破了传统单一学科的局限性。

例如,在进行虚拟仿真模拟种植活动时,学生需要利用物理学原理了解光照、温度对植物生长的影响,同时结合化学知识掌握土壤和水分的配比,运用数学分析数据来优化生长环境。通过这样一体化的学习方式,学生不仅能掌握劳动技能,还能理解并运用多学科知识解决实际问题。这种跨学科的学习方式鼓励学生将不同领域的知识结合起来,推动其综合思维能力的发展。

此外,数字化资源通过支持多学科整合的学习方式,能够帮助学生在劳动教育实践中主动寻找问题的解决路径。在智能设备的支持下,学生可以利用编程工具设计智能产品,通过工程学、物理学和数学的结合,提出创新解决方案,提升跨学科综合应用能力。通过这种多学科整合的数字化学习,学生能够在劳动实践中培养解决复杂问题的能力,同时激发其创新思维和动手能力,从而为其未来的全面发展奠定坚实基础。

三、数字化资源对教师劳动教育教学方法的影响

(一) 教学方式的转变

数字化资源的广泛应用,不仅彻底改变了教师的劳

动教育教学方式，还增强了教学的灵活性与互动性。传统教学往往是教师主导、学生接受的模式，教学内容和方法比较固定，学生的参与感和自主性较低。而随着虚拟仿真、在线平台和智能教育设备等数字化工具的引入，教师可以更自由地设计互动性强的教学场景，使学生不仅仅是在“听”与“看”，而是在“做”和“体验”中学习，极大地激发了学生的兴趣和积极性。通过这些工具，教师能够模拟现实场景，如模拟农田耕作、工艺制作等，帮助学生在虚拟或半虚拟环境中进行劳动操作，增强其对知识的理解与记忆，提供更多动手操作的机会。

在这一过程中，数字化资源尤其有助于教师实施个性化教学。传统教学往往采用统一进度和模式，但每个学生的兴趣和能力不同，这可能导致部分学生在教学中失去兴趣或无法跟上进度。而借助数字化平台，教师可以依据每个学生的学习数据和表现，量身定制个性化的学习内容。例如，对于擅长动手实践的学生，教师可以通过数字化平台推荐更具挑战性的任务，进一步激发其创造性；对于基础薄弱的学生，则可以提供适当的辅导与练习，逐步提高他们的实践能力。此外，借助实时数据监测和智能分析，教师能够快速发现学生在学习中的困境，并及时给予针对性的指导。这种个性化辅导模式不仅能提高学生的劳动技能，也帮助教师更加精准地掌握每个学生的学习进展，做到有的放矢。

总之，数字化资源的应用为教师在劳动教育中的教学方法带来了全新的视角。通过更灵活、更互动的数字化教学方式，教师能够激发学生的积极性，提升他们的实践能力，同时在教学中充分考虑学生的个性化需求，实施个性化辅导，从而有效提高教学效果和学生的综合素质。

（二）教师培训与能力提升

为了充分发挥数字化资源在劳动教育中的潜力，教师的技术应用能力的提升是不可忽视的关键。定期开展的教师培训，旨在帮助教师全面掌握各种数字化资源和工具的应用技巧，这些工具包括但不限于虚拟实验室、在线互动平台、智能教育设备等。教师培训不仅仅是技术的学习，还应涉及如何在劳动教育中精准融入数字化资源，使之服务于教学目标，提升课堂的互动性和个性化教学效果。在培训过程中，教师们应学习如何根据学

生的个体差异，运用数字化资源进行个性化辅导，帮助学生根据其兴趣和特长选择适合的劳动教育活动。

此外，教师应逐渐掌握如何利用这些资源设计多样化的劳动教育活动，提升课堂的趣味性与教学效果。比如，利用虚拟仿真平台，教师可以模拟实际的劳动场景，让学生在虚拟环境中进行动手操作，增强实际操作能力；借助智能化教学平台，教师能够实时监控学生的学习进度，通过数据分析为每个学生量身定制个性化的学习方案。这种基于数据分析和实时反馈的教学方式，可以有效激发学生的学习兴趣，提高其参与感，同时帮助教师准确识别学生在劳动技能上的薄弱环节，从而进行有针对性的辅导。

通过不断提升教师的技术应用能力，教师不仅能够应对复杂的教学任务，还能够在劳动教育中实现教学方式的灵活转换，打破传统教学模式的限制。更重要的是，教师能通过创新的数字化教学活动，提升学生的劳动实践能力与创新思维，培养学生的跨学科协作能力，进而全面提高教学效果和学生的综合素养。通过教师培训与能力提升，数字化资源可以更好地融入劳动教育，成为激发学生潜力、提升教育质量的重要力量。

结语

数字化资源在小学劳动教育中的应用，不仅提升了学生的动手实践能力和创新思维，还促进了跨学科知识的融合与整合，培养了学生解决实际问题的能力。在教学过程中，教师通过数字化工具的辅助，不仅能有效提高教学质量，还能实现个性化教育，帮助学生在个别化进程中获得更好的发展。为了充分发挥数字化资源的优势，教师应不断提升自身的技术能力，合理设计教学活动，激发学生的学习兴趣，推动劳动教育的多元化与现代化发展。随着技术的不断创新，数字化资源将在劳动教育中扮演更加重要的角色，为培养具有创新能力和综合素质的新时代劳动人才做出贡献。

参考文献

- [1] 李忠, 张冬杰, 陈展展. 课程视域下学校劳动教育的实施 [J]. 教学与管理, 2022 (13): 65-68.
- [2] 马海山, 李树宏. 新课改理念下小学劳动与技术课程教学的现状及对策 [J]. 西部素质教育, 2021, 7 (21): 97-99.
- [3] 蒋丽君. 在小学信息科技课堂中开展劳动教育的教学探索 [J]. 中小学电教 (教学), 2023, (12): 88-90.