

小学语文课堂教学与网络学习空间有效融合策略探究

朱福志

广西贺州市富川瑶族自治县新华乡中心校

摘要：网络学习空间通过将传统教育和现代科技充分融合，能够为学生打造自由、高效的学习环境，经过多年教育实践，如今已经进入融合创新阶段，与语文课堂的融合教学成效尤为显著。本文首先分析了小学语文课堂教学现状，然后探讨了网络学习空间对小学语文课堂教学的影响，最后从创设教学情境，深化情感感知、开放多维空间，促进深度学习、依托网络学习空间，建立知识框架等方面入手，制定了小学语文与网络学习空间的融合教学策略。

关键词：小学语文；网络学习空间；互动教学；多维空间；深度学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.044

引言

语文作为义务教育阶段的基础学科，教学质量如何不仅关系到学生语文素养和能力的养成，也与其他学科的学习成效息息相关。为打造高质量语文课堂，我国近年来一直在探索更有效的教学策略，网络学习空间凭借课程资源丰富、学习方式多样、互动性强等优势在各学科教学中得到广泛应用，为实现高质量教学奠定了基础。若要促进语文课堂与网络学习空间的深度融合，教师需要从语文课堂教学现状入手，寻找融合网络学习空间的切入点，再结合学生学情和教学目标等要素，制定具体的教学策略。

一、小学语文课堂教学现状分析

随着课程改革的不断深入，我国教育教学理念和模式均发生了翻天覆地的变化，应试教育理念逐渐被素质教育、创新教育取代，传统“灌输式”课堂也已退出历史舞台。教师在采用新型教学法的同时注重对信息化技术的应用，不仅丰富了教学内容，还激发了学生学习积极性，整体教学质量有明显提升。但不可否认的是，个别语文课堂依然存在些许问题，部分教师受应试教育影响过深，始终将提高学生成绩作为首要目标，忽视了对学生综合素养的培养，也导致了课堂氛围凝重，师生互动率不高等问题。另外，鉴于信息化教学为课堂教学提供了诸多便利，有些教师出现过度依赖信息技术的情况，长此以往会造成教师专业能力停滞不前甚至退化的情况^[1]。

二、网络学习空间对小学语文课堂教学的影响

（一）丰富知识与技能信息的表现形式

中华文化博大精深，语文学科凝结着优秀的传统文化，以语言文字的形式向世人普及，同时，语文学科又

是一门综合性学科，涵盖多学科知识，仅从语文自身来讲，便需要学生同时掌握听、说、读、写、译多项能力。然而，学生受年龄和认知水平等因素限制，缺乏足够的能力全面消化语文知识和技能，尤其是一些抽象性或概念性强的内容。此方面内容包括古诗词、修辞手法的运用、理解作者表达的思想感情等。网络学习空间不仅能够围绕教学内容提供海量辅助资源，帮助学生完善知识架构，还能通过图片、视频、音频甚至伪实景将知识直观呈现在学生面前。相较于传统课堂教师口述+黑板板书的讲解方法，更易被学生接受和理解，且在网络学习空间的辅助下，教师能够引导学生从不同认知渠道摄入知识，拓宽学习路径，这对于提高学生自主学习能力具有积极意义。

（二）提升互动教学成效

教师和学生是教学活动的主体，优质课堂离不开教师的“讲”学生的“学”以及师生之间、生生之间的互动，学生需要在互动交流过程中完成对外界信息和自我意识的多维交换，方能提升自身核心素养。纵观以往的语文课堂，虽然教师会适当与学生互动，但互动形式较为单一，多以教师提问、学生回答为主，或将学生组成小组，以小组讨论的形式进行互动学习。通过观察和分析发现，此种互动方式缺乏趣味性和多样性，且个别教师教学时过于严肃，学生在严肃的课堂氛围下高度集中自身注意力，但对师生互动心生顾忌，甚至在接触到教师不经意的某个眼神而误判教师的情绪，导致学生心跳加速，过度紧张。若要解决该问题，除了教师转变教学方法和与学生互动的形式外，还可以借助网络学习空间，发挥其“客观空间性”和“主观近距性”优势来调和课堂氛围。

教师授课时可通过相关平台的摄像、批注等功能突出教学重点，辅助学生完成学习任务，也可以在平台上发起提问，学生只需操作平台选中答案便可完成与教师的互动，不必与教师面对面交流，缓解了个别学生面对教师时的紧张情绪^[2]。

