

基于核心素养的小学英语读写结合教学策略探究

汤汐

南昌市桃源小学

摘要: 英语的核心素养是培养学生的语言感知能力和实践能力,不仅仅是对单词、语法的死记硬背,而是从英语阅读、英语写作、英语口语中帮助学生融入到英语氛围中,养成良好的英语学习习惯,为英语学习提供保障。在这种情况下,读写结合教学有着重要的作用,它可以构建整体性的教学框架,通过以读促写和以写促读的途径,提高学生对于英语知识的灵活运用能力。本篇文章通过对核心素养下小学英语读写结合教学的重要性进行阐述,分析核心素养下小学英语读写结合教学的原则,从而探讨基于核心素养的小学英语读写结合教学的策略,从而探讨优化小学英语读写结合教学的方法。

关键词: 核心素养; 小学英语; 读写结合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.147

引言

小学英语是综合性较强的学科,它涵盖了英语语法、英语单词、英语阅读等不同的内容,与学生熟悉的语言体系有着明显的不同。在新时期的教育理念中,教师应该加强核心素养的教育观念,明确教学的目标和重点,从学生的英语素养、思维发展等方面进行培养。读写结合是一种先进的教学模式,它可以改变传统教学模式下知识无法有效关联的问题,通过阅读和写作整合的方式,提高学生在英语学习中的理解能力,实现对于英语语言的充分利用,也应该在此基础上加强教学方法的创新,为学生提供优质、多元的环境,提高他们的能动性。

一、核心素养下小学英语读写结合教学的重要性

(一) 提高学生的语言理解能力

通过对以往小学英语课堂的观察和分析来看,学生习惯于将汉语的语言习惯与英语结合到一起,无论是在文章翻译还是语句编写上,大多是采用英汉转换的方式,这就导致学生的学习方式并不连贯,不能加强对于英语文章的充分理解,在写作上也存在语言不通顺的问题。在这种情况下,通过读写结合教学的应用,可以帮助学生改变原有的学习方法,将英语文本与英语写作整合到一起,拓展学生的学习视野,在英语文章阅读中对它的词汇、写作手法以及结构进行学习,将其应用到实际的写作中,从而实现对于知识的灵活利用,提高学生的理解能力,保证他们对于英语知识的深入了解,更好地明确它们的规则和用法。

(二) 提高学生的表达能力

在核心素养理念下,英语的语言表达有着重要的作用,学生不仅仅需要用大脑记忆,还应该通过口语的方

式进行正确的运用。但是由于过去教学观念、方法上的滞后,导致部分学生的表达能力不佳,虽然可以熟练地阅读文章,但是不能将其转化为自己的口语,很难在短时间内表达自己的想法。在这种情况下,教师可以通过读写结合教学的应用,在阅读的基础上,将其与写作内容整合到一起,为学生提供锻炼的平台,通过阅读和写作的双向学习,提高学生的应用能力,运用阅读中所学习的内容进行创作,保证对于语法、单词的有效运用。也可以将自己写作中的结构设计等应用到文章理解中,培养学生在英语阅读中的高效理解,这对于学生的表达能力和英语沟通能力有着推动的作用。

(三) 促进学生的思维发展

核心素养理念下,读写结合的教学模式丰富了学生的教学资源 and 素材,可以通过阅读与写作协调发展的方式,增强学生在课堂上的主动性,他们的思维得到了有效地调动。在阅读文章时,不仅仅是对单词的翻译,而是从文章的文本结构入手,通过写作中学习到的文本句式和体系,对作者表达的内容、情感进行深入的了解,学生在此过程中进行了多维度的思考。在写作教学时,学生可以运用在阅读课上学习到的知识,从写作的主题入手,对文章思路进行框架设计,然后借鉴英语阅读中的技巧,将自己的想法通过英语语言进行表达。这一系列的学习模式可以提高学生在思考中的独立性,从而培养学生的创造性思维。

二、核心素养下小学英语读写结合教学的原则

(一) 学生主体性原则

核心素养教学观念下,它的教学方法、教学内容以及教学理念都需要围绕学生进行设计,教师应该认识到

学生的重要地位,那么在读写结合教学中就需要遵循学生主体性原则,考虑到他们的需求以及学习状态,从而制定相应的读写结合计划。首先,教师需要加强对于学生的了解程度,包括他们的阅读能力、写作能力以及学习能力,然后采取层次性的教学模式,根据学生进行不同难度的设计,给予学生自主选择的权利,提高他们的能动性。此外,在读写结合教学的过程中,教师也应该经常与学生进行沟通交流,明确学习中的难点,给予学生合理的建议,加强对于他们在思维上的引导,对英语知识进行灵活的运用。