（三）精确分析学情助推个性成长

学生均为独立个体，每名学生的语文基础、学习能力、逻辑思维能力等方面均有所不同，若始终采取统一的教学方法，难以满足所有学生的学习需求。在网络学习空间辅助下，教师能够通过学生完成各项学习任务的数据和课堂互动中学生的表现，对每名学生的学习状况进行全方位的评估。评估结果可用于对学生分层，为不同层次的学生提供学习资源，或针对每名学生在学习上的短板制定个性化指导方案，帮助学习突破学习难点。如有些学生解答阅读理解类习题时经常丢分，通过分析发现学生能准确理解题意，也知晓阅读文本中主要讲了哪些内容，问题出在学生回答问题时的语言组织上，同时，该学生的写作水平也相对较低。针对该学生的情况，教师可以通过网络学习空间的相关资源或功能，为学生筛选符合其能力水平和学习需求的练习题库，让学生从做例题开始理顺思路，并积累词汇量，以免在解答问题或写作时“词穷”。

三、小学语文与网络学习空间的融合教学策略

（一）创设教学情境，深化情感感知

兴趣是最好的老师，若学生对学习语文兴致缺缺，往往难以收到良好的教学成效。为提升教学趣味性很多教师会采取情景教学法，在课堂伊始以影视化片段或其他方式给学生打造教学情境，此种方式不仅能快速吸引学生注意力，还能让学生沉浸在学习氛围中。或在课堂教学过程中插入影视片段，与课堂内容相关的影视片段可以使冰冷的文字“有温度”，学生通过观察影视片段中人物讲台词的情绪感知课文中人物要表达的情感，有利于学生理解作者的思想感情。

例如，教学人教版三年级上册《在牛肚子里旅行》时，教师先让学生阅读课文题目，引导学生思考从题目中能获取哪些信息，有学生回答“课文讲的是关于牛的故事”，也有学生回答“可能讲的是关于旅行的故事”，教师引导学生阅读课文，从课文中寻找答案。此时教师可再次请回答过该问题的学生讲一讲课文讲了什么，初读课文后有什么感想等。带领学生深入剖析课文内容前，教师可将三年级上册同步精品动画“在牛肚子里旅行”播放

给学生，学生观看动画时会自觉将课文中的语句与视频画面相匹配，帮助学生进一步了解课文内容，也能通过动画视频中蟋蟀的交流以及背景音乐等感受到紧张的氛围^[3]。观看结束后教师可提问学生：“谁能讲一讲自己对青头和红头的看法？”学生1：“我觉得红头有点胆小，发生突发情况后不冷静，只会大喊大叫，而青头在同伴发生危险时没有独自离开，而是尽自己所能帮助同伴脱困，我们也要做‘青头’一样的人，对朋友不离不弃、勇敢坚强。”学生2提出不同见解：“我认为红头在被牛吞到肚子里的情况下害怕是正常的，它自己没有放弃自救，成功得救后向青头表达了感谢，我觉得红头也很坚强，同时还具有一颗感恩的心”。

（二）开放多维空间，促进深度学习

传统语文课堂的学习空间通常只是课堂和课后学习时间，又因课堂时间有限，教师难以在讲授知识和技能的同时，兼顾所有学生的学习情况，而课后学习时间缺乏教师指导，也很难收获良好的学习成效，不利于学生的深度学习。网络学习空间为教学提供了多维空间，包括交互空间和资源空间等，教师可根据教学内容、学生学情等要素，合理开发多维空间，激发学生参与教学活动的积极性，或帮助学生拓宽知识维度，实现深度学习目标。

例如，人教版五年级下册《猴王出世》教学中，教师在网络学习空间发布了与本课有关的图片、视频等内容，同时布置了学生在自主学习阶段需完成的各项学习任务，将单调的知识点动态化。对于学生而言，《猴王出世》一文讲述的内容并不陌生，多数学生甚至对“猴王”存在崇拜之情，能快速激起学生的学习欲望。而我国还有着大量关于《猴王出世》的影视剧、动画片等资源，可以作为辅助类教学资源。除了开放资源空间外，教师还可以开放互动空间，引导学生在互动空间里交流对课文内容的看法，交流形式不限，可以是文字也可以是语音，抑或角色扮演拍摄的视频等。此种互动交流方式不限时间地点，也不限教师与学生身份，能够让学生接收到更多关于课文的内容，加深理解与记忆。另外，教育学习空间也是网络学习空间的重要组成部分，国家教育资源公共服务平台、国家基础教育资源网、中国微课网等学习空间都提供了大量优质教学资源供师生使用，便于学生根据自身学习需求查找资源^[4]。

（三）依托网络学习空间，建立知识框架

语文知识纷繁复杂，学生只有建立起完善的知识框

架,才能将知识与技能有条理地串联在一起,避免理论与实践衔接不上的问题。以往教师在开展教学活动时,常围绕考试考点和课程目标进行碎片化教学,此种方式虽然能让学生在考试中取得好成绩,但不利于学生综合素养的培养,更难以让学生快速构建起知识结构。而网络学习空间功能强大,不仅能实现信息实时操作和展示,还能在相关技术支持下将知识点链接成“知识链”,再辅以经典例题,为学生铺设完整的“知识网”减轻了学生思维负担。

例如,教学“修辞”内容时,教师回顾以往教学经历,发现很多学生无法精准把握各种修辞手法的运用要点,甚至有些学生难以区分相似修辞手法,导致阅读理解和写作方面存在困难。针对此种情况,教师可以利用网络学习空间将教材涉及的修辞按照作用相似度划分成多个模块,再以“修辞作用”为线索整合不同模块。如“比喻”与“拟人”模块以“生动、形象”为线索;“排比”和“反问”模块以“增强语势”为线索;“夸张”和“对比”模块以“突出特点”为线索。为便于学生理解和记忆,教师还可以运用思维导图,将这些修辞手法进一步整理。网络学习空间附带题库,关于修辞手法的运用也有大量习题,教师需根据对学生学情的判断,为学生布置相应的习题内容,修辞手法运用的习题类型主要有判读题、填空题、写作类习题等。对于多数学生而言如何有效运用修辞手法写作是一大难点,教师可以根据学生对不同修辞手法的掌握情况,为其布置短篇小作文写作训练任务。另外,还可以借助网络学习空间的教学其他功能,如“一键回收”“一键批阅”“一键发还”等,全面考查学生对知识的掌握情况,也让学生及时收到反馈信息,对不足之处加以改进。

(四) 优化家校合作,形成教育合力

学校教育和家庭教育是学生成长过程中必不可少的内容,以往学校教育和家庭教育相对独立,导致学生在学校和在家呈现出两种截然不同的表现,如今的教育教学强调家校合作,共同为学生打造优质的成长环境。在网络学习空间未得到普及应用前,教师和家长的沟通主要以组织家长会、家访等实地约见方式,或微信、QQ等社交软件为主。这些方式固然能让教师和家长交流学生学习情况,但缺乏教育教学针对性,难以取得良好的教学成效,而网络学习空间则能有效解决上述问题。

例如,教学期间教师定期组织线上家长会,避免了部分家长工作繁忙无法准时到校的问题,通过远程学情讨论让各位家长对孩子的学习近况有了初步了解,也讲述了后续的教学规划,以及家长需要为教师提供哪些方面的帮助等。同时,教师将预先存储在“云”空间的学情资料、优质教学视频、课堂实录等资料一键分享给家长,家长可自行下载观看。家长通过观看学情资料了解孩子存在写作能力不佳、阅读理解能力不强等问题,为提升孩子写作能力,家长观看了教师关于三年级上册《大自然的声音》一课的写作教学视频。视频中教师将课文中运用到的排比写作手法进行了详细讲解,并借助平台的同屏展示、批注等功能,教导学生如何分析句子结构。家长对教学视频深入分析后与孩子再次观看视频,讲解孩子不理解之处,学生掌握该写作手法后,家长在教师提供的资料包中选择一个写作对象,让孩子用排比写作手法来完成写作。写好的作文上传到学习平台,既能快速获取评价结果和改进建议,也便于教师及时查看学生学习成果^[5]。

结语

综上所述,现代化教育背景下,我国打造出了符合教育教学需求的网络学习空间,将其与语文课堂融合不仅能丰富教学内容和教学方法,促进学生的深度学习,还能帮助教师全面掌握学生学情,为学生制定个性化辅导方案,确保所有学生均能在学习中有所成长和收获。家校联合是小学教育的主流趋势,网络学习空间强调各教育主体之间的交流、分享,能够为深度推进家校联合提供助益。

参考文献

- [1] 钟春予. 网络学习空间支持下的农村小学语文“学讲导结”课堂教学模式研究[J]. 教育界, 2024, (06): 71-73.
- [2] 胡少如, 林思宏. 基于网络学习空间的小学语文阅读教学模式研究[J]. 教育信息技术, 2023, (12): 44-48.
- [3] 段龙娥. 基于网络学习空间背景的整本书阅读评价策略研究[J]. 考试周刊, 2023, (09): 1-5.
- [4] 焦淑红. 网络学习空间下的小学语文阅读教学路径探索[J]. 中国现代教育装备, 2022, (20): 26-28.
- [5] 王燕. 网络学习空间支持下的语文阅读教学优化策略研究[J]. 作家天地, 2022, (07): 133-135.