(二) 趣味性原则

小学生正处于身心发展的重要阶段,这个时期的他们受外界环境影响较大,容易被一些新鲜的事物所吸引。通过对传统英语课堂的观察和分析来看,存在的主要问题是学生的积极性不高,他们并没有真正地融入课堂上,不能将自己的思维与英语知识整合到一起,导致学习效率不高。在读写结合教学的设计中,教师应该遵循趣味性原则,从学生的视角进行综合分析,确定他们的兴趣方向,以此作为教学内容设计的主要依据,激发学生的学习兴趣,引导他们融入到阅读、写作的讨论中。此外,在趣味性原则下,教师还应该注重与英语教学之间的平衡,适应学生的学习规律,提高他们在课堂上的学习热情,从而分享自己在英语学习中的困难,满足教学目标。

(三) 整体性原则

在核心素养理念中,教师应该明确读写结合教学的特点,将其与学生的学习模式整合到一起,并且严格遵循整体性原则,加强阅读与写作的深度融合,避免浮于表面等现象的发生。首先,在整体性原则中,教师应该对阅读与写作教学的关联性进行深入的研究,包括英语阅读、英语写作教学的共同点以及不同点,从而选择有效的切入方法,为学生的阅读和写作学习提供保障。其次,在整体性原则中,教师将不同的文章结合到一起,从阅读、写作两个角度进行文本分析,便于学生的理解,提高他们对于英语知识的实践运用,更好地在课堂上通过英语语言进行创作。同时,也应该强化学生在课堂上的互动性,由他们主导进行阅读和写作的学习。

三、核心素养下小学英语读写结合教学的策略

(一) 整合教学内容,拓展学生的视野

小学英语阅读和写作教学策略不仅仅是在教科书内容的帮助下进行的,教师需要从各个方面和角度深入理解教学资源,进一步扩大书面文本的内容,以帮助学生

弥补学习过程的不足。在学习之初,学生通过自主学习获得语言知识,借助语言应用拓展和优化写作教学,提高语言表达的整体效果。然后,教师可以通过思维导图为学生的写作过程提供相应的文本框架。教师对课文内容进行进一步的填充,使学生了解相应的专业素质,充分满足学生的发展水平和社会认知,从多方面优化学生的课文学习质量和效果。教师对所学知识的补充是在原有的核心素养概念下加深学生文化意识的有效途径。例如,教师在“My holiday”一课的教学时,通过互联网帮助学生实现信息的有效整合,通过多媒体播放一些关于度假的信息或视频。教师也可以适当介绍一些当季旅游热门城市,扩大学生的视野。在后期的写作过程中,学生还可以利用教师补充的专业信息或材料来填充文本内容,优化课程教学。

(二) 设计实践活动,激发学生的兴趣

小学生的思维非常活跃,要想更好地提高学生参与读写结合教学的积极性,教师在进行阅读和写作教学的过程中,可以结合教学内容和学生的特点开展趣味性的教学活动,进而提高学生参与英语学习的积极性,让学生全身心地投入读写结合教学中,并且在不断的学习中感受到阅读和写作乐趣。比如在学习《Then and now》这一单元中的“Read and write: What a dream!”时,教师在阅读教学结束后,可以组织学生共同开展趣味性的表演活动。让学生在活动中激活想象力,结合阅读的内容和自己所学到的英语词汇和语法之后,在本上描绘出一个趣味性的梦境,之后把自己在本上所描述的内容通过表演的方式表达出来,看看哪个同学描写的内容更为生动有趣,并且用的词汇和语法更为正确,表达得更为准确。这样有趣的表演活动不但能够吸引学生参与读写学习的注意力,还可以调动学生参与读写学习的主动性,更为有效的培养学生的语言表达能力,让他们可以运用正确的表达方式进行写作,促进学生的综合性能力提高,推动新课改环境下提出的读写结合的教学任务完成效果。

(三) 运用小组合作,提高学生的互动意识

在核心素养理念下,读写结合教学需要学生参与到其中,围绕他们打造互动性强的课堂体系,那么就可以通过小组合作模式的应用,让学生对英语阅读和写作进行分享、展示,提高他们的主观能动性。在小组合作学习模式中,教师应该明确分组的原则,考虑到学生的差异性和学习能力,尽量保证组内生态的平衡性,同时在

小组任务的设置中,有计划地提高他们的自主意识。针对句式的学习,教师可以将单词融入到句子里,让学生多次不断的阅读,进而记住这些句型,之后让学生通过扩句和模仿的方式学习句式的表达。大量的阅读可以帮助学生提高语言感悟能力。比如在学习人教版《shopping》这一单元中的“Read and write”时,教师就可以结合班级学生实际情况、合理的分成几个小组,让学生通过小组合作的方式分析和阅读,并模仿阅读内容的写作方法写出商品的促销简介。

(四) 创设情境, 增强学生的理解能力

在小学英语课堂上,读写结合的主要目的是提高学生对于英语的学习和运用水平,改变单一的教学方式,那么教师就可以通过情境创设的模式,通过角色扮演、故事情境还原等方式,将阅读和写作中的知识变得更加立体,从中获得深层次的感悟。例如在“my home”的学习中,教师就可以设置家庭为主题的情境教学,让学生扮演不同的角色,如父母、孩子等,然后运用自己所学习的英语知识进行简单的对话,既可以对学生的表达能力进行锻炼,又可以在此过程中让学生了解阅读与写作教学的关键要点,丰富学生的实践能力,对英语有着多元化的认知,提高他们的理解能力,构建和谐的课堂氛围。

四、核心素养下加强小学英语读写结合教学的方法

(一) 注重阅读材料的选择以及写作任务的设计

读写结合教学需要将阅读与写作的关键要点整合到一起,教师应该注重二者的相互促进,那么就需要做好前期的准备工作,对阅读材料以及写作内容进行详细的设计。首先,在阅读材料的选择中,教师应该注重它的趣味性、简单性以及实用性,考虑到小学生的年龄特点,从英语读写结合的目标入手进行设计,尽量选择贴近学生生活的内容,让他们从熟悉的事物中养成英语思维。此外,在写作内容的设计中,可以采取循序渐进的方式,让学生有着思维上的递进性,可以将阅读中学习到的技巧逐步的应用到写作中,从仿写到独立创作是一个长期的过程,教师应该遵循学生的写作规律。

(二) 加强教学方法的创新

教学方法与教学效果有着密切的关系,通过对部分小学生的调查来看,就是由于教学方法的单一,才会导致他们在课堂上较为沉闷,不能分享自己的看法,长此以往失去对于英语学习的兴趣。在这种情况下,教师应

该加强教学方法的创新和优化,将新的技术、手段引入到其中,为学生提供多元化的平台,让他们可以在读写结合教学中不断展示自己。例如教师可以采用微课的教学方式,通过微视频的应用,将读写结合中一些复杂、重点的内容进行课件制作,采用趣味文字、视频和图片结合的方式,激发学生的学习兴趣,而且还可以由学生掌握学习的主导权,根据自己的能力进行暂停、重复播放等功能,适应学生的学习方式,满足差异化教学的目标要求。

(三) 提高教师的综合素养

在小学教育体系中,教师有着重要的作用,他们对于学生的影响较大,而且教师在课堂上的语言、教学方法都可能关系到最终的教学效果。在这种情况下,应该提高教师的能力素养,从他们的专业性、人文性等方面入手,为他们提供系统的技能培训,对读写结合教学的目标、内容进行详细的了解,保证教学设计的科学性和合理性。此外,还应该通过网络技术的应用,对一些公开课进行学习,将其与实践情况结合到一起,为教师提供有效的技术支持。同时,教师也应该找到与学生沟通交流的途径,拉近师生距离,保证课堂教学的有效性。

结语

综上所述,在小学英语教学中,读写结合的应用可以促进学生的思维发展,提高他们对于英语知识的理解和运用能力,教师应该明确读写结合的特点和目标,遵循学生主体性等原则,将阅读内容和写作整合到一起,创设多元化的情境,激发学生的学习兴趣,并且不断优化教学模式,提高教师的能力素质,保证读写结合教学的有效实施。

参考文献

- [1] 于欣欣. 读写结合, 激活课堂——论小学英语读写一体化教学模式的构建 [J]. 求知导刊, 2023(27): 71-73.
- [2] 孙钰. 以读促写发展思维——核心素养下小学英语读写结合教学探究 [J]. 新作文: 教研, 2021(5): 0080-0081.
- [3] 张帅, 张敏. 小学英语读写结合教学中培养学生文化意识的实践 [J]. 中小学外语教学(小学篇), 2023(1): 46-51.
- [4] 张敏. 指向思维品质的小学英语读写结合教学策略研究 [J]. 中小学课堂教学研究, 2023(11): 24-28